

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.3 Иностранный язык»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль.

Экономика предприятий и организаций

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

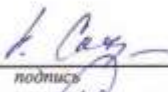
*наименование кафедры*

протокол № 9 от "03" 03 2016 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра иностранных языков

*наименование кафедры*



*подпись*

Н.С. Сахарова

*расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент кафедры иностранных языков

*должность*



*подпись*

С.Г. Иванова

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

*код наименование*



*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



*личная подпись*

Н.Н. Грицай

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета



*личная подпись*

Т.В. Сапух

*расшифровка подписи*

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Иванова С.Г., 2016

© ОГУ, 2016

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

обучение практическому владению иностранным языком на уровне бытового и межличностного общения, а также в рамках осуществления коммуникации и межкультурного взаимодействия по общим темам и в соответствии с направлением подготовки.

### Задачи:

Углубление ранее полученных знаний и умений в языковых аспектах и во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в рамках бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки;

формирование (и/или совершенствование ранее полученного) опыта осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые правила грамматики, характерные для русского и иностранного языков;</li><li>- базовую лексику в сфере бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать устную иноязычную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные темы и по направлению подготовки;</li><li>- читать и понимать со словарем оригинальную литературу нейтрального стиля на иностранном языке, а также (учебные) тексты на бытовые, общекультурные темы и по направлению подготовки; логически, аргументировано, последовательно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для обсуждения бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами устной и письменной речи на русском и иностранном языках, достаточными для осуществления коммуникации в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки;</li><li>- основными языковыми и речевыми средствами и способами выражения (с опорой или без) в устной и письменной формах собственной точки зрения, аргументации, ведения дискуссии, поддержания общения на бытовые, общекультурные темы и по</li></ul>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
направлению подготовки; - основами аннотирования и реферирования аутентичных текстов на русском и иностранном языках с целью получения общей информации в рамках бытовых, общекультурных тем и по направлению подготовки.	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>35</b>
Практические занятия (ПЗ)	8	8	8	8	32
Консультации				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - подготовка к практическим занятиям.	<b>63,5</b> +	<b>63,5</b> +	<b>63,5</b> +	<b>98,5</b> +	<b>289</b>
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.1	Студенческая жизнь. Ценности современной молодежи	36		4		32
1.2	Образование и наука	36		4		32
	Итого:	72		8		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.1	Города. Страны. Языки	36		4		32
2.2	Будущая профессия	36		4		32
	Итого:	72		8		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.1	Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Бухгалтерский баланс	36		4		32
3.2	Финансы. Международные стандарты финансовой отчетности	36		4		32
	Итого:	72		8		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.1	Экономика предприятий и организаций	54		4		50
4.2	Статистика. Статистический анализ	54		4		50
	Итого:	108		8		100
	Всего:	324		32		292

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1.1 Студенческая жизнь. Ценности современной молодежи**

*Грамматика: части речи (классификация, общая характеристика, словообразование)*

*Говорение: беседа в рамках темы 1.1*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 1.1*

*Чтение: тексты по теме 1.1*

*Письмо: заполнение формуляров и регистрационных бланков*

**Тема 1.2 Образование и наука**

*Грамматика: видо-временная система глагола в действительном залоге*

*Говорение: беседа в рамках темы 1.2*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 1.2*

*Чтение: тексты по теме 1.2*

*Письмо: написание резюме и автобиографии*

**Тема 2.1 Города. Страны. Языки**

*Грамматика: видо-временная система глагола в страдательном залоге*

*Говорение: беседа в рамках темы 2.1*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 2.1*

*Чтение: тексты по теме 2.1*

*Письмо: написание сопроводительного письма, заполнение таможенной декларации*

**Тема 2.2 Будущая профессия**

*Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; косвенная речь*

*Говорение: беседа в рамках темы 2.2*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 2.2*

*Чтение: тексты по теме 2.2*

*Письмо: составление характеристики, тезисов письменного доклада*

**Тема 3.1 Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Бухгалтерский баланс**

*Грамматика: неличные формы глагола*

*Говорение: беседа в рамках темы 3.1*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 3.1*

*Чтение: тексты по теме 3.1*

*Письмо: письменный перевод аннотаций текстов общей тематики и по направлению подготовки*

### **Тема 3.2 Финансы. Международные стандарты финансовой отчетности**

*Грамматика: усложненные структуры (конструкции) в составе предложения; виды придаточных предложений*

*Говорение: беседа в рамках темы 3.2*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 3.2*

*Чтение: тексты по теме 3.2*

*Письмо: письменный перевод рефератов текстов общей тематики и по направлению подготовки*

### **Тема 4.1 Экономика предприятий и организаций**

*Грамматика: сослагательное наклонение*

*Говорение: беседа в рамках темы 4.1*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 4.1*

*Чтение: тексты по теме 4.1*

*Письмо: письменное составление аннотаций текстов общей тематики и по направлению подготовки на русском и иностранном языках*

### **Тема 4.2 Статистика. Статистический анализ**

*Грамматика: повторение изученных тем 1.1 - 4.1*

*Говорение: беседа в рамках темы 4.2*

*Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 4.2*

*Чтение: тексты по теме 4.2*

*Письмо: письменное составление рефератов текстов общей тематики и по направлению подготовки на русском и иностранном языках*

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>		
1-2	<b>Тема 1.1 Студенческая жизнь. Ценности современной молодежи</b> <i>Грамматика: части речи (классификация, общая характеристика, словообразование)</i> <i>Говорение: беседа в рамках темы 1.1</i> <i>Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 1.1</i> <i>Чтение: тексты по теме 1.1</i> <i>Письмо: заполнение формуляров и регистрационных бланков</i>	4
3-4	<b>Тема 1.2 Образование и наука</b> <i>Грамматика: видо-временная система глагола в действительном залоге</i> <i>Говорение: беседа в рамках темы 1.2</i> <i>Аудирование: восприятие на слух речи в рамках темы 1.2</i> <i>Чтение: тексты по теме 1.2</i> <i>Письмо: написание резюме и автобиографии</i>	4
<b>Семестр 2</b>		

5-6	<b>Тема 2.1 Города. Страны. Языки</b> Грамматика: <i>видо-временная система глагола в страдательном залоге</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 2.1</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 2.1</i> Чтение: <i>тексты по теме 2.1</i> Письмо: <i>написание сопроводительного письма, заполнение таможенной декларации</i>	4
7-8	<b>Тема 2.2 Будущая профессия. Микро и макроэкономика</b> Грамматика: <i>модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; косвенная речь</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 2.2</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 2.2</i> Чтение: <i>тексты по теме 2.2</i> Письмо: <i>составление характеристики, тезисов письменного доклада</i>	4
<b>Семестр 3</b>		
9-10	<b>Тема 3.1 Бухгалтерский учет, анализ и аудит.</b> Грамматика: <i>неличные формы глагола</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 3.1</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 3.1</i> Чтение: <i>тексты по теме 3.1</i> Письмо: <i>письменный перевод аннотаций текстов общей тематики и по направлению подготовки</i>	4
11-12	<b>Тема 3.2 Экономика предприятий и организаций</b> Грамматика: <i>усложненные структуры (конструкции) в составе предложения; виды придаточных предложений</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 3.2</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 3.2</i> Чтение: <i>тексты по теме 3.2</i> Письмо: <i>письменный перевод рефератов текстов общей тематики и по направлению подготовки</i>	4
<b>Семестр 4</b>		
13-14	<b>Тема 4.1 Финансы. Финансовая отчетность предприятий и организаций</b> Грамматика: <i>сослагательное наклонение</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 4.1</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 4.1</i> Чтение: <i>тексты по теме 4.1</i> Письмо: <i>письменное составление аннотаций текстов общей тематики и по направлению подготовки на русском и иностранном языках</i>	4
15-16	<b>Тема 4.2 Статистика. Статистический анализ финансовой деятельности предприятий и организаций</b> Грамматика: <i>повторение изученных тем 1.1 - 4.1</i> Говорение: <i>беседа в рамках темы 4.2</i> Аудирование: <i>восприятие на слух речи в рамках темы 4.2</i> Чтение: <i>тексты по теме 4.2</i> Письмо: <i>письменное составление рефератов текстов общей тематики и по направлению подготовки на русском и иностранном языках</i>	4
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

## 4.4 Контрольная работа (1, 2, 3, 4 семестры)

### Семестр 1

Задание 1. Прочитайте текст *What is the World Economy?* и переведите его письменно

In many ways, we are all part of the world economy. When we drink our imported coffee or hot chocolate in the morning, when we use a foreign-made videocassette recorder, or when we travel abroad on holiday, we are participating in the growing world of international trade and finance.

And it is not only as a consumer of foreign goods and services that we are part of the world economy. The money that our pension funds or university endowments earn from global investments may actually be paying for our retirement or a new building on campus. Foreign investment in local real estate and companies can also provide needed jobs for our friends and families. Even the local athlete who has signed a contract to play abroad is part of the expanding global economy.

The world economy is made up of all those interactions among people, businesses, and governments that cross international borders, even the illegal ones. If we buy drugs - or if we join the fight against drugs by helping Bolivian farmers substitute food crops for coca - we become part of the world economy. We also use the world economy to achieve specific political or ecological objective when we employ economic sanctions to fight racial segregation or the illegal killing of whales.

Basically, whatever crosses an international border - whether goods, services or transfers of funds - is part of the world economy. Food imports, automobile exports, investments abroad, even the trade in services such as movies or tourism contribute to each country's international economic activity.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту

- 1 How are we participating in the growing world of international trade and finance?
- 2 How can money be part of the world economy?
- 3 What is the world economy made up of?
- 4 What do we use the world economy for?
- 5 What is basically part of the world economy?
- 6 What contributes to each country's international economic activity?

### Семестр 2

Задание 1. Прочитайте текст *How is Wealth Determined around the World?* и переведите его письменно

A nation's wealth can best be determined by looking at its people. But it is difficult to rely on any one statistics. Are the Kuwaitis better off because they earn more money per capita than the Brazilians? Are the French better off if they have more telephones per household than the Japanese? Are the Italians better off because they save more money than the Canadians?

There are many different ways to determine wealth. Economists define wealth as what a person owns, such as stocks and real estate, but many people look first to the level of income to see if they are well off. Comparing salaries in different countries, however, is like comparing apples and oranges, because the salaries in each country are paid in different currencies. We need to somehow translate what each person earns into a common unit of measure.

One way of translating salaries is to first compare the value of the currencies of the countries in question. This is usually done by using exchange rates that tell us the value of one currency calculated in terms of another.

Exchange rates, determined by the foreign exchange markets around the world, reflect the markets' view of each country's economic and political situation. By using exchange rates, a salary in yen in Tokyo can be converted into U.S. dollars to make it comparable to a salary in Los Angeles. Or it can be converted into French francs to make it comparable to a salary in Paris.

Because the cost of living varies widely from one country to another, however, it is difficult to translate salaries by simply using currency exchange rates. If an apartment costs three times as much in Tokyo as in Los Angeles or Paris, a higher salary in Japan does not necessarily mean a Japanese worker is better off than an American or French worker.



It is sometimes more valuable to look at what salaries will actually buy in each country. A salary's "purchasing power" determines how many goods and services it can actually buy. Comparing the cost of a group of goods and services from country to country, therefore, gives us a more reliable exchange rate, called purchasing power parity (PPP). The PPP exchange rate is calculated by looking at the cost of groceries and other items such as vacation trips, automobiles, insurance, and rent in different countries. By choosing this basket of goods and services and calculating their cost in different countries around the world, we can compare the purchasing power or "real" value of salaries from country to country. Although one country may be richer in terms of the amount of money each citizen owns or earns, what counts in the long run is what each person can do with this wealth.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту

1. How can a nation's wealth be determined?
2. What do the exchange rates tell us?
3. What do the exchange rates reflect?
4. Does the cost of living vary from one country to another?
5. What tells us how much goods and services a person can buy?
6. How can we compare salaries in different countries?
7. What do we call "purchasing power parity" (PPP)?
8. How is PPP exchange rate calculated by?
9. How can we compare the purchasing power?
10. In what terms may one country be richer than another country?

### Семестр 3

Задание 1 Прочитайте текст The National Debt и переведите его письменно

Government spending often exceeds government revenue. A deficit occurs when the income for a year is less than the expenditures for the year. When the government adopts a deficit budget, it must borrow money to pay its bills for the year. The national debt is the money that the federal government has borrowed because expenses exceeded tax revenue. Interest payments on the national debt are a major item in the budget. The national debt usually increases rapidly during wars.

The national debt is owed to a variety of groups. A portion of the debt is owed to workers as they become eligible to collect social security payments. The rest is held by American banks, foreign lenders, corporations, individual citizens, and the Federal Reserve. This portion is held mainly in the form of government securities. These bonds promise to pay the owner the purchase price of the bond plus interest. Government securities are sold in the market much like any other product or service. Some government securities, such as government savings bonds, are payable only after several years. Others, such as Treasury bills, are payable in only three to six months.

The debt grows because people are willing to lend money to the government. They are willing to lend money because they are fairly sure that the U.S. government will be able to pay off loans as promised.

Many people worry about the size of the national debt. They argue that no household or business can afford to remain in debt forever, and neither can the government. Yet, many economists believe that the size of the debt is not very important. They argue that as long as the economy is healthy and strong, the government will continue to receive income. That is, it will collect taxes. So it will always be able to make its annual payments on the debt.

The debt does have several effects on the economy. The national debt increases the demand for money. When the government borrows money, it may cause interest rates to increase. Then crowding out may result. Crowding out occurs when heavy government borrowing causes interest rates to increase, thereby preventing other potential borrowers from taking out loans. Government borrowings may, in effect, use money that could be lent to businesses or individuals. Crowding out reduces business expansion and home purchases.

The national debt also influences the total demand for goods and services in the economy. Government spending, like consumer and business spending, increases total demand. A growing national debt means that the federal government is spending more than it receives in taxes. This situation promotes higher employment and higher prices, and it may have an inflationary effect on the economy.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту

1. What is a deficit budget?
2. What is the national debt and to whom is it owed?
3. What is a government security?
4. How is waste measured in the private sector? Does this standard apply to the public sector?
5. How does the government obtain the money to pay its bills when they exceed tax income?
6. How does the national debt result in a redistribution of income?
7. How does the national debt result in higher interest rates for everyone?
8. Why do higher interest rates affect the whole economy?

Задание 3. Прокомментируйте верны или ложны следующие утверждения:

1. Every year the President passes a revised budget and Congress establishes it.
2. Retirement payments, unemployment insurance, and social security payments constitute spending on income security.
3. State and local government spending defense and interest payments on the national debt stay the same through years.
4. Public benefits from the expenditure should be estimated and compared against its cost.
5. The opportunity cost is the true cost of any public or private project.
6. A deficit occurs when the revenue for a year is less than the spending for the same period.
7. Interest payments on the national debt are the only item in the budget.
8. Government securities are bonds, Treasury bills, obligations which can be sold in the market.
9. People lend their money to the government when they are sure it will pay off its loans as promised.
10. The national debt affects the economy though influencing the demand for money but not for goods and services.

#### Семестр 4

Задание 1. Прочитайте текст Government expenditures и переведите его письменно

Each year, Congress establishes the federal budget. Congress generally modifies a budget that the President proposes. Then it passes a revised budget. Since 1974, income security has been the largest category of federal spending. largest category of federal spending. Income security includes unemployment insurance, and social security payments to retired and handicapped workers. Defense spending makes up the second largest category. Interest payments on the national debt constitute the third largest expenditure. State and local government spending varies from year to year, from state to state and place to place. Overall, state and local governments spend the largest percentage of their income on education. Other large expenditures are for highways, aid to the poor, health care, and police and fire protection. It is necessary to understand that waste in government means something different from waste in private business.

The only standard for waste in the private sector, so far as the kind or quantity of output is concerned, is whether or not the business makes a profit. The public sector is basically different from the private sector. With minor exceptions, it doesn't sell its output. A public expenditure is rarely planned to make money. Therefore, a legislator must try to estimate the public benefits from the expenditure and compare these against its cost. When a government agency plans to build a hospital, legislators can estimate what a comparable private hospital might earn. Even if the public hospital provides its services free, these services are surely worth that much to the public because it has saved expenses it would otherwise have made at a private facility.

Once a project is decided on for better or worse - a road, a school, a training program - considerations of cost effectiveness are exactly the same as they are in a factory, a private house, or any other private venture. The principle is the use of the most economic combinations of inputs to achieve a given output.

A second consideration that economists can offer to legislators is the concept of opportunity cost. The true cost of any public project (like that of any private one) is not the dollars it takes, but the alterna-

tive projects that cannot be undertaken because resources are committed to the first. The opportunity cost of weapons is not measured in dollars, but in the alternative goods those dollars might have brought forth.

Because there is no way of selling public goods, we decide how much defense or traffic control to provide by voting for them. If enough individuals want these things, we provide them. If not, not. The result may be wasteful. However, it is a waste that results because there is no way to allocate votes by dollars.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) How often does Congress establish the federal budget?
- 2) What state body generally modifies a budget that the President proposes and then passes its revised version?
- 3) Defense spending makes up the second largest category, doesn't it?
- 4) How often does state and local government spending vary from state to state?
- 5) Is government spending wasteful?
- 6) How can the benefits of a new road be estimated by the tolls that might be collected?
- 7) What are indirect benefits gained by townspeople who are now served more rapidly and efficiently?
- 8) What businesses spring up alongside the new roads?

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян.- 13-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 407. - ISBN 978-5-222-21493-0.

2. Дюканова, Н.М. Английский язык [Текст]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. ISBN 978-5-16-006254-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>.

3. Шевелева, С. А. Английский язык для экономистов [Текст]: учебное пособие / С. А. Шевелева. - Москва : Проспект, 2014. - 400 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org) - ISBN 978-5-392-11292-0.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Агабекян, И. П. English for managers [Текст]: учебное пособие / И. П. Агабекян.- М. : Проспект, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-482-01854-5.

2. Гореликова, С.Н. English grammar in USE [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Гореликова, Л.Г. Акопян. - Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 158с.

3. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих: телефонные переговоры, деловая переписка, прием посетителей [Электронный ресурс] / Н.М. Коптюг. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 167 с. – ISBN 978-5-379-01102-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274>.

4. Минакова, Т.В. Accounting Principles [Текст]: учебное пособие для изучения английского языка по специальности "Бухучет и аудит" / Т.В. Минакова. – Оренбург : ИПК ОГУ, 2000. – 63 с. ISBN 5-7410-0612-4.

5. Оплеснина, И.С. Статистика [Текст]: учебное пособие для изучения английского языка на экономических специальностях / И.С. Оплеснина, С.С. Палагина. – Оренбург : ОГУ, 2002. – 72 с. ISBN 5-7410-0409-1.

6. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров [Текст]: Учебник для вузов / Т. Ю. Полякова, Е.В. Синявская и др. – М.: Высшая школа, 2007.– 464 с.

7. Щербакова, М.В. Professional English for Engineers [Электронный ресурс] / М. В. Щербакова – Оренбург : ОГУ. – 2015. – ISBN 978-5-7410-1213-0. – 116 с.

8. Murphy, Raymond English Grammar in Use [Текст] : with answers / Raymond Murphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 380 p. : ill. – Текст англ. – Key to Exercises: p. 336-372. - ISBN 978-0-521-53289-1.

9. Иващенко, И. А. Английский язык для сферы государственного и муниципального управления – English for Public Administration [Текст] : учеб. пособие / И. А. Иващенко; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - М. : Флинта, 2008. – 214 с. – Парал. тит. л. англ., текст рус., англ. – ISBN 978-5-9765-0653-4. - ISBN 978-5-9770-0319-3.

### **5.3 Периодические издания**

1. Иностранная литература: журнал. – М. : Агенство «Роспечать», 2016
2. Иностранные языки в школе: журнал. – М. : ООО «Методическая мозаика», 2016

### **5.4 Интернет-ресурсы**

«Speak English Professionally» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе <https://www.coursera.org> / Разработчик курса: Georgia Institute of Technology, режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/speak-english-professionally>

«English for Science, Technology, Engineering, and Mathematics» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе <https://www.coursera.org> / Разработчик курса: University of Pennsylvania, режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/stem>

«Upper-Intermediate English: Technology Today» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе <https://www.edx.org/> / Разработчик курса: Polytechnic University of Valencia, режим доступа: <https://www.edx.org/course/upper-intermediate-english-technology-today>

«Upper-Intermediate English: Modern Life» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе [https://www.edx.org](https://www.edx.org/) / Разработчик курса: Polytechnic University of Valencia, режим доступа: <https://www.edx.org/course/upper-intermediate-english-modern-life-0>

«English Grammar and Style» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе [https://www.edx.org](https://www.edx.org/) / Разработчик курса: Polytechnic University of Valencia, режим доступа: <https://www.edx.org/course/english-grammar-style-2>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

#### ***Лицензионное программное обеспечение***

Операционная система Microsoft Windows

Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)

#### ***Свободное программное обеспечение***

1. Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF AdobeReader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: AdobeSystems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

2. Электронные словари и переводчики:

- Свободная система автоматизированного перевода OmegaT. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчики: Проект OmegaT поддерживается неофициальной международной группой добровольцев. Режим доступа: <http://www.omegat.org/>.

- Мультиплатформенная программа для проведения корпусных лингвистических исследований и управления данными AntConc. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения. Разработчик: Laurence Anthony (Center for English Language Education (CELESE), Faculty of Science and Engineering Waseda University). Режим доступа: <http://www.laurenceanthony.net/software.html>.

### **Профессиональные базы данных информационные справочные системы современных информационных технологий:**

1. <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

2. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (доступ открыт из сети университета) - Крупнейшая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

3. <http://apps.webofknowledge.com/>- (доступ открыт из сети университета) Пакет наукометрических ресурсов компании Thomson Reuters. Цитатные базы данных Web of Science включают списки всех библиографических ссылок, встречающихся в научных публикациях: статьях, материалах конференций, семинаров, симпозиумов.

4. <https://search.proquest.com/> - ProQuest Dissertations & Theses - самая полная в мире база данных докторских и магистерских диссертаций, защищенных в университетах 80 стран мира по всем отраслям знаний. Ежегодно добавляется 80 тыс. новых работ (доступ открыт из сети университета).

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, в т.ч. могут быть оборудованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключённой к сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- Кабанова, О. В. Практикум по развитию речевых умений студентов на занятиях по иностранному языку : метод. указания по англ. яз. / О. В. Кабанова, Н. С. Сахарова. – Оренбург : ОГУ, 2006. – 81 с.

- Мерзлякова, Н. С. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования / Н. С. Мерзлякова. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2011. – Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/8046\\_20150529.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/8046_20150529.pdf)

- Сахарова, Н. С. The Orenburg Region [Текст] : метод. указания к спецкурсу по страноведению / Н. С. Сахарова, Н. В. Еремина, В. В. Томин; Оренбург. гос. ун-т. –Оренбург : ОГУ, 2006. - 60 с.

– Шпекторова, Н.Ю. Английский язык [Текст] : метод. указания к практическим занятиям / Н.Ю. Шпекторова. – Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004. - 63 с.