

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

 Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"28" декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.24 Социальная психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2016

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.24 Социальная психология и педагогика» /сост.
Н.Н.Биктина - Оренбург: ОГУ, 2016**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине | 6 |
| 4 Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.1 Структура дисциплины | 7 |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 4.3 Практические занятия (семинары)..... | 9 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1 Основная литература | 9 |
| 5.2 Дополнительная литература | 9 |
| 5.3 Периодические издания | 10 |
| 5.4 Интернет-ресурсы..... | 10 |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий | 10 |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины..... | 11 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины..... | |
| Приложения: | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение знаний о предмете, месте, роли и значении социальной психологии и педагогики в развитии социологической науки и в практической деятельности социолога; помочь студентам в использовании системы знаний о науке социальная психология и педагогика при решении задач профессионального и личностного развития

Задачи:

- Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности социолога по изучению групп, диагностике и урегулировании взаимоотношений, разрешению конфликтов
- Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности по изучению групп, диагностике и урегулировании взаимоотношений, разрешению конфликтов.
- Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению групп и взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов, историей их создания и практикой использования.
- Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению групп, диагностике взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов в различных областях деятельности социолога
- Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового и педагогического взаимодействия людей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.23 Социология девиантно-делинквентного поведения, Б.1.Б.26 Социология массовых коммуникаций, Б.1.В.ОД.12 Социология образования, Б.1.В.ОД.14 Социология молодежи*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|---|--|
| <p>Знать: основные понятия права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, понимать законы и другие нормативно-правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и дискуссионным вопросам права, правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; поиска систематизация законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем, анализа различных правовых ситуаций в сфере экологических правоотношений; способностью к владению правовыми основами природопользования, применению действующего законодательства РФ.</p> | ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| <p>Знать: обладает базовыми знаниями об использовании основ устной и письменной речи на русском и иностранных языках в коммуникации;</p> | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
|--|---|
| <p>Уметь: эффективно применяет базовые умения устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; активно участвует в коммуникативной деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми умениями, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использования основ устной и письменной речи русского иностранных языков. системой знаний русского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом</p> | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <p>Знать: актуальные теоретические и прикладные проблемы современной психологии; основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: определять цели и задачи психологического исследования; – разрабатывать дизайн психологического исследования; формулировать гипотезу научного исследования;</p> <p>Владеть: навыками поиска, систематизации и обобщения научной информации в области теоретической и прикладной психологии; навыками составления библиографического списка; навыками постановки целей, задач и плана научного исследования</p> | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <p>Знать: основные закономерности развития психики человека, этапы процесса социализации, с учетом индивидуальных особенностей; в том числе при ограниченных возможностях здоровья; знать закономерности процесса профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность человека с учетом индивидуальных, возрастных особенностей человека, уметь взаимодействовать в рамках психолого-педагогической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей человека</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в рамках психологической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей</p> | ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования |
| <p>Знать: актуальные теоретические и прикладные проблемы современной психологии; основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования</p> <p>Уметь: определять цели и задачи психологического исследования; – разрабатывать дизайн психологического исследования; формулировать гипотезу научного исследования</p> <p>Владеть: навыками поиска, систематизации и обобщения научной информации в области теоретической и прикладной психологии; навыками постановки целей, задач и плана научного исследования</p> | ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| <p>Знать: особенности проведения социально-психологического и педагогического исследования, основные этапы процедуры проведения исследования</p> <p>Уметь: ставить цель и задачи исследования, составлять отчетную</p> | ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно- |

| | |
|---|---|
| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
| документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами Владеть: навыками проведения социально-психологического и педагогического исследования, составления отчетной документации. | технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.13 Социология труда и занятости, Б.1.В.ДВ.2.2 Социология духовной жизни и личности, Б.1.В.ДВ.6.1 Социология идеологии и воспитания, Б.2.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|--|
| <p>Знать: предмет и функции философии, место философии в культуре; основные этапы исторического развития философии; основные проблемы онтологии; основные проблемы гносеологии и методы научного познания; проблемы социальной философии и философии истории; сущность философской антропологии.</p> <p>Уметь: применять философские методы постижения действительности; формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками изучения философских текстов; приемами ведения дискуссии по философским темам; навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-вопросы.</p> | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| <p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> | ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| <p>Знать: психологические особенности личности; характер и его формирование; типы темперамента; виды деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность с учетом личностных особенностей</p> <p>Владеть: навыком самоорганизации при выполнении деятельности.</p> | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию |
| <p>Знать: актуальные теоретические и прикладные проблемы современной психологии; основные методологические принципы – актуальные проблемы построения психологического исследования на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: определять цели и задачи психологического исследования; –</p> | ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и |

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| разрабатывать дизайн психологического исследования; формулировать гипотезу научного исследования; Владеть: навыками поиска, систематизации и обобщения научной информации в области теоретической и прикладной психологии; навыками составления библиографического списка; навыками постановки целей, задач и плана научного исследования | профессиональной деятельности |
| Знать: особенности проведения социально-психологического и педагогического исследования, основные этапы процедуры проведения социологического исследования Уметь: ставить цель и пути достижения профессиональной информации, критически анализировать информацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами. Владеть: навыками проведения социально-психологического и педагогического исследования, навыками анализа и обобщения полученной профессиональной информации | ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| Знать: знать современные социально-значимые проблемы, этапы процесса социализации, закономерности процесса профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: выявлять основные социально-психологические проблемы и анализировать их с научной объективностью Владеть: навыками беспристрастного анализа социально-значимых проблем и социальных процессов | ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью |
| Знать: основные положения и методы социальной психологии, социологии, экономики. Уметь: использовать методы социальной психологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыками беспристрастного анализа социально-значимых проблем и социальных процессов | ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|--------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i> | 73,75 | 73,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социальная психология как наука | 18 | 4 | 4 | | 17 |
| 2 | История развития социальной психологии | 18 | 2 | 2 | | 11 |
| 3 | Методы социальной психологии | 18 | 4 | 2 | | 11 |
| 4 | Группы, их структура и динамика | 18 | 2 | 2 | | 11 |
| 5 | Групповая сплоченность | 18 | 2 | 2 | | 11 |
| 6 | Педагогика как наука | 18 | 4 | 4 | | 11 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |
| | Всего: | 108 | 18 | 16 | | 74 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Социальная психология как наука

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии, дискуссия о нем в отечественной науке. Связь социальной психологии с социологией, педагогикой, медициной, общей психологией и зоопсихологией, возрастной и педагогической психологией, психологией личности и др. областями психологии.

Раздел 2 История развития социальной психологии

Три этапа в развитии социальной психологии. Первый этап (в рамках философского знания): работы Платона, Аристотеля, Демокрита, Теофраста и др.

Второй этап (описательный): работы социологов (Тард, Лебон, Михайловский), этнографов (Леви-Стросс, Морган, Фрэзер), криминологов (А.Ф.Кони, Петражицкий, Сигеле, Ломброзо), психиатров (З.Фрейда, Рибо). Третий этап (экспериментальный): первые эксперименты Меде, Ф.Олпорта, В.М.Бехтерева. Основные зарубежные социально-психологические школы:

бихевиоризм и необихевиоризм, фрейдизм и неофрейдизм, когнитивизм, интеракционизм, социометрическая и транзактная школы.

Критические тенденции в зарубежной социальной психологии (С.Московиси)

Раздел 3. Методы социальной психологии.

Обзор методов социальной психологии: сбора данных: наблюдение (включенное и невключенное, фотография дня), эксперимент (лабораторный, естественный, полевой), групповая оценка личности, социометрия, опрос (анкетирование, интервью), тесты, математической обработки, моделирования, психокоррекционные (беседа, тренинг).

Раздел 4. Группы, их структура и динамика

Понятие о группе. Классификации групп: Большие группы. Толпа, ее социально-психологические характеристики. Аудитория как стихийная большая группа, ее социально-психологические особенности. Демографические группы, партии, этнические группы. Психология межгрупповых отношений. Основные концепции и история исследования проблемы межгрупповых отношений. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие. Причины образования групп. Групповые нормы. Давление группы на личность. Конформность и конформизм - феномены, открытые Ашем. Исследования Т.Брока и В.Сопикова. Закономерности поведения "наивного испытуемого" в ситуации группового давления со стороны большой и малой группы. 4 типа конформных реакций, по А.В.Петровскому.

Раздел 5. Групповая сплоченность.

Понятие сплоченности группы. Концепции Д.Морено, А.В.Петровского. Методы изучения сплоченности группы. Понятие сплоченности группы. Концепции Л.Фестинжера, Д.Морено, А.В.Петровского. Методы изучения сплоченности группы. Факторы, заставляющие человека оставаться в группе и покидать ее. Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения. Группо-

вой центризм и эгоизм. Лидерство как процесс групповой динамики. Этапы в изучении лидерства. Основные направления: Типология лидеров

Раздел 6. Педагогика как наука.

Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Школа как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая систем. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Предмет социальной психологии | 2 |
| 2 | 2 | Методы социально психологии | 2 |
| 3 | 4 | Групповые нормы | 2 |
| 4 | 4 | Конформизм, конформные реакции | 2 |
| 5 | 5 | Внутригрупповая сплоченность и межгрупповые отношения | 2 |
| 6 | 6 | Групповой центризм и эгоизм | 2 |
| 7 | 7 | Групповая динамика | 2 |
| 8 | 8 | Педагогика как наука | 2 |
| | | Итого: | 16 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

2. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект-Пресс, 2005. - 303 с. - Библиогр.: с. 293-300. - ISBN 5-7567-0340-3.

2. Бендас, Т. В. Учебно-методическое пособие по социальной психологии для студентов психологических факультетов педагогических вузов [Текст] : специальность 030400 "Педагогика и психология" / Т. В. Бендас; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. - 112

3. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новая школа, 1996. - 352 с

4. Крысько, В. Г. Социальная психология [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько - М. : Владос, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-305-00046-7.

5. Молокостова, А. М. Социальная психология конфликта [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 149 с.

6. Пайнс, Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. 4-е межд. Изд. СПб.: Питер, 2000. - 258 с
7. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие. СПб.: СПбГУП, 2003. Социальная психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.
8. Радугин, А. А. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М. : Библионика, 2006. - 496 с.
9. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] : пер. с англ / Т. Шибутани . - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 544 с

5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> - Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> - Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Не предусмотрены

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
ксо и наименование

Профиль: Общий профиль

Дисциплина: Б.1.Б.24 Социальная психология и педагогика

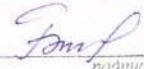
Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
социальной психологии
наименование кафедры


протокол № 5 от "28" 12 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
социальной психологии
наименование кафедры  А.И. Вишняков
подпись расшифровка подписи


Исполнители:
доцент  Н.Н. Бякина
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой философии науки и социологии
наименование кафедры  М.К. Кошмарев
личная подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология
ксо, наименование  М.К. Кошмарев
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 Н.Н. Тришина
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
 А.В. Иванов
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись расшифровка подписи