

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У Учебная практика»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

601133

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	
3 Требования к результатам обучения по практике	
4 Трудоемкость и содержание практики	
4.1 Трудоемкость практики	
4.2 Содержание практики	
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	
5.1 Учебная литература	
5.2 Интернет-ресурсы.....	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение практики	
Лист согласования рабочей программы практики	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с обучающимися в реальных условиях образовательного учреждения.

Учебная практика подразделяется на два вида: учебно-воспитательная (4 семестр) и методическая (6 семестр). В соответствии с видами практики далее определяются и задачи практики.

Задачами учебно-воспитательной практики являются:

1 Формирование у будущих бакалавров профессионального обучения целостного представления о сущности и закономерностях педагогического процесса в профессиональной школе.

2 Закрепление знаний, полученных в процессе изучения возрастной физиологии, психологии и педагогики.

3 Развитие умений будущих бакалавров профессионального обучения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу куратора группы.

4 Овладение методикой социально-педагогической диагностики отношений и интересов личности обучающегося профессиональной школы.

5 Развитие умений планирования, организации и осуществления учебно-воспитательной работы в профессиональной школе.

6 Освоение актуальных педагогических технологий учебно-воспитательной деятельности куратора группы.

7 Развитие организаторских и совершенствование коммуникативных умений будущего бакалавра профессионального обучения.

8 Формирование умений самоанализа осуществленной учебно-воспитательной работы и развитие потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Задачами методической практики являются:

1 Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями, выработка умения применять данные знания в практической педагогической деятельности.

2 Овладение методами, приемами и средствами проведения учебных занятий, навыками руководства познавательной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3 Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического, общекультурного, медико-биологического и предметного блоков, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

4 Формирование умений, связанных с наблюдением, анализом и критическим осмыслением образовательного процесса и его результатов в учреждении профессионального образования.

5 Развитие умений осуществлять исследовательскую деятельность.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Знать: - основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязи, специфика для учебных заведений профессионального образования; - основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучение и воспитание: цели, содержание, методы, формы,	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
средства в системе профессионального образования; Уметь: - определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; - выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач; Владеть: - технологией профессионально-педагогического взаимодействия.	

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания подростков; - особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; - основные направления деятельности куратора группы; - методы диагностики группы; - виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними; - методы и формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей; - приемы общения куратора группы с учащимися и коллегами; - методику анализа своей работы. Уметь: - реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности; - осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи; - изучать личность учащегося и учебный коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания; - осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку. Владеть: - навыками планирования воспитательного мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
Знать: - основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; - сущность, содержание и структуру образовательного процесса; - назначение и содержание учебной документации: учебного плана, учебной программы предмета и другой документации для системы профессионального образования; - методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; - методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; - содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы профессионального образования; - дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств. <u>Уметь:</u> - осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи; - составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; - выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся; - разрабатывать содержание обучения; - планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению в учреждениях профессионального образования; - разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих; - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса; - анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих и специалистов в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать; - осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; - планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; - проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса. <u>Владеть:</u> - методиками проектирования, организации и проведения учебных занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному); - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего и специалиста; - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологиями развития личности.	

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108		180	288
Контактная работа:	24,25		40,25	64,5
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24		40	64
Промежуточная аттестация	0,25		0,25	0,5
Самостоятельная работа:	83,75		139,75	223,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.		диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Учебная практика подразделяется на два вида: учебно-воспитательная (4 семестр) и методическая (6 семестр). В соответствии с видами практики далее определяется и содержание практики.

Учебно-воспитательная практика:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная конференция в вузе, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения, в котором предстоит прохождение практики.

На данном этапе студент обязательно осуществляет индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, которое утверждается руководителем практики от выпускающей кафедры, разрабатывает примерные планы-конспекты воспитательных мероприятий (согласно плану работы куратора закрепленной группы). В процессе подготовки к практике руководитель практики от выпускающей кафедры помогает определить тематику, форму мероприятий. В свою очередь, студенты планируют несколько вариантов мероприятий по одной теме, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с учащимися.

2 этап. Производственный.

На втором этапе проводится установочная конференция в образовательном учреждении, на которую в обязательном порядке приглашаются директор, кураторы групп, педагоги, методисты для координации совместной работы. Студенты знакомятся с образовательным учреждением и составляют характеристику учреждения профессионального образования (приложение А).

Студенты знакомятся с особенностями воспитательной работы в образовательном учреждении и конкретной группе, с содержанием деятельности куратора группы на период практики. На данном этапе изучаются возрастные и индивидуальные особенности учащихся конкретной группы, условия развития данного коллектива. Изучает опыт, систему, стиль работы куратора группы, способы и приемы его взаимодействия с учащимися. Посещаются и анализируются мероприятия, проводимые куратором группы. Изучается система воспитательных дел образовательного учреждения. В течение практики студентами самостоятельно проводятся воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы куратора группы. Посещаются и анализируются воспитательные мероприятия других студентов-практикантов. Все проведенные мероприятия подробно анализируются студентами, методистом и куратором группы. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по организации воспитательных мероприятий, разрабатывать приемы

взаимодействия с учащимися. В течение практики каждый студент должен провести одно открытое мероприятие, которое оценивается руководителем практики от кафедры и куратором группы.

В течение практики студент участвует в подготовке и проведении родительского собрания, проводит работу по профессиональной ориентации учащихся, выполняет текущую воспитательную работу: организация дежурства по образовательному учреждению, контроль за оформлением дневников и др. При организации практики необходимо учитывать следующие требования: наличие Интернета в образовательном учреждении и систему доступа студентов к ней, четко разработанную систему контрольных точек, сроки и формы отчетности по ним.

3 этап. Заключительный.

Предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах на заключительных конференциях. Оформляют отчетную документацию, осуществляют анализ одного (по выбору студента) воспитательного мероприятия.

Руководители от кафедры анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение воспитательного мероприятия с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом и оформления отчетной документации.

Методическая практика:

Организация педагогической (методической) практики предполагает следующие направления деятельности.

1. Университет заключает договоры с профильными учреждениями о предоставлении мест для прохождения практики. В связи с этим студентам предоставлен выбор прохождения практики:

- на основе прямых договоров, заключаемых между учреждением профессионального образования и Университетом, в соответствии с которым указанное учреждение обязано предоставить место для прохождения практики студентам Университета;
- в форме самостоятельного практикума: студент самостоятельно находит образовательное учреждение в качестве базы практики и информирует руководителя практики (от кафедры) о месте ее прохождения за месяц до начала практики.

Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми учреждениями, или по их запросу. Распределение студентов по местам практик возлагается на руководителя практики. Не позже чем за 14 дней до выхода студентов на практику методист совместно с руководителем практики от вуза организуют конференцию для разъяснения целей, задач, содержания практики и порядка ее прохождения, а также выдачи необходимых документов, методических материалов и заданий. До начала практики студент должен быть обеспечен: дневником на прохождение практики, методическими рекомендациями по практике, направлением на практику (если оно необходимо), индивидуальным заданием на практику.

Педагогическая (методическая) практика включает три этапа: адаптационный, деятельностный, заключительный.

Адаптационный этап.

Педагогическая (методическая) практика студентов начинается, как уже отмечалось, установочной конференцией, на которой студенты знакомятся с целью, задачами, содержанием практики, правами и обязанностями практиканта, оценочным инструментарием, формой отчетности. Также проводится обзор научной, методической литературы.

В начале практики студент знакомится образовательным учреждением - базой практики, проводится экскурсия по образовательному учреждению.

По согласованию с администрацией практиканты распределяются по группам. Знакомство с образовательным учреждением осуществляется практикантом также в групповых и индивидуальных беседах с администрацией учреждения, педагогами, мастерами производственного обучения, студентами, при изучении документации и посещении мероприятий, совещаний педагогов (педсоветов, методических объединений и т.д.).

В беседе с руководителем и его заместителями выясняются основные сведения об учреждении: вид учреждения, количество и контингент студентов, количество членов педагогического коллектива учреждения (из них имеющих категории и звания), режим работы образовательного учреждения, основные направления работы, используемые в учреждении инновации, особенности образовательной и воспитательной системы, традиции образовательного учреждения, материальная база, трудности в работе. Студент-практикант составляет, согласовывает и представляет к утверждению индивидуальный план работы.

Деятельностный этап.

Студенты посещают учебные занятия педагогов и мастеров производственного обучения, анализируют посещенные занятия, делают записи наблюдений в дневнике педагогической практики, знакомятся с учебно-программной и рабочей документацией педагога: федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, рабочими программами дисциплин и модулей, календарно-тематическими и поурочными планами, конспектами учебных занятий, методической литературой и т.д.

Практиканты разрабатывают планы-конспекты и проводят пробные уроки. Подготовка к самостоятельному проведению учебного занятия включает: консультацию методиста от кафедры и педагога-наставника по вопросам проведения учебного занятия; самостоятельную работу над планом-конспектом учебного занятия; обсуждение и заверка подготовленного плана-конспекта учебного занятия у педагога (мастера производственного обучения) и методиста от кафедры. Пробные занятия по учебным предметам студенты-практиканты проводят в присутствии руководителей практики, педагогов, сокурсников. Обсуждение и анализ (включая и самоанализ) проводятся в тот же день.

Для выполнения исследовательских заданий практики студенты изучают и анализируют опыт работы педагогов и мастеров производственного обучения, осмысливают, критически оценивают и обобщают их опыт. Методы проведения педагогических исследований, в частности методы наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

Результаты работы ежедневно фиксируются студентом в дневнике педагогической (методической) практики.

Заключительный этап.

Студент заканчивает учебную, воспитательную и другие виды работы в группах, оформляет отчетную документацию. Все материалы практики — дневник, характеристика, отчет по практике и другие (конспекты учебных занятий, наглядные пособия, изготовленные студентами или обучаемыми под их руководством, бюллетени, фотомонтажи, альбомы и т.д.) подшиваются в общую папку и сдаются для регистрации на выпускающую кафедру.

Представленные документы передаются на проверку методисту практики от вуза в установленные сроки. Качество оформления и содержание отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую (методическую) практику. Методист практики от вуза проверяет отчет студента и составляет рецензию. После проверки отчеты по практике хранятся на выпускающей кафедре. Дата и время защиты отчета устанавливаются руководителем и методистами практики от кафедры. Итогом педагогической (методической) практики является дифференцированный зачет, который приравнивается к оценке (зачету) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения – базы практики по представлению руководителя образовательного учреждения и руководителя практики от образовательного учреждения практикант может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается руководителю практики от вуза и заведующему кафедрой, курирующим практику. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.А. Гараева, В.Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 – Загл. с тит.экрана. – Adobe Acrobat Reader 6.0

5.2 Интернет-ресурсы

1. Система федеральных образовательных порталов: auditorium.ru
2. Правовой ресурс: www.consultant.ru
3. Национальные проекты в образовании: www.rost.ru
4. Российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений: zakon.edu.ru
5. Российская библиотечная ассоциация: www.rba.ru
6. Российская национальная библиотека: www.rsl.ru
7. Университетская библиотека ON-LINE: www.biblioclub.ru
8. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
9. Центральная библиотека образовательных ресурсов: www.edulib.ru
10. Библиотека Федерального портала «Российское образование»: www.edu.ru
11. Международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании»: www.mediationinedu.ru
12. Ресурсный центр медиации: mediators.ruhttp
13. ЭБС Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.: www.znaniy.com

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы WindowsXP, WindowsVista; программы пакета MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSOutlook); браузеры Google Chrome, Opera.

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserv1\GarantClient\garant.exe

6 Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится в учреждениях среднего профессионального образования.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

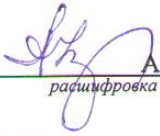
Практика: Б.2.В.У Учебная практика

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры  А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
Доцент кафедры ОиПП
должность  О.Н. Мазина
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код наименование  В.Г. Гладких
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 Н.Н. Грипай
личная подпись расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
 Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству образования 
расшифровка подписи