

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Преддипломная практика»

Вид _____ производственная практика
учебная, производственная

Тип _____ преддипломная практика

Способ проведения _____ стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма _____ непрерывная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

1139822

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

подпись

Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры философии и культурологии

должность

подпись

расшифровка подписи

Н.М. Мухамеджанова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код, наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Мухамеджанова Н.М.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись

Е.В. Дырдина

расшифровка подписи

Уполномоченной по качеству РТСТ Ивину Ивачева ВМ.

№ регистрации _____ 39469 _____

© Мухамеджанова Н.М., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области социально-гуманитарного знания, социокультурной политики и управления, социокультурных и массовых коммуникаций, образования.

Задачи:

- развитие умений бакалавров философии применять теоретические и практические знания в различных областях социально-гуманитарного знания для авторских и коллективных научных исследований;
- развитие навыков анализа и интерпретации социокультурных процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций; интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- формирование умений сбора, обработки, систематизации и анализа фактического и теоретического материала по теме исследования;
- формирование навыков анализа и систематизации научной и социокультурной информации с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- формирование навыков устного, письменного и виртуального представления и распространения материалов собственных исследований.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.7 История зарубежной философии, Б.1.Б.8 История русской философии, Б.1.Б.9 Социальная философия, Б.1.Б.17 Основы методологии философского исследования, Б.1.В.ОД.9 Философия и методология науки*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: предмет, специфику и функции; законы и категории философии, основные этапы ее развития и наиболее важные философские школы, учения и проблемы; методы научного и философского исследования;</p> <p>Уметь: использовать базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности, анализировать первоисточники философской проблематики, а также проблемы общества, культуры, природы и человека с позиций современного философского знания;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы: анализа философских первоисточников; приемами ведения дискуссии по философским проблемам; навыками подготовки докладов и рефератов по философии; обоснования собственной позиции по различным философским проблемам; использования философских знаний для анализа современных социальных процессов и фактов</p>	ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
<p>Знать:</p>	ПК-2 способностью

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования, их эвристические возможности для решения конкретных научных и профессиональных задач;</p> <p>Уметь: выбирать методы научного и философского исследования в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности, специфики изучаемого явления, от научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами и навыками использования философских, общенаучных и частнонаучных методов исследования в научной и профессиональной деятельности</p>	использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
<p>Знать: основные жанры научной литературы, специфические особенности научных текстов различных жанров; требования к их разработке и оформлению, приемы и методы реферирования и аннотирования;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания для реферирования и аннотирования научных текстов различных жанров на русском и иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы на русском и иностранном языке, навыками научного редактирования текстов различных жанров</p>	ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования
<p>Знать: базовые философские концепции, теории, понятия и категории, методы философского исследования, а также базовые положения современной философии образования;</p> <p>Уметь: использовать базовые философские знания и положения современной философии образования для решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками решения задач педагогической деятельности на основе имеющихся философских знаний.</p>	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Консультации	5	5
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	10	10
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 этап «Организация практики»

Назначение руководителя преддипломной практики обучающихся. Общее ознакомление студентов с содержанием и спецификой их научно-исследовательской работы в ходе преддипломной практики, ее целями и задачами. Подготовка и заполнение заданий к выпускной квалификационной работе. Знакомство с основными требованиями к подготовке отчетных документов по преддипломной практике (дневником практики, отчетом по практике и др.) и к тексту выпускной квалификационной работы. Ознакомление студентов с критериями оценки их научно-исследовательской работы в ходе преддипломной практики.

2 этап «Подготовительный этап»

Консультация по содержанию преддипломной практики. Составление рабочего плана выпускной квалификационной работы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Подбор теоретического и фактического материала. Изучение методов исследования, методов анализа и обработки фактических данных. Организация библиографического поиска литературных источников по исследуемой проблеме, работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями и ресурсами. Определение этапов работы над рукописью выпускной квалификационной работы. Знакомство с композицией ВКР, определение понятийного аппарата исследования.

3 этап «Исследовательский этап»

Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы. Сбор и обработка фактического и теоретического материала по тематике выпускной квалификационной работы. Систематизация, анализ и обобщение собранного материала. Формулировка научного аппарата выпускной квалификационной работы. Участие в научно-исследовательской работе кафедры, в студенческих научно-практических конференциях. Уточнение результатов и выводов исследования. Подготовка первоначального текста выпускной квалификационной работы. Подготовка и участие в защите выпускной квалификационной работы на заседании кафедры.

4 этап «Обобщающий этап»

Самоанализ работы, проведенной в ходе освоения программы преддипломной практики. Подготовка отчета по преддипломной практике. Оформление отчетных документов: дневника практики, библиографического списка по тематике исследования, сообщения по теме исследования, доклада на научной конференции. Итоговая конференция по результатам преддипломной практики. Подготовка текста выпускной квалификационной работы и отчета по практике. Составление текста выступления. Аттестация студентов по материалам, представленным студентом, и отзыву научного руководителя.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная литература

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пивоев В. М. – Директ-Медиа, 2013. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210652
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Толстых, Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс] / Ю.О. Толстых, Н.Я. Кузин, Т.В. Учнина. – НИЦ ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – 40 экз.

5.1.2 Дополнительная литература

1. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. пособие / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 128 с. – 9 экз.
2. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – М.: Наука, 2005. – 234 с. – 2 экз.
3. Грунвальд, А. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития [Электронный ресурс] / А. Грунвальд. - М.: Логос, 2011. - 158 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84993>
4. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439>.
5. Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: формирование, особенности и методология социального познания: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с. – 3 экз.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2004. – 352 с.
7. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с. – 10 экз.
8. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление / А.Г. Стрельникова. – СПб: СпецЛит, 2010. – 95 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507>.
9. Канке, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. - М.: Логос, 2012. - 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>
10. Штанько, В.И. Философия и методология науки / В.И. Штанько. – Харьков: ХНУРЭ, 2003. – 292 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>.

5.2 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>.

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. Университетская информационная система «Россия»: <https://uisrussia.msu.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/ebs-yurayt>

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Методические указания по практике.