

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.1 Социология познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры

протокол № 10 от "13" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

М.Х. Хаджаров

Исполнитель:

доцент
должность

подпись

М.Н. Лященко
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

39.03.01 Социология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

М.Х. Хаджаров

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству ФГСН

личная подпись

расшифровка подписи

В.И. Савин

№ регистрации 42455

© Лященко М.Н., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о социологии научного исследования;
- определение роли и значения научного исследования в развитии различных сфер социальной жизнедеятельности.

Задачи:

- усвоение и понимание социологических теорий науки и научного знания;
- системное видение научного знания во всем социальном многообразии;
- осмысление различных моделей, теорий и подходов в исследовании роли науки и научного познания в современном мире, функций научного познания, внутренней структуры и трендов развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.12 Современные информационные технологии в социальных науках, Б.1.Б.19 Социальное моделирование и программирование, Б.1.Б.21 Теория измерений в социологии, Б.1.Б.22 Анализ данных в социологии, Б.1.Б.25 Социальная статистика, Б.1.Б.27 Концепции современного естествознания, Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> основные фундаментальные категории и понятия, философские концепции и методы.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии для проведения научного социологического исследования.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в социологической науке на современном этапе ее развития.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<p><u>Знать:</u> основные концепции современной социологической науки, основные стадии эволюции социологического знания, функции и основания научной картины мира.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности.</p>	ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: правила оформления и составления документации в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	50,25	50,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>написание эссе (Э);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов (Научные знания в традиционных и техногенных цивилизациях; Теоретические основы социологии науки и научного познания и знания; Наука как социальный институт и система идей (институционализация научного знания в социальной жизни); Функции научного познания в развитии социальной жизни; Роль научных школ в развитии знания и общественной жизни; Социология научного знания; Социокультурная детерминация развития современной науки);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i> - <i>подготовка к практическим занятиям).</i>	57,75	57,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научные знания в традиционных и	16	6	-		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	техногенных цивилизациях					
2	Теоретические основы социологии науки и научного познания и знания	16	6	-		10
3	Наука как социальный институт и система идей (институционализация научного знания в социальной жизни)	16	6	-		10
4	Функции научного познания в развитии социальной жизни	16	6	-		10
5	Роль научных школ в развитии знания и общественной жизни	16	6	-		10
6	Социология научного знания	14	2	8		4
7	Социокультурная детерминация развития современной науки	14	2	8		4
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

№1 Научные знания в традиционных и техногенных цивилизациях Зависимость будущего современной цивилизации от тенденций развития науки и ее перспектив. Научное знание как одна из высших ценностей цивилизации и культуры. Положение научного знания в архаических обществах. Основные типы цивилизаций — традиционные и техногенные.

Техногенная цивилизация как продукт поздней человеческой истории. XV—XVII столетия как период формирования в европейском регионе особого типа развития, связанный с появлением техногенных обществ, ориентированных на использование научного знания в производственной деятельности.

Характеристика традиционных обществ, замедленные темпы социальных изменений, отсутствие интереса к научным знаниям. Приоритет традиций, образцов и норм, аккумулирующие опыт предков, канонизированные стили мышления. Допустимость технической, научной или другой инновации только в рамках веками апробированных традиций. Древняя Индия и Китай, Древний Египет, государства мусульманского Востока эпохи Средневековья и т.д. — как традиционные общества. Современные государства третьего мира как представители традиционного общества. Неизбежность столкновения их с современной западной (техногенной) цивилизацией, которое рано или поздно приведет к радикальным трансформациям традиционной культуры и образа жизни. Техногенная цивилизация как особый тип социального развития и особый тип цивилизации, опирающийся на достижения науки и техники. Формирование техногенной цивилизации и ускорение темпов социальных изменений.

Современные тенденции развития техногенной цивилизации. Характеристика цивилизационных достижений в терминах силы (“производительные силы”, “сила знания” и т.п.) как установка на обретение человеком все новых возможностей, позволяющих расширять горизонт его преобразующей деятельности.

№ 2 Теоретические основы социологии науки и научного познания и знания Объект и предмет, функции социологии науки. Определение науки. Фреймирование проблемного поля социологии науки. Становление социологии науки как отрасли социологии. Основные этапы развития социологии науки. Зарождение института науки. Система обыденного и научного знания. Научная проблема как объект социологического исследования. Социология науки как отрасль и условие социологической теории

№3 Наука как социальный институт и система идей (институционализация научного знания в социальной жизни) Социальные предпосылки становления науки как общественного института. Структурная архитектура науки как института. Социальные функции и роль науки; их системное взаимодействие. Эпистемология знания. Знание как самоценность. Особенности научной проблемы. Паранаука – лженаука – квазинаука. Социальная селекция научных теорий. Структуризация по Э. Гидденсу. Теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции. Исследовательская группа, институт. «Невидимые колледжи» (Д. Прайс). Реформы науки в России. Академическая и вузовская наука.

№4 Функции научного познания в развитии социальной жизни Производство и умножение достоверного знания, позволяющего раскрывать и объяснять закономерности окружающего мира как главная функция науки в современном обществе. Научное объяснение как предпосылка и условие предсказания. Предсказание как возможность «господства над природой». Использование знания о природном и социальном мире для ускоренного развития общества.

Конкретизация и дифференциация основных функций науки в современном обществе (1) мировоззренческая функция; 2) технологическая; 3) функция рационализации человеческого поведения и деятельности).

Дисфункции науки. Стремительное развитие НТП и появление негативных последствий, которые трудно было предвидеть. Загрязнение окружающей среды продуктами технического производства, нарушение водного и воздушного бассейна, разрушение растительного покрова Земли и многие другие факты, которые объединяют одним словом – экологический кризис. Развитие технологий, проникновение техники во все сферы человеческой жизни обострили проблему «человек – техника». Суть ее заключается в том, что во многих случаях человек из творца машин превращается (в силу повсеместной зависимости его от технических устройств) в своеобразный их придаток; техника и связанная с ней техническая рациональность рассматриваются, например, некоторыми неомарксистами как новый вариант идеологии, подчинившей и поработившей человека. Рационализация средств человеческой деятельности, особенно в области межличностных отношений, в сфере трудовой деятельности под влиянием успехов научного менеджмента привела к излишней рационализации и схематизации человеческого поведения, вызывая повышенную психологическую напряженность и психические перегрузки. Профессиональный стресс на сегодняшний день является одним из главных источников многих заболеваний. Использование социальных технологий, особенно так называемой модификации поведения, которая в различных видах осуществляется главным образом в сфере прикладной политики, поставило под сомнение вопрос о гражданских правах и свободах человека, нарушении этических принципов. Пересмотр ценностей и идеалов научного познания, сформировавшихся еще в условиях классической науки как один из магистральных путей решения кризисных моментов в развитии современной науки. «Выход из кризиса состоит не в отказе от научно-технического развития, а в придании ему гуманистического измерения, гуманистических ориентиров и ценностей».

№5 Роль научных школ в развитии знания и общественной жизни Важнейшая роль научных школ в процессе ускоренного развития наук. От обычных формальных научных коллективов они отличаются тем, что являются добровольными неформальными объединениями, группирующимися вокруг «естественного лидера» - выдающегося ученого, выдвинувшего оригинальные идеи, реализующиеся в исследовательской программе.

Особенности научной деятельности и научной коммуникации, многообразные сети социального взаимодействия и межличностных отношений. Чрезвычайно важная роль неформальных контактов и объединений ученых («невидимым колледжем») на переднем фронте научных исследований. Одним словом, заорганизованность «большой науки», ее функционирование по типу формальной организации со строгой структурой и вертикальной властной пирамидой могут тормозить развитие принципиально новых идей и направлений.

Закономерности в становлении и развитии научных школ. Научные школы в полном смысле этого слова появляются при переходе от индивидуальных форм научного труда к

коллективному. Классический тип научной школы. Современный тип научной школы. Возникновение новых типов школ в условиях быстрого развития науки при постоянно углубляющихся процессах дифференциации и интеграции науки (проблемные, объединяющие в своих рядах значительный коллектив ученых различных специальностей, занимающихся изучением одной крупной проблемы: такого рода проблемных школ, оставивших яркий след в развитии отечественной науки, немало было в годы советской власти: например, Школа академика Игоря Васильевича Курчатова, осуществлявшего проект создания атомного оружия, Школа академика Сергея Павловича Королева, под руководством которого создавалась космическая техника, и многие другие).

№6 Социология научного знания Знание как объект социологического анализа. Концепция М. Шелера. Структура знаний по К. Манхейму. Социология науки по М. Малкею. Новый статус ученого как медиатора (конструктора) научной деятельности. Эпистемистические культуры. Знание как соглашение. «Сильная программа» Д. Блура и Б. Барнса. Информация как социальная ценность. Знания как соглашения. Информационная эпоха и ее социальные конструкты. Наука и образование в современном мире. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание. «Странное общество». Наука как власть. Публичность в науке. «Массовая наука». Доминанта экспертных знаний в современной науке. Научная иерархия в «обществе знания». «Странные общества» и научные ценности.

№7 Социокультурная детерминация развития современной науки О. Шпенглер о культурном базисе науки, о «фаустовской тяге к бесконечному». М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс о широкой социокультурной панораме науки. Неклассический рационализм и символы в науке. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Наука в эпоху постмодернистской культуры.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Социология научного знания	8
7	7	Социокультурная детерминация развития современной науки	8
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1.1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

5.1.2 Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>

5.2 Дополнительная литература

5.2.1 Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441947>

5.2.2 Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441517>

5.3 Периодические издания

5.3.1 Вопросы философии. – М.: «Российская академия наук», 2017.

5.3.2 Социологические исследования. – М.: «Российская академия наук», 2017.

5.3.3 Человек. – М.: «Российская академия наук», 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. <https://openedu.ru/course/hse/STATAN/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. <https://universarium.org/catalog> – «Универсариум», MOOK: «Общие вопросы философии науки»;
5. <https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
6. <https://openedu.ru/course/spbu/SOCLAB/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социология труда»;
7. <https://openedu.ru/course/tgu/SOCHUM/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук»;
8. <https://www.lektorium.tv/mooc2/27830> – «Лекториум», MOOK: «Научная коммуникация»;
9. <https://www.lektorium.tv/subject/2908> – «Лекториум», MOOK: «Социология»;
10. <https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Windows (в рамках лицензионного соглашения OVS-ES обеспечен весь компьютерный парк ОГУ).

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint) (в рамках лицензионного соглашения OVS-ES обеспечен весь компьютерный парк ОГУ) для подготовки текстовых документов, обработки эмпирических данных, мультимедийной презентации учебного и научно-исследовательского материала.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели и доской.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Выполнение эссе по дисциплине «Социология познания»: методические указания / М. Н. Лященко. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 15 с. – Утверждены на заседании кафедры философии науки и социологии от 13 февраля 2017 года протокол № 10.