

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ДВ.10.1 Проективная психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Оренбург 2014

809866

**Рабочая программа дисциплины «С.1.В.ДВ.10.1 Проективная психология» /сост.
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2014**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими обоснованием проективных методов и овладение искусством интерпретации, ориентированной на определенную научную школу и собственный опыт исследователя, использование нетрадиционных процедур определения надежности и валидности методов, обозначения границ использования проективных методов.

Задачи:

1. формирование общего представления о проективном методе;
2. освоение системных знаний по общей проективной психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
3. расширение знаний и понимания принципов разработки современных проективных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
4. развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.22 Методы обработки данных психологического исследования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ... основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных Уметь: ... применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач Владеть: ... навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: ... качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности Уметь:	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
... дифференцировать характеристики психических явлений и процессов Владеть: ... навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей	психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	68,25	68,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	75,75	75,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	16	2	6		8
2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	13	1	4		8
3	Классификация проективных методов	11	1	4		6
4	Конститутивные проективные методики	16	2	6		8
5	Конструктивные проективные методики	16	2	6		8
6	Интерпретативные проективные методики	16	2	6		8
7	Катартические проективные методики	16	2	6		8
8	Экспрессивные проективные методики	14	2	4		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Импрессивные проективные методики	14	2	4		8
10	Аддитивные проективные методики	12	2	4		6
	Итого:	144	18	50		76
	Всего:	144	18	50		76

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер.

Раздел 2. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик. Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик. Знание основных практических проблем использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надёжность, субъективность интерпретации полученных результатов); знание основных ошибок, встречающихся в практике использования проективных методов, и возможностей их избегания. Умение использовать современные информационные технологии для поиска необходимой профессиональной психодиагностической информации, а также для обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования.

Раздел 3. Классификация проективных методов. Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.

Раздел 4. Конститутивные проективные методики. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

Раздел 5. Конструктивные проективные методики. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и ин-

терпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.). Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых.

Раздел 6. Интерпретативные проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность.

Раздел 7. Катартические проективные методики. Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации. Тест Кукол А. Вольтман (1951г.), М. Гаурт (1957г.). Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы. Фильм М. Гаурт как попытка стандартизации методики.

Раздел 8. Экспрессивные проективные методики. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективный рисунок человека К.

Раздел 9. Импрессивные проективные методики. Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей.

Раздел 10. Аддитивные проективные методики. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения. Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей. Методики «Завершение истории».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	6
2	2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	4
3	3	Классификация проективных методов	4
4	4	Конститутивные проективные методики	6
5	5	Конструктивные проективные методики	6
6	6	Интерпретативные проективные методики	6
7	7	Катартические проективные методики	6
8	8	Экспрессивные проективные методики	4
9	9	Импрессивные проективные методики	4
10	10	Аддитивные проективные методики	4
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : [учебное пособие] / В. Н. Дружинин.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Н. Дружинин .- 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 319 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева . - СПб. : Речь, 2008. - 320 с - ISBN 5-9268-0516-3.

5.2 Дополнительная литература

1. Бассин Ф. В., Прангишвили А. С., Шерозия А. Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических и клинических синдромов.- В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978
2. Бассин Ф. В., Рожнов В. Е., Рожнова М. А. К современному пониманию психической травмы и общих принципов ее психотерапии. - В кн.: Руководство по психотерапии. М., 1974.
3. Беспалько И. Г. Статистические и клинико-диагностические аспекты категории локализации в методе Роршаха. - В кн.: Психологические методы исследования личности в клинике. Л., 1978.
4. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
5. Бом Э. Учебник по психодиагностике. М., 1978.
6. Бурлачук Л. Ф. О проекции как принципе построения методов исследования личности.- В кн.: Вопросы диагностики психического развития. Тезисы симпозиума. Таллин, 1974.
7. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.: (Серия «Мастера психологии»)

8. А.Л. Венгер, Н.К. Цукерман. Схема индивидуального обследования детей младшего возраста. М.: 1997.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976. – 150 с.
10. Готфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах: Пер. с франц. –М. 1992г.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
12. Лунц Е. Я. О возможностях прогноза психосоматических заболеваний по данным проективной методики. - В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
13. Реньге В. Э. Методика тематического теста. - В кн.: Дридзе Т. М. Реньге В. Э. Психология общения. Рига, 1979.
14. Ротенберг-Ойзерман Е. Т. О некоторых направлениях в исследовании восприятия. – «Вопросы психологии», 1971, № 2.
15. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
16. Савенко Ю. С. Проективные методы в исследовании бессознательного. - В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
17. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. М., 1975. 175 с.
18. Соколова Е. Т. О некоторых аспектах применения ТАТ для исследования личности. – В кн.: Вопросы диагностики психического развитие. Таллин, 1974.
19. Тест «Рисунок семьи» Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. – М., 2005.
20. Успенский П. Символы Таро.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 464с.
21. Харроуэр М.Р. Тест Роршаха. М.: 2000.
22. Цуладзе С. В. О месте и значении проекционных методов в изучении личности. - В кн.: Проблемы личности. М., 1969.
23. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л. Человек и его символы. Под общ. редакцией С.Н. Сиренко. – М.: Серебряные нити, 2002. -304с.
24. Ядов В. А. Роль методологии в определении методов и техники конкретного социологического исследования. - 'Вопросы философии', 1966, № 10.
25. Барц Э. Игра в глубокое. Введение в юнгианскую психодраму. М.: «Класс», 1997. С.8

5.3 Периодические издания

- «Психологическая наука и образование»
- «Психологический журнал»
- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
- Журнал «Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия 12»

5.4 Интернет-ресурсы

- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html - Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
- <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html> - Статья Струччинской Е.М. "Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках"

<http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html> - Статья Струччинской Е.М. "Л.С.Выготский о педологии и смежных с нею науках"

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> - Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО

<http://psychol.ras.ru/> - Сайт Института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

<http://www.psy.msu.ru/> - Сайт факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования личности ПИ РАО

<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> - Психологические тесты

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиа-проектор.
4. DVD или видеомэгафон

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса, а при отсутствии таковых, в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) с постраничным указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.

