

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и  
социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.Б.21 Методика профессионального обучения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.21 Методика профессионального обучения» /сост. Т.А. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	
4 Структура и содержание дисциплины.....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	
4.3 Практические занятия (семинары).....	
4.4 Курсовая работа (4 семестр).....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература.....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров профессионального обучения в контексте реализации учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов.

**Задачи:**

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;
- освоение различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общетехническим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения;
- приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла;
- формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности, а также интереса к педагогической профессии у бакалавров профессионального обучения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.19 Методика воспитательной работы*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормативные документы, регламентирующие преподавание профессиональных дисциплин;</li><li>– нормативные правовые документы;</li><li>– основные законодательные акты, теоретические основы права</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать правоотношения и ситуации; оформлять документы; пользоваться справочно-информационными системами правовых знаний и государственными автоматизированными системами;</li><li>– использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с информацией и правовыми документами.</li></ul>	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дифференцировать тексты разных жанров по стилю.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
– навыками корректирования текстов научного стиля.	педагогической деятельности
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии познания;</li> <li>– особенности когнитивной мотивации человека.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и обобщения когнитивной деятельности.</li> </ul>	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования, структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога, психологических основ реализации педагогической деятельности и образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, ориентироваться в выборе стиля взаимодействия и управления субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности, особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией педагогического общения.</li> </ul>	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристики эвристических методов и приемов.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять задание, связанное с творческим подходом.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>творческой интуицией.</li> </ul>	ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– известные подходы к педагогическому проектированию;</li> <li>– проектирование и конструирования новых педагогических технологий;</li> <li>– анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать известные подходы к профессионально-</li> </ul>	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>педагогическому проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовать групповую проектную деятельность и руководить ею;</li> <li>– предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и конструированием новых педагогических технологий;</li> <li>– технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин.</li> </ul>	служащих и специалистов среднего звена

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.1 Организация исследовательской работы бакалавров, Б.1.В.ДВ.8.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности, особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять саморазвитие и самовоспитание личности, учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологией педагогического общения и развития личности обучаемого.</p>	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях среднего профессионального образования: понятия педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическим процессом;</li> </ul>	ПК-12 готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>– основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязи, специфика для учебных заведений среднего профессионального образования;</p> <p>– актуальные проблемы общей и профессиональной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;</p> <p>– определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;</p> <p>– использовать методы педагогических исследований;</p> <p>– принимать участие в исследованиях проблем, возникающих при подготовке рабочих.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами педагогического исследования;</p> <p>– технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическими навыками (производственного) обучения.</p>	<p>звена</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность прогностической деятельности в профессионально- педагогическом процессе;</p> <p>– формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>– методы и приемы прогнозирования профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>– анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>– современные профессионально-педагогические технологии;</p> <p>– особенности образовательной среды и ее ресурсное обеспечение.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– обозначить область применения профессионально-педагогического прогнозирования;</p> <p>– анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;</p> <p>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессионально- педагогической деятельности;</p> <p>– делать обзор основных методов, используемых в профессионально-педагогическом прогнозировании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования;</p> <p>– технологией прогнозирования профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>– организацией профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>– существующую нормативную и учебно-программную до-</p>	<p>ПК-16 способностью проектировать и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>кументацию подготовки рабочих (специалистов) в различных видах учебных заведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие образовательной среды, требования к ним и общие принципы их применения в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– технологию проектирования составляющих образовательной среды в текстовом, графическом и электронном вариантах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплекс учебно-методических, дидактических, наглядно-демонстративных, контрольно-измерительных средств обучения и использовать их для решения педагогических профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации образовательного процесса с применением составляющих образовательно-пространственной среды, в том числе электронных носителей и ресурсов компьютерных сетей.</li> </ul>	<p>оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– известные подходы к педагогическому проектированию;</li> <li>– систематический и технологический пути повышения продуктивности учебного процесса;</li> <li>– проектирование и конструирования новых педагогических технологий;</li> <li>– анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– современные профессионально-педагогические технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;</li> <li>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности;</li> <li>– работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;</li> <li>– предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению в ОУ системы СПО и дополнительного образования;</li> <li>– развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и конструированием новых педагогических технологий;</li> <li>– технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.</li> </ul>	<p>ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>ПК-20 готовностью к</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>– содержание профессионального образования СПО правоведческого профиля в различных типах учебных заведений;</p> <p>– принципы анализа профессиональной программы подготовки специалистов правоведческого профиля, учебных планов и учебных программ дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать содержание профессиональных программ подготовки специалистов правоведческого профиля, учебных планов и учебных программ дисциплин, учебников и учебных пособий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологией конструирования содержания учебного материала в виде перспективных и текущих планов учебной работы, форм организации учебной и внеучебной работы по правоведческому профилю подготовки специалистов.</p>	<p>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>– классификацию дидактических обучающих комплексов;</p> <p>– требования к основным компонентам дидактических обучающих комплексов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать индивидуальные личностно-ориентированные технологии обучения;</p> <p>– выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы учащихся;</p> <p>– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в учебных заведениях СПО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологией проектирования образовательного процесса, образовательных систем, образовательных ситуаций;</p> <p>– методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного специалиста;</p> <p>– умениями анализа, проектирования, реализации оценивания и корректировки образовательного процесса в профессиональной школе.</p>	<p>ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>86,5</b>	<b>86,5</b>
Лекции (Л)	42	42
Практические занятия (ПЗ)	42	42

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>93,5</b> +	<b>93,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях начального профессионального образования	60	14	14		32
2	Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования	60	14	14		32
3	Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем	60	14	14		32
	Итого:	180	42	42		96
	Всего:	180	42	42		96

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях начального профессионального образования.

Введение. Учебный предмет “Методика профессионального обучения”, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования.

Содержание теоретического обучения в учреждениях СПО.

Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Содержание практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Понятие о системах производственного обучения.

Учебно-программная документация по отраслевым, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) предметам и модулям, практическому обучению, ее анализ и принципы разработки

Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального (специального) циклов.

## **Раздел № 2. Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования.**

Организационные формы теоретического обучения: понятия, сущность и характеристика.

Организационные формы практического обучения: понятия, сущность и характеристика.

Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Методы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности.

Средства теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей.

## **Раздел № 3. Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем.**

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения

Особенности профессионально-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в технических лицеях.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические основы методики профессионального обучения	3
2	1	История становления методики преподавания правоведческих дисциплин	3
3	1	Современные требования к профессионалу. Профессиограммы.	3
4	1	Федеральный государственный образовательный стандарт	3
5	1	Учебные планы: структура и порядок разработки	3
6	1	Органолептический анализ учебной литературы. Выбор основного учебника	3
7	2	Изучение типов и структуры уроков по теоретическому и производственному обучению в профессиональном училище. Выбор типа и структуры урока теоретического (или производственного) обучения по профессии	3
8	2	Изучение форм организации производственного обучения на предприятии. Выбор формы организации производственного обучения на предприятии по профессии	3
9	2	Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор методов теоретического обучения на занятии	3
10	2	Выбор средств обучения для проведения учебного занятия	3
11	3	Наблюдение и анализ уроков по дисциплинам правоведческого цикла	3
12	3	Разработка конспекта учебного занятия по дисциплине правоведческого цикла	3
13	3	Разработка конспекта учебного занятия по дисциплине право-	3

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		ведческого цикла	
14	3	Разработка и проведение пробных уроков по общетехническим и специальным предметам. Разработка и проведение пробных уроков по производственному обучению	3
		Итого:	42

#### 4.4 Курсовая работа (4 семестр)

1. Методика использования технологии проблемного обучения в подготовке студентов колледжа.
2. Традиционное обучение в подготовке студентов колледжа.
3. Методика использования технологии активного обучения в подготовке студентов колледжа.
4. Нетрадиционные методы обучения в подготовке студентов колледжа.
5. Методические особенности организации профессиональной подготовки студентов колледжа.
6. Методические особенности реализации информационных технологий в профессиональной подготовке студентов колледжа.
7. Методика использования технологии концентрированного обучения в подготовке студентов колледжа.
8. Методика организации самостоятельной работы студентов колледжа.
9. Методика разработки и проведения дидактической игры по дисциплине правоведческого цикла.
10. Методика использования интегральной технологии обучения в подготовке студентов колледжа.
11. Методика использования технологии развития критического мышления в подготовке студентов колледжа.
12. Методические особенности планирования и реализации самостоятельной учебной работы студентов колледжа.
13. Методика проведения семинарских занятий при изучении дисциплин правоведческого цикла.
14. Методика использования технологии модульного обучения в подготовке студентов колледжа.
15. Методика использования технологии индивидуализированного обучения в подготовке студентов колледжа.
16. Методика использования технологии контекстного обучения в подготовке студентов колледжа.
17. Методика организации контроля в подготовке студентов колледжа.
18. Методика проектирования теоретического учебного занятия по дисциплине правоведческого цикла.
19. Методика проектирования практического учебного занятия по дисциплине правоведческого цикла.
20. Методические особенности реализации дистанционных форм обучения в профессиональной подготовке студента колледжа.
21. Методика использования игровых технологий при изучении дисциплин правоведческого цикла.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

3. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для вузов / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 320с.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.

### 5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Психологический журнал».
5. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
6. «Современные проблемы науки и образования».
7. «Специалист»
8. «Профессиональное образование»

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. **BOOKAP** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
11. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
12. **Мир психологии»** – <http://psychology.net.ru/shop/>
13. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
14. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
15. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
16. **Психология и философия** – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
17. **Электронная библиотека на сайте Психея** – <http://www.psycheya.ru/>
18. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
19. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>;
22. „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

- операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS World, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;
- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

*К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;

