

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.13.1 Психологическое консультирование школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Психологическое консультирование школьников» /сост.

Е.В.Логутова - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Логутова Е.В., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.3 Практические занятия (семинары).....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы.....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

цель и задачи учебной дисциплины могут быть определены как комплекс знаний, умений, навыков, которые студенты должны освоить в процессе её изучения:

- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, индивидуально-психологических особенностей; представлений об основных теоретических и практических проблемах консультативной психологии; ключевые психологические понятия;
- применять базисные психологические методы изучения личности школьников и других участников образовательного процесса в психологическом консультировании для решения прикладных и практических задач;
- осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации консультационно-психологических средств, а также рефлексию личностных возможностей профессионального развития.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах консультативной работы;
- способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;
- овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления консультативной работы со школьниками, их родителями и педагогами;
- познакомиться с психологическими особенностями консультативной работы с различным контингентом («трудные» школьники, одаренные школьники и др.);
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.Б.24 Общая психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: • особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп. Уметь: • работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения. Владеть: • навыком организации групп, регулирования групповых процессов; • навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: • о прикладном аспекте знаний психологического минимума при-	ОК-6 способностью к самоорганизации и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
менительно к деятельности специалиста; • о спецкодексе психологической стороны общения. Уметь: • применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста; • постоянно работать над собой и стремиться к успеху. Владеть: • навыками анализа прикладных проблем, связанных с различными ситуациями; • применения полученных знаний по составлению психологического портрета личности.	самообразованию
Знать: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса Уметь: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий Владеть: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
Знать: • индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов); • основания выбора индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов); • алгоритм проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов). Уметь: • проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов); • определять и обосновывать критерии эффективности индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов); • оценивать, прогнозировать эффективность выбора индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов) на научной основе. Владеть: • методиками проектирования (сценарий, технологическая карта) индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий обучения и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста) экономического профиля; • опытом проектирования и проведения учебных занятий на основе индивидуализированных, деятельностно и личностно	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов); • навыками реализации индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих (специалистов) в соответствии с выделенными критериями.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> • о прикладном аспекте знаний психологического минимума применительно к деятельности специалиста; • о спецкодексе психологической стороны общения. <u>Уметь:</u> • применять знания психологической стороны общения в своей деятельности специалиста; • постоянно работать над собой и стремиться к успеху. <u>Владеть:</u> • навыками анализа прикладных проблем, связанных с различными ситуациями; • применения полученных знаний по составлению психологического портрета личности.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	55,75	55,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическое консультирование и консультативную психологию	20	4	6		10
2	Работа психолога-консультанта со школьниками, педагогами и их родителями	24	4	8		12
3	Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования	22	4	6		12
4	Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов	22	4	6		12
5	Психокоррекция дезорганизации взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель»	20	2	8		10
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование и консультативную психологию

Консультирование как форма деятельности психолога: виды, особенности. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как совет и рекомендация. Возрастно-психологическое консультирование. Профессиональная психологическая консультация. Диагностика в консультативном процессе. Психологическая модель консультативного процесса. Роли психолога и клиента в консультировании: согласование переживаний. Личностные качества психолога консультанта и цели консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии. Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Отечественная модель консультирования. Консультирование, психокоррекция, психотерапия. Психоаналитическая модель консультированного процесса. Информирование, просветительская работа психолога-консультанта. Консультирование в связи с необходимостью изменения содержания и стиля преподавания. Необходимость решения концептуальных педагогических проблем (построение целей, задач, методов педагогической работы).

Раздел 2. Работа психолога-консультанта со школьниками, педагогами и их родителями

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Предпосылки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения. Содержание этапов консультированного процесса в возрастно-психологическом консультировании. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Процесс психологического консультирования в психологической модели. Анкеты в психологическом консультировании. Беседа в психологическом консультировании

и ее этапы. Этапы работы с группой в консультировании. Готовность к психологическому консультированию и его эффективность. Проблема эффекта консультации. Защитные механизмы и новый опыт, как факторы эффекта консультации. Изменение в системе отношений клиента и эффективность консультирования. Критическая ситуация и ее разрешение. Зависимость психологического анализа поступков ученика от личности учителя, его отношения к ученику. Проблема «трудного ученика» и технология личностного подхода к нему. Направления развития личности. Анализ действий и поступков. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках. Работа психолога-консультанта с дошкольниками и их родителями. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Психологическое консультирование подростков, их родителей и учителей. Профессиональная консультация школьников в рамках профориентационной работы и перехода на профильное обучение.

Раздел 3. Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования

Смысл проблем и эмоциональные переживания клиента как аспекты эффекта консультирования. Предпосылки эффекта консультирования: добровольность обращения, осознанная нужда помощи, особенности восприятия консультанта клиентом. Активность личности и саморазвитие. Внутреннее противоречие как источник развития личности. Проблема педагогического конфликта в консультировании.

Раздел 4. Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов

Понятие о феномене «эмоционального сгорания». Феномен «эмоционального сгорания» у педагогов и психологов. Проблема профессиональной деформации у педагогов. Проблемы профилактики «эмоционального сгорания» у работников социальных профессий. Консультирование педагогического коллектива школы. Консультативная работа с администрацией школы. Психологическое консультирование школьников. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования. Активность и ответственность в психологическом консультировании. Типология проблемных ситуаций в консультировании. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Раздел 5. Психокоррекция дезорганизации взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель»

Типичные ошибки в консультировании. Отношение к советам в психологическом консультировании. Монолог психолога-консультанта. Манипулирование со стороны клиента. Внутренне напряженное переживание. Механизм психологической защиты. Многочасовая консультация как ошибка психолога-консультанта. Психолог переживает проблемы клиента как свои собственные. Организация и проведение коррекционных занятий для учащихся, тренингов для учителей и родителей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Возрастно-психологическое консультирование. Отечественные модели консультирования	2
2	1	Содержание этапов консультированного процесса в возрастно-психологическом консультировании. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса.	4
3	2	Психологическое консультирование дошкольников, младших школьников и их родителей.	2
4	2	Психологическое консультирование подростков, их родителей и учителей.	4
5	2	Проблема «трудного ученика» и технология личностного подхода к нему	4
6	3	Психолого-педагогического сопровождения. Предпосылки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения.	
7	3	Консультирование в связи с необходимостью изменения содержания и стиля преподавания. Необходимость решения концептуальных педагогических проблем	4
8	4	Проблема эффекта консультации. Защитные механизмы и новый опыт, как факторы эффекта консультации. Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов.	4
9	5	Разработка планов и программ коррекционной работы со школьниками. Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования.	4
10	5	Профессиональная консультация школьников в рамках профориентационной работы и перехода на профильное обучение	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 256 с.
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для вузов / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 144 с.

5.2 Дополнительная литература

1. 3. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования = The Art of Counseling: How To Gain Give Mental Health: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. - 2-е изд., испр. - М.: Институт общегуманитарных исследований : Апрель Пресс, 2009. - 224 с. - (Современная психология: теория и практика).
2. 4. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. - М.: Когнито-Центр, 2009. - 368 с.
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студентов / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0516-8.
4. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьев Н. Б. - Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.
5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Колесникова Г. И. - Директ-Медиа, 2014.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кочюнас Р. - Академический проект, 2010.
7. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенова О. В. - А-Приор, 2010.
8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: формы и возможности: Учеб. пособие / И.С. Якиманская. - Оренбург : ИПК ОГУ, 2003. - 76 с.

5.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: журнал. - М.: Агентство "Роспечать"
2. Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН
3. Психология: реферативный журнал: вып. свод. тома. - М.: ВИНиТИ
4. Психология в ВУЗе: журнал. - М.: Агентство "Роспечать"

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

<http://www.psychol.ras.ru>. Научно-практический журнал электронных публикаций Института практической психологии и психоанализа.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 гг.).

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психология в тезисах, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций и т.д.).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий не предусмотрено

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения.

Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и МФУ. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.13.1 Психологическое консультирование школьников

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Кафедра социальной психологии

протокол № 4 от "11" 11 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра социальной психологии А.И.Вишняков
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Доцент	<i>Е.В. Логутова</i>	Е.В. Логутова
должность	подпись	расшифровка подписи

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	<i>В.А. Сидор</i>	<i>В.А. Сидор</i>
код	наименование	личная подпись	расшифровка подписи

личная подпись _____ И.Н. Григорьев _____
расшифровка подписи

личная подпись _____ расшифровка подписи _____

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись _____ расшифровка подписи _____