

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

  
(подпись, расшифровка подписи)

Н.Б. Шебаршова

"17" января 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.Б.37 Психологическое консультирование»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.37 Психологическое консультирование» /сост.  
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
4 Структура и содержание дисциплины .....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	
4.3 Лабораторные работы .....	
4.4 Практические занятия (семинары) .....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование общих теоретических основ мировоззрения психологов, изучение теории и практики психологического консультирования, освоение аналитического подхода к современным концепциям психологического консультирования, к практике конструирования ситуации разрешения психологических проблем в ходе консультирования, обучение рефлексии при выборе методов оказания помощи в решении психологических проблем, овладение профессиональными умениями: проницательностью, чувствительностью к проблеме клиента, аналитическим умом и способностью доходчиво объяснять, позитивно влиять на состояние другого человека, формирование собственно-стилевых репертуаров в деятельности психологического консультирования.

### **Задачи:**

- дать студентам основные сведения о современных идеях в области психологического консультирования, этапах консультирования, принципах общения с клиентом, законах заключения терапевтического контракта, способах проникновения в суть психологических проблем, приемах, помогающих решить эти проблемы и т. д.;
- познакомить с основными направлениями современной психотерапии;
- развить умения самостоятельно анализировать и разбираться в психологических проблемах;
- сформировать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.8 Русский язык и культура речи, С.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, С.1.Б.14 Общая психология, С.1.Б.17 История психологии, С.1.Б.23 Психология развития и возрастная психология, С.1.Б.29 Психологическая коррекция и реабилитация*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии</p>	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
<p><b><u>Знать:</u></b> ... особенности групповой организации в контексте субкультур и социальных меньшинств</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> ... выявлять механизмы и содержание воздействия субкультурной социальной группы на психическое состояние личности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> ... навыками оптимизации социального влияния референтной субкультурной группы на личность</p>	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<p><b><u>Знать:</u></b></p>	ОК-7 способностью к

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>... особенности преподавания психологии сотрудникам, профессиональная деятельность которых направлена на соблюдение законности и порядка</p> <p><b>Уметь:</b> ... организовывать процесс преподавания психологии для формирования/поддержания нравственно-правовой надежности личности</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками обучения сотрудников методам формирования нравственно-правовой надежности личности правонарушителей (преступников)</p>	<p>логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
<p><b>Знать:</b> ... нормы современного русского литературного языка и нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях; стилиобразующие черты и общие языковые особенности функциональных стилей</p> <p><b>Уметь:</b> ... самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов; использовать языковые, контекстуально оправданные единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать выразительные языковые средства в соответствии с целями и содержанием речи</p> <p><b>Владеть:</b> ... нормами современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; базовыми методами и приемами построения различных типов устных и письменных текстов на русском языке; навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения информации</p>	<p>ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>
<p><b>Знать:</b> ... способы самосовершенствования в профессиональной деятельности в зависимости от актуальной окружающей действительности</p> <p><b>Уметь:</b> ... расширять, анализировать свои профессиональные возможности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками повышения квалификации, общекультурного уровня, способами адаптации к новым условиям профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>
<p><b>Знать:</b> ... качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ... дифференцировать характеристики психических явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p>	<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p><b>Знать:</b> ... особенности психологической деятельности в силовых и специализированных структурах; основные психологические проблемы, кото-</p>	<p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>рые могут возникнуть в сфере силовых и специализированных структур</p> <p><b>Уметь:</b> ... применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками оказания социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p><b>Знать:</b> ... знать технологии методики проведения психокоррекционных мероприятий ...признаки развития напряженности в коллективе сотрудников</p> <p><b>Уметь:</b> ... выбирать методики и технологии выбирать методики и технологии адекватно целям психокоррекционного и/или психопрофилактического вмешательства ...разработать план мероприятий по снижению напряженности в трудовом коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками вариативного использования аналогичных методов и технологий психокоррекционного вмешательства в зависимости от условий оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>Знать:</b> ...знать основные проявления неблагоприятных психических состояний во взаимодействии с окружающими людьми ...методы повышения стрессоустойчивости и надежности сотрудника в типичных для профессии экстремальных ситуациях; ... методы и технологии психологической коррекции непосредственно по окончании и в отдалённом периоде действия психотравмирующей и/или экстремальной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> ...формировать оптимальные для конкретного человека методы совладания с типичными сложными профессиональными ситуациями; ...диагностировать неблагоприятные состояния личности сотрудника в рамках коррекционно-профилактической работы; ... определять психологический диагноз</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками формирования целей психокоррекционного воздействия .. навыками развития и оптимизации техник совладания со сложными жизненными и экстремальными ситуациями</p>	<p>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> ... классификацию и характеристику опасных ситуаций криминального характера; ...влияние криминальных угроз безопасности на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп; ...федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.</p> <p><b>Уметь:</b> ... формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных рисков асоциального поведения и защиту личности в опасных ситуациях криминального характера.</p>	<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Владеть:</b>  ... методами защиты от посягательств на собственность и личность.  ... навыками разработки профилактических мероприятий по предупреждению криминальных опасностей.</p>	поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<p><b>Знать:</b>  ... особенности технологии психологического консультирования людей, переживающих разные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь:</b>  ... использовать возрастные ресурсы клиента для достижения целей психологического консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть:</b>  ... навыками проведения беседы с клиентами, пребывающими в разных периодах взрослости</p>	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Постреквизиты дисциплины: *С.1.В.ДВ.3.1 Психологическое сопровождение сотрудников в кризисных ситуациях, С.1.В.ДВ.7.1 Практикум по применению психотерапевтических методов, С.1.В.ДВ.7.2 Психологическое консультирование личности с использованием техники арттерапии, С.1.В.ДВ.11.1 Дистанционные методы психологического консультирования*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b>  ... психодиагностический инструментарий, применяемый для целей психологического консультирования;  ... алгоритмы и типы бесед, применяемых на диагностическом этапе в психологическом консультировании</p> <p><b>Уметь:</b>  ... проводить психодиагностическое интервью в рамках психологического консультирования;  ... обсуждать результаты психодиагностического исследования в рамках психологической консультации с целью уточнения полученных данных, верификации интерпретации полученных сведений и квалификации мишеней психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b>  ... навыками составления диагностического интервью для целей психологического консультирования</p>	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<p><b>Знать:</b>  ... типовые запросы клиентов на оказание психологической помощи  ... основные теоретические модели нарушений социально психологического функционирования человека и их субъективно регистрируемые признаки;  ... способы и приемы воздействия на мотивационно-волевую и эмоциональную сферы личности в процессе психологического консультирования;  ... основные теоретические модели психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
... выбирать наиболее адекватную ситуации и характеристикам клиента модель психологического консультирования <b>Владеть:</b> ... направленного воздействия на эмоционально-волевую и эмоциональную сферы клиента в процессе психологического консультирования	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Знать:</b> ... особенности и специфику консультирования должностных лиц и коллектива по психологическим проблемам <b>Уметь:</b> ... соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в отношении сотрудников при консультировании должностных лиц по вопросам организации служебной деятельности личного состава <b>Владеть:</b> ... навыками реализации и проведения консультирования должностных лиц и коллектива по психологической проблеме с соблюдением нравственно-этических и правовых норм	ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>73,25</b>	<b>73,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>



Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий;</i> <i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к коллоквиумам;</i> <i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе.	14	2	2	4	6
2	Методология консультирования, область применения и возможности.	13	2	2	3	6
3	Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.	11	1	1	3	6
4	Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.	16	2	2	4	8
5	Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.	16	2	2	4	8
6	Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.	13	2	2	3	6
7	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.	13	2	2	3	6
8	Насильники, жертвы, со-жертвы.	13	1	1	3	8
9	Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.	11	1	1	3	6
10	Фобии и тревоги.	11	1	1	3	6
11	Суицид как проявление кризиса.	13	2	2	3	6
	Итого:	144	18	18	36	72
	Всего:	144	18	18	36	72

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе.**  
*Психологическое консультирование как развивающееся направление. Характер, цель, возможности психологического консультирования в организации. Понятийный аппарат и методологический арсенал дисциплины. Виды психологического консультирования: организационно-индустриальное, клинико-консультативное.*

**Раздел 2 Методология консультирования, область применения и возможности.**  
*Основы методов консультирования. Задачи психолога-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон консультационных услуг. Консультирование по*

результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д.

**Раздел 3 Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.** Ожидания в системе взаимоотношений «консультант-клиент». Стратегии поведения в системе «консультант-клиент». Поведенческие роли консультанта. Методы воздействия на «систему клиента».

**Раздел 4 Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.** Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в психологическом консультировании. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль психолога-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций по внесению изменений в методы работы. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Прекращение сотрудничества, составление отчета консультантом.

**Раздел 5 Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.** Этапы психологического консультирования по А.Блазеру и схема консультативного процесса по В.Лосевой и А.Лунькову. Задачи и трудности каждого этапа консультирования. Как собирать необходимую информацию. Психологические инструменты, которые использует консультант в своей работе. Некоторые типичные ошибки консультанта.

**Раздел 6 Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.** Конструктивные и неконструктивные запросы. Неопределенный запрос, запрос с предельным обобщением, манипулятивный запрос. Контракт, основные цели заключения контракта. Работа в случае отсутствия четкого контракта. Неприемлемые контракты: родительский, манипулятивный, игровой, скрытый. Первое жульничество. Дополнительные контракты: антисуицидальный, антипсихотический, антиалкогольный и т.д. Контракты с клиентами поневоле.

**Раздел 7 Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.** Определение терапевтической гипотезы. Критерии, которым должна соответствовать хорошо сформированная гипотеза. Факторы, определяющие создание гипотезы: теория, частные психотерапевтические модели, случаи, жизненный опыт, эрудиция, креативность, способность к эмпатии, медитативность. Принципы проверки гипотезы.

**Раздел 8 Насильники, жертвы, со-жертвы. Насилие.** Классификация видов и форм. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное) насилие. Консультирование по вопросу семейного насилия.

**Раздел 9 Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.** Переживания умирающего. Динамика психологических реакций умирающего. Страх смерти. Страх «смертельной» болезни. Страх перед мучительными болями. Особенности работы. Проблема потери и эмоциональной зависимости. Прощание как необходимый этап преодоления страданий в результате потери. 5-ти шаговая методика Ф.Перлза для осуществления прощания.

**Раздел 10 Фобии и тревоги.** Страх как защитная реакция на реальную или воображаемую опасность. Полезные функции страха. Фобия как реакция на воображаемую опасность. Тревога как реакция на угрозу в будущем. Модели возникновения фобий и тревог.

**Раздел 11 Суицид как проявление кризиса. Теории самоубийства.** Факторы суицидального риска. Задачи консультанта. Признаки суицидальной опасности. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции. Поддержка консультанта.

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе.	4
2	2	Методология консультирования, область применения и возможности.	3
3	3	Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.	3

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
4	4	Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.	4
5	5	Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.	4
6	6	Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.	3
7	7	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.	3
8	8	Насильники, жертвы, со-жертвы.	3
9	9	Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.	3
10	10	Фобии и тревоги.	3
11	11	Суицид как проявление кризиса.	3
		Итого:	36

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе.	2
2	2	Методология консультирования, область применения и возможности.	2
3	3	Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.	1
4	4	Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.	2
5	5	Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.	2
6	6	Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.	2
7	7	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.	2
8	8	Насильники, жертвы, со-жертвы.	1
9	9	Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.	1
10	10	Фобии и тревоги.	1
11	11	Суицид как проявление кризиса.	2
		Итого:	18

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: аспект Пресс, 2010. – 256 с.
2. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. - [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов, М: Лаборатория книги, 2010 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>
2. Рубцов В.В. О деятельностином содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы /В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 2010 // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2010. – №4 2010. – С. 62-68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml>.
3. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов / И. А. Зимняя .- 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учеб. для 21 в.). - ISBN 5-94010-018-X.
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2006. - 250 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.
6. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М. : УМК "Психология", 2003. - 192 с. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-93692-049-6.
7. Методика преподавания психологии : Учебн.-метод. пособие / В. Я. Ляудис . - М. : Изд-во МГУ, 1989. - 77 с.
8. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учеб. / В.П. Пугачев. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 285 с. : табл. - (Управление персоналом). - ISBN 5-7567-0240-7.
9. Трайнев, В. А.. Деловые игры в учебном процессе [Текст] : методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев . - М. : Дашков и К, 2002. - 360 с. - Библиогр.: с. 356-358. – ISBN 5-8316-0081-5.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин .- 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-356. - Именной указ.: с. 355-357.
11. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
12. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
14. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография. Краснодар, 2001.
15. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск: Изд. НГУ, 1999.
16. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы Конструктивного общения: Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999.
17. Гулюкина Н.А. Система адаптивного обучения (самостоятельная работа студентов): Конспект лекций для слушателей ФПК. Новосибирск, 2001.
18. Данилов Н.А. Акмеология развития ценностных ориентаций и профессионализм преподавателей. / Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник научных трудов. Выпуск 2. Москва-Шуя, 1999.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 1999.
20. Иванов В.В., Скок Г.Б., Ткаченко В.Н., Юсупова Н.П. Самоанализ в системе аттестации преподавателей. // Качество образования. Достижения. Проблемы: Материалы IV Международной научно-методической конференции, НГТУ, Новосибирск, 2001.
21. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. М.. Московский психолого-социальный институт, 2000.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
23. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л. ЛГУ, 1970.
24. Кузьмина Н.В., Карпов В.В., Варфоломеева Л.Е. Согласование требований государственных образовательных стандартов к уровню начального, среднего, высшего профессионального образования преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей. Методические

рекомендации. / Под научн. Ред. Н.В. Кузьминой Москва- Санкт-Петербург: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1998.

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> -Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html) - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html) - Лаборатория психологии учения ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm) - Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/996/996048.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/996/996048.htm) - Статья Фридмана Л.М. "Еще один взгляд на феномен Пиаже"

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/951/951053.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/951/951053.htm) - Статья Павленко В.Н. "Культурно-историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий"

[http://www.maro.newmail.ru/licnie\\_str/vvdavidov/index.htm](http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdavidov/index.htm) - Сайт, посвященный В.В. Давыдову

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<http://aist.osu.ru/> - университетская система

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиа-проектор.
4. DVD или видеомэгагнитофон.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса, а при отсутствии таковых, в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) с постраничным указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.*

