

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по разрешению педагогических конфликтов»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по разрешению педагогических конфликтов» /сост. О.Н. Мазина. - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© О.Н. Мазина, 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической конфликтологии; овладение обучающимися системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методологическом и прикладном аспектах.

Задачи:

- формирование системы знаний о конфликте и специфике его проявления в условиях образовательной организации, а также о сущности гуманистической позиции педагога в вопросах взаимодействия в конфликтной ситуации;
- формирование системы профессионально-педагогических умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики педагогических конфликтов;
- повышение конфликтологической культуры обучающегося для успешной реализации его в профессиональной деятельности и саморазвития;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в ходе решения психолого-педагогических ситуаций и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты;
- овладение практическими умениями психолого-педагогического управления конфликтами и принятия ответственности за профессионально грамотное разрешение конфликтов между детьми.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.Б.16 Психология профессионального образования, Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.24 Общая психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: - основы личностных и межличностных отношений; - основы саморазвития и самоопределения; - средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки состояния другого человека или группы; - основы общения, коммуникации; Уметь: - использовать средства самопознания, самостоятельности, анализировать межличностные отношения; - конструктивно вести общение; - анализировать рассуждения, вести дискуссию, выступать публично; - использовать обратную связь, анализ своего поведения и действий окружающих как основных составляющих рефлексии; Владеть: - методами бесконфликтного общения, позитивного, доброжелательного стиля общения; - системой педагогических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия,	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
позитивного воздействия на личность.	
<u>Знать:</u> - основы саморазвития и самоопределения; - основы творческой деятельности; - основы профессионально-педагогической деятельности; <u>Уметь:</u> - использовать средства самопознания, самостоятельности, анализировать межличностные отношения; - использовать средства саморазвития и самоопределения; - анализировать рассуждения, вести дискуссию, выступать публично; <u>Владеть:</u> - навыками самоанализа, самопознания; - навыками саморазвития и самоопределения; навыками рефлексии.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<u>Знать:</u> - законы построения и произнесения публичной речи, логические аспекты публичного выступления, методы изложения материала; основные требования к проведению спора (полемики, дискуссии); - правила продуцирования текстов различных жанров деловой коммуникации, условия, законы и способы организации педагогического дискурса; <u>Уметь:</u> - отбирать, систематизировать языковой материал, логически верно и аргументировано использовать его в устных и письменных высказываниях; - строить речевое высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками; - составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; - аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии); <u>Владеть:</u> - навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; - риторическими навыками и умениями; - навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; - навыками профессионального речевого поведения.	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
<u>Знать:</u> - основы профессионально-педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе образования в их динамике и взаимосвязи. <u>Владеть:</u> - навыками применения полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности.	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<u>Знать:</u> —основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования, структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
важных качеств личности педагога, психологических основ реализации педагогической деятельности и образования. Уметь: – выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, ориентироваться в выборе стиля взаимодействия и управления субъектами образовательного процесса. Владеть: – педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.	
Знать: - теоретико-методологические основы технологии педагогического труда: индивидуальный стиль, компоненты педагогического мастерства, методы педагогического воздействия, мастерство и технологию педагогического общения; - основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязи, специфика для учебных заведений профессионального образования; - основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования; - актуальные проблемы современной педагогики; Уметь: - использовать психолого-педагогические знания; - определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; - выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач; - создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем; Владеть: - технологией профессионально-педагогического взаимодействия.	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Знать: - известные подходы к педагогическому проектированию; – проектирование и конструирования новых педагогических технологий; – анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности. Уметь: – анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию; – делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности; – организовать групповую проектную деятельность и руководить ею; – предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности; – развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности. Владеть: – проектированием и конструированием новых педагогических технологий; – технологией проектирования профессионально- педагогической деятельности; – технологией проектирования, организацией проведения занятий	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
общефессиональных и специальных дисциплин	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - основы профессионально-педагогического общения; - профессионально-педагогические средства организации коммуникативного взаимодействия на основе принципа толерантности; <u>Уметь:</u> - применять правила бесконфликтного поведения с субъектами образовательного процесса; <u>Владеть:</u> - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<u>Знать:</u> - стратегии и технологии профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса; - технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов; <u>Уметь:</u> - использовать эффективные методы и технологии разрешения конфликтов в педагогической среде; - компетентно вырабатывать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия; - осуществлять технологии посредничества в конфликте, применять правила бесконфликтного поведения с людьми; <u>Владеть:</u> - навыками моделирования технологий предупреждения и разрешения педагогических конфликтов; - общими правилами и технологией диагностики конфликтов.	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<u>Знать:</u> - виды конфликтов и систему по их прогнозированию, предупреждению и урегулированию; <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации; - самостоятельно анализировать конфликт и предвидеть последствия собственных действий; - предвидеть и решать конфликтные ситуации; <u>Владеть:</u> - методами управления конфликтом в образовательной среде, арсеналом диагностических средств исследования конфликтов; - культурой мышления, анализа, обобщения, восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; - методикой и техникой эмпирических исследований педагогических конфликтов разных типов.	ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	65,75	65,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Конфликт как социально-педагогическое явление	34	4	8	-	22
2	Методика разрешения педагогических конфликтов	34	4	8	-	22
3	Медиация в разрешении педагогических конфликтов	40	6	12	-	22
	Итого:	108	14	28	-	66
	Всего:	108	14	28	-	66

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Конфликт как социально-педагогическое явление.

Тема 1. Конфликт в педагогическом процессе: понятие и особенности, причины возникновения.

Характеристика конфликта как социально-педагогического феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта в педагогическом процессе. Основные причины и факторы возникновения педагогических конфликтов. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон, их роль в анализе конфликта.

Тема 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.

Педагогический конфликт: понятие, причины, структура, функции. Классификация педагогических конфликтов: по субъектам учебно-воспитательного процесса, по направлению противоречий (вертикальные и горизонтальные конфликты), по содержанию или по предмету (бытовые, административные, профессиональные, идеологические, психологические, этические, амбициозные), по числу субъектов (внутриличностные, межличностные, межгрупповые).

Раздел 2. Методика разрешения педагогических конфликтов.

Тема 3, 4. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов.

Традиционные подходы к разрешению педагогических конфликтов: уход от конфликта, противоборство, стратегия уступок, сотрудничество. Прогнозирование развития конфликтных ситуаций в социально-педагогической среде. Эвристические методы разрешения педагогических конфликтов. Разрешение педагогического конфликта как заключительный этап в динамике конфликта. Отличие разрешения конфликта от урегулирования. Особенности прекращения конфликтных действий. Критерии конструктивного разрешения конфликта. Условия и факторы разрешения конфликта. Факторы успешности завершения конфликта. Этапы разрешения педагогического конфликта. Стратегии выхода из конфликта. Способы решения педагогического конфликта.

Раздел 3. Медиация в разрешении педагогических конфликтов.

Тема 5. Введение в медиацию. Альтернативное разрешение конфликтов: система и принципы. Медиация как альтернативный метод разрешения педагогических конфликтов. Медиация как междисциплинарная область. Инструменты медиации.

Тема 6. Медиация как процедура. Медиатор и процедура медиации. Восприятие в медиации. Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации.

Тема 7. Применение медиации в образовательной среде.

Практическая подготовка педагога к предупреждению и разрешению конфликтов в учебной группе. Проведение имитационно-моделирующих игр по организации благоприятной психосоциальной среды в учебной группе. Стратегии по разрешению конфликтных ситуаций в учебной группе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Конфликт: понятие, структура, динамика, анализ, типология.	2
2	1	Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике	2
3,4	1	Педагогические конфликты: особенности причины, типология	4
5	2	Направления профилактики конфликтов в образовательной среде	2
6	2	Физическое и психическое здоровье педагога как одно из условий предупреждения конфликта	2
7	2	Деятельность педагога по построению эффективного общения.	2
8	2	Конфликтологические подходы и технология разрешения конфликтов.	2
9	3	Развитие медиации в России: теория и опыт.	
10	3	Нормативно-правовая база медиации как процедуры по разрешению конфликтов в образовательной среде	2
11	3	Третья сторона как субъект урегулирования педагогических конфликтов	2
12	3	Медиация: процедура, принципы проведения, этапы	2
13	3	Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Конфликт: понятие, структура, динамика, анализ, типология.	2
14	3	Документационное сопровождение процедуры медиации	2
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Козырев, Г.И. Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420956>

2 Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 287 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872787>

5.2 Дополнительная литература

1 Атоян, А.Д. Конфликтология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. [Электронный ресурс]: учеб.пособие // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56326/>

2 Анцупов, А.Я., Баклановский, С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие. 2-е изд., перераб. / А.Я. Анцупов. – СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

3 Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. / А.Я. Анцупов. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.

4 Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2007. – 174 с.

5 Владимирова, М.О. Комментарий к ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постат.) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 80 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227333>

6 Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: учебник для вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я Кибанов, Д.К. Захаров. – М.: Инфра – М, 2003. – 240 с.

7 Ворончихина, Т.В. Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.В. Ворончихина, Т.В. Малова, М.В. Царенок и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 20 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526553>

8 Борытко, Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 493 с.

9 Горянина, В.А. Психология общения: учеб.пособие для вузов / В.А. Горянина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

10 Дмитриев, А.В. Конфликтология: учеб.пособие для вузов / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2003. – 320 с.

11 Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.

12 Конфликтология: учебник 3-е изд., перераб. и доп. / под редакцией В.П. Ратникова. - М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]: учебник // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/>

13 Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

14 Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного

процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

15 Ратников, В.П. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников; под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391599>

16 Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. — М.: КНОРУС, 2010. — 440 с.

17 Фомина С.Н. Формирование конфликтологической компетентности студентов вузов социально-гуманитарного профиля. - М.: Российский государственный социальный университет, 2009. [Электронный ресурс]: учеб. пособие // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/73952/>

18 Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>

19 Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

5.3 Периодические издания

- 1 Журнал «Право и образование»
- 2 Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- 3 Журнал «Курьер ЮНЕСКО»
- 4 Журнал «Педагогическое образование и наука»
- 5 Журнал «Педагогика»
- 6 Журнал «Образование и общество»
- 7 Журнал «Российское образование»
- 8 Журнал «Социальная педагогика»
- 9 Журнал «Социальная реальность»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Система федеральных образовательных порталов: auditorium.ru
2. Правовой ресурс: www.consultant.ru
3. Национальные проекты в образовании: www.rost.ru
4. Российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений: zakon.edu.ru
5. Российская библиотечная ассоциация: www.rba.ru
6. Российская национальная библиотека: www.rsl.ru
7. Университетская библиотека ON-LINE: www.biblioclub.ru
8. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
9. Центральная библиотека образовательных ресурсов: www.edulib.ru
10. Библиотека Федерального портала «Российское образование»: www.edu.ru
11. Международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании»: www.mediationinedu.ru
12. Ресурсный центр медиации: mediators.ru

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы WindowsXP, WindowsVista; программы пакета MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSOutlook); браузеры Google Chrome, Opera.

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserv1\GarantClient\garant.exe

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оборудованных, проектором и экраном для демонстрации слайдов.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по разрешению педагогических конфликтов

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

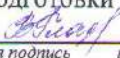
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

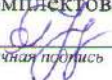
протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры  А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
Доцент кафедры ОиПП
должность  О.Н. Мазина
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код наименование  В.Г. Гладких
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
 В.М. Иванова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
 Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи