

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

*Н.Б. Шебаршова* Н.Б. Шебаршова  
(подпись, расшифровка подписи)

"26" февраля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*47.03.01 Философия*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Оренбург 2016

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика» /сост.  
Е.Р. Южанинова. - Оренбург: ОГУ, 2016.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 47.03.01 Философия

© Южанинова Е.Р., 2016  
© ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
4 Структура и содержание дисциплины .....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	
4.3 Практические занятия (семинары) .....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности, повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся; формирование представления о педагогическом процессе и его специфике в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы психологии и педагогики;
- раскрыть специфику использования психологического и педагогического знания в структуре профессиональной и преподавательской деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки анализа психологических и педагогических причин, лежащих в основе эффективности деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Философская антропология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению понятия философии; проблемы, разрабатывавшиеся античными, средневековыми философами, философами Возрождения, Просвещения, Нового времени, немецкой классической философии, иррационалистической философии, основные направления в развитии мировой и русской философской мысли в Новейшее время; классификацию видов бытия, проблему материального и идеального бытия, проблему форм пространства и времени; основные проблемы философской антропологии, базовые подходы к изучению и характеристике человека; базовые проблемы современной гносеологии и эпистемологии; характеристики культуры как символического мира человека, основные подходы к характеристике и изучению культуры; основные концепции развития исторического процесса, проблемы смысла истории и конца истории; глобальные проблемы современной философии природы.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками первичной научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b>– основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; – основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных общественных процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> – интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>– современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; - навыками применения теоретических знаний в педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>
<p><b>Знать:</b> - особенности построения, организации и осуществления учебного процесса в образовательных организациях (школах); - методику проведения урока по дисциплинам социогуманитарного цикла; - цели, задачи, основные методы, приёмы и средства обучения дисциплинам социогуманитарного цикла; - основные формы и методы контроля знаний учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство; – самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности; – отбирать методы, формы, средства обучения и воспитания в содержательной плоскости дисциплин социогуманитарного цикла; – составить методическую разработку урока.</p> <p><b>Владеть:</b> – современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; – методическими навыками проведения фрагментов учебных занятий на основе соответствующей методической разработки.</p>	<p>ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
<p><b>Знать:</b> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы; - основы теории и методики воспитания; - основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя; - приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе; - использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;</p>	<p>ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроках и внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;</li> <li>- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательного процесса с учетом результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;</li> <li>- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания.</li> </ul>	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>52,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>91,75</b>	<b>91,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание эссе (Э);	11,75	11,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24	24
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе наук	9	1	2	-	6
2	Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования	9	1	2	-	6
3	Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса	9	1	2	-	6
4	Обучение в целостном педагогическом процессе	9	1	2	-	6
5	Педагогическая деятельность и личность педагога	9	1	2	-	6
6	Система образования Российской Федерации и ее особенности	9	1	2	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Предмет, объект и методы психологии	9	1	2	-	6
8	Психика и организм	9	1	2	-	6
9	Психические познавательные процессы	14	2	4	-	8
10	Мышление и речь	12	2	2	-	8
11	Психология личности	14	2	4	-	8
12	Способности и их структура	14	2	4	-	8
13	Основные эмоциональные состояния	9	1	2	-	6
14	Особенности волевой деятельности	9	1	2	-	6
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Педагогика в системе наук

Образование как центральная категория педагогики. Назначение и происхождение педагогики. Статус педагогики: педагогика как наука, искусство, технология. Педагогика в системе антропологических наук: объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Отрасли и направления педагогики. Методы педагогических исследований. Основные антропологические принципы педагогики: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Основные категории педагогики: воспитание, социализация, обучение, научение, развитие, педагогический процесс, педагогическая задача. Образование как объект педагогики. Многоаспектность образования как социального явления и его понятийное отражение. Образование как педагогический процесс, обеспечивающий эстафету поколений и образование как результат. Образование как важнейший социальный институт и как ценность. Образование как система: уровни анализа образовательных систем. Предмет педагогики. Научные и практические задачи, решаемые педагогией. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая. Формы связей педагогики с другими науками. Связь философии и педагогики. Связь педагогики с психологией. Экономика образования. Социология образования.

### Тема 2. Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования

Педагогический процесс: понятие и сущность. Педагогическая задача и их разновидности. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса: детерминированность объективными (внешними) и субъективными (внутренними) условиями; целенаправленность; противоречивость; непрерывность; многофункциональность; закономерный характер; целостность. Компоненты педагогического процесса: задачно-целевой; субъект-субъектный (деятельностный); организационный (управленческий); содержательный; методический; технологический; результативный.

### Тема 3. Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса

Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели воспитания на различных исторических этапах. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Функции процесса воспитания. Основные компоненты процесса воспитания и их характеристика. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в рамках процесса воспитания. Содержание современного воспитания как система знаний, навыков, способов деятельности, ценностных отношений. Содержание воспитания как отражение требований общества по формированию личности. Традиционные направления (виды) воспитания личности: гражданское, трудовое, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание и др. Методы воспитания как способы педагогического воздействия по формированию у воспитуемых необходимых качеств и привычек поведения. Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, соревнование, критика и самокритика, принуждение). Условия повышения эффективности индивидуальных воспитательных

воздействий. Формы воспитания как варианты организации воспитательного процесса. Функции форм воспитания (организаторская, регулирующая, информационная). Классификация форм воспитания и их основания (индивидуальные, групповые, массовые и др.). Мероприятия, дела, игры. Особенности методики и проведения воспитательных мероприятий.

#### **Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Сущность и содержание процесса обучения. Основные функции обучения. Характерные черты процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Виды обучения и их характеристика (сообщающее, проблемное, программированное и др.). Реализация педагогического взаимодействия в обучении: преподаватель и учащийся. Закономерности обучения. Понятие «принципы обучения» как отражения закономерностей процесса обучения. Система дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической деятельности; активность и сознательность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; прочность обучения; коллективизм и индивидуальный подход. Понятие педагогических технологий (технологий обучения). Структура педагогической технологии и ее характеристика. Основные качества современных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Новые педагогические технологии и их применение в средней и высшей школе (технологии проблемного, развивающего, программированного, дистанционного обучения). Современная педагогическая диагностика. Контроль, проверка и оценивание в педагогической диагностике. Тесты и тестирование в педагогической диагностике. Классификация тестов. Критерии качества тестов. Тестирование как процесс применения тестов.

#### **Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога**

Социально-профессиональная модель педагогического труда. Структура и функции деятельности педагога. Профессиональная значимость личности педагога. Объективные требования к личности педагога: проблема профессиональной направленности, призвания. Соотношение личностной и формальной позиций в деятельности педагога. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач. Понятие педагогической культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: педагогическая направленность личности; гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств; педагогический оптимизм; педагогическое мастерство; педагогически направленное общение и поведение; постоянная устремленность к самосовершенствованию. Особенности педагогического общения как способа реализации педагогического взаимодействия. Факторы формирования педагогической культуры учителя: объективные и субъективные. Основные направления и условия формирования и развития педагогической культуры учителя в современных условиях: усиление мировоззренческой, методологической и теоретической подготовленности, овладение современными научными знаниями, инновационными педагогическими и ИК технологиям; повышение уровня психолого-педагогической и предметной подготовки, развитие общекультурных и профессиональных компетенций; активное и творческое участие в педагогической деятельности; самосовершенствование личностных качеств и педагогического мастерства.

#### **Тема 6. Система образования Российской Федерации и ее особенности**

Принципы государственной политики в сфере образования. Система образования в РФ как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных государственных требований; сети образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы, ФГОС и федеральные государственные требования; органов управления образованием, подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и других объединений, действующих в области образования. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Уровни и виды образования. Профессиональное обучение. Инклюзивное образование. Интеграция системы российского образования в европейское и мировое образовательное пространство. Участие России в Болонском процессе. Введение ФГОС на компетентностной основе к результатам образования. Особенности функционирования системы общего образования. Создание профильных классов.



Информатизация школ. Усиление внимания воспитательной работе. ЕГЭ как инструмент оценки качества обучения школьников. Особенности профессионального образования в Российской Федерации: уровни, преемственность, новации. Проблемы и перспективы модернизации системы образования в России.

### **Тема 7. Предмет, объект и методы психологии**

Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Соотношение психологии с другими науками. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

### **Тема 8. Психика и организм**

Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики и ее развитие в онтогенезе. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм и др. Сознание человека - высшая стадия развития психики. Социально-историческая сущность сознания. Язык и сознание.

### **Тема 9. Психические познавательные процессы**

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Природа и сущность познания. Специфика познавательной деятельности человека. Структура познавательного процесса. Познание индивидуальное и общественное. Взаимосвязь и взаимозависимость чувственного и рационального познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Обзор различных подходов к проблеме изучения познания человека.

### **Тема 10. Мышление и речь**

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, социальная природа мышления человека. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Межличностное и межгрупповое общение.

### **Тема 11. Психология личности**

Темперамент и характер. Психология личности. Личность как социально-психологическая категория. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории и концепции личности. Структура личности. Свойства и состояния личности. Потребность как источник активности и развития личности. Классификация потребностей. Цели и уровни притязаний. Самооценка личности и ее формирование. Мотивы и их виды. Уровни осознания и иерархия мотивов. Общее понятие о деятельности, ее строение. Внешняя и внутренняя деятельность, их взаимосвязь. Умения, навыки, привычки и их психологические особенности. Понятие ведущего типа деятельности и ее роль в процессе развития личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение характера. Его свойства и структура. Факторы и условия, опосредующие формирование характера. Отличие темперамента и характера.

### **Тема 12. Способности и их структура**

Основные теории способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Диагностика уровня развития способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблема врожденного и приобретенного в способностях. Задатки и способности. Проблема наследственности способностей. Одаренность и талант. Развитие общих и специальных способностей в процессе обучения.

### **Тема 13. Основные эмоциональные состояния**

Личность и проблема эмоционально-волевой регуляции. Эмоции. Функции и виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Психологические теории эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Воспитание чувств. Место чувств в процессе формирования личности.

## Тема 14. Особенности волевой деятельности

Воля. Особенности волевой деятельности. Основные теории воли Волевой акт и его структура. Проблема формирования произвольности действий. Волевые качества личности, их формирование и самовоспитание.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика в системе наук	2
2	2	Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования	2
3	3	Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса	2
4	4	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
5	5	Педагогическая деятельность и личность педагога	2
6	6	Система образования Российской Федерации и ее особенности	2
7	7	Предмет, объект и методы психологии	2
8	8	Психика и организм	2
9,10	9	Психические познавательные процессы	4
11	10	Мышление и речь	2
12,13	11	Психология личности	4
14,15	12	Способности и их структура	4
16	13	Основные эмоциональные состояния	2
17	14	Особенности волевой деятельности	2
		Итого:	34

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394126>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - Москва : Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475-477. - ISBN 978-5-9916-1314-9. - ISBN 978-5-9692-1195-7.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015 г.. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / О. П. Денисова; Рос. акад. наук, Науч. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - ISBN 978-5-9770-0089-5.

4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

5. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В. - Директ-Медиа, 2013.

6. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В. - Директ-Медиа, 2013.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 387-396. - ISBN 978-5-16- 003038-8.
8. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 457-459. - ISBN 978-5-392-07505-8.
9. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 381 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5- 9558-0025-7. - ISBN 978-5-16-004076-9.
10. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
11. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Фе-никс, 2002. - 544 с. - Прил.: с. 520-538. - Библиогр.: с. 539-543. - ISBN 5-222-02284-6.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2000. - 432 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-272-00266-0.
13. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2006. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-272-00266-0.
14. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Столяренко А. М. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 12. Столяренко, А. М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogics [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити, 2010. - 544 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-238- 01679-5.

### 5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.  
 Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.  
 Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки рф.  
<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки рф. ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заме, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов  
[http://artlib.osu.ru/site\\_new](http://artlib.osu.ru/site_new) - научная библиотека ОГУ  
<http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.  
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.  
<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.  
<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Мебель и технические средства обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ

- согласования рабочей программы

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

код и наименование

Профиль: Общий профиль

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.3.1 Психология и педагогика

Форма обучения: очная

(форма: очно-электронная, заочная)

Год набора 2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "21" 01 2016г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры



Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Е.Р. Южанинова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код и наименование



Н.М. Мухамеджанова

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки




личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись



расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись

Е.В. Дырдина

расшифровка подписи