

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"28" декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Развитие университетской системы в России (социологический аспект)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Развитие университетской системы в России (социологический аспект)» /сост. Н.Р. Хамидуллин - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования университетской системы образования, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных направлений, школ и концепций, в том числе и отечественного университетского образования;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи:

- дать общее представление об образовании как важнейшей сфере духовной культуры человечества;
- дать общую характеристику научных направлений анализирующих развитие университетской системы в России;
- ознакомить студентов с историей развития образовательных идей в России;
- раскрыть основные положения цивилизационного подхода к всемирному университетскому процессу;
- проанализировать российское университетское наследие как отражение самобытности русской духовной традиции;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемой дисциплины наук, научно-исследовательской работы в области истории образования;
- способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.12 Социология образования, Б.1.В.ОД.16 История развития русской социологии*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: основные фундаментальные категории и понятия, философские концепции и методы.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
<p>Знать: специфику коммуникативных процессов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием приобретённых знаний и умений в области коммуникации.</p>	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Владеть: основными способами, методами и технологиями в области социокультурной коммуникации.	взаимодействия
Знать: основы теории самоорганизации и синергетики. Уметь: самостоятельно самоорганизовываться и самообразовываться. Владеть: навыками для самоорганизационно-образовательной деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: социологические концепции и методологию социологического познания. Уметь: проводить социологическое исследование и анализировать социальные явления. Владеть: техникой и методикой социологического исследования.	ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
Знать: как новые, так и основные подходы и методы в социально-гуманитарном знании. Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения этих подходов и методов.	ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные концепции современной социологической науки, основные стадии эволюции социологического знания, функции и основания научной картины мира. Уметь: использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач. Владеть: культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности.	ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
Знать: социологические концепции и методологию социологического познания. Уметь: проводить социологическое исследование и анализировать социальные явления. Владеть: техникой и методикой социологического исследования.	ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
Знать: как новые, так и основные подходы и методы в социально-гуманитарном знании.	ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения этих подходов и методов.</p>	гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
<p>Знать: правила оформления и составления документации.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	39,25	39,25
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	104,75	104,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История российских университетов как объект социологического изучения	12	4	1		7
2	Социология генезиса российских университетов	12	2	1		9
3	Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ	12	2	1		9
4	Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.	12	2	1		9
5	Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР	12	2	1		9
6	Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы	12	2	1		9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	12	2	1		9
8	Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации	12	2	1		9
9	Открытое образование в современной России: социологический анализ	12	2	1		9
10	Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования	18	2	1		15
11	Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности	18	4	2		12
	Итого:	144	26	12		106
	Всего:	144	26	12		106

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 История российских университетов как объект социологического изучения

Предмет изучения, историография истории российских университетов, источниковая база, задачи курса. Университет - явление европейской культуры. Условия появления университетов в Европе. Первые университеты: студенческий и магистерский типы. Деление на факультеты, университетские колледжи. Организация учебного процесса. Преподаватели. Роль университетов в духовном единстве Европы до Реформации. Влияние Реформации на дальнейшее развитие университетов, кризис университетов в XVII-XVIII вв.

№ 2 Социология генезиса российских университетов

Идея университета в России. Первые шаги высшего образования. Указ Петра I о создании Академии Наук с университетом и гимназией при ней. Академический университет: история создания, деятельность, трудности, попытки перестройки, упразднение или трансформация, оценка роли. Создание Московского университета: роль М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова, принятие Устава, состав преподавателей и студентов, внутри университетская жизнь, строительство университетского здания, трудности становления, итоги деятельности в XVIII в.

№ 3 Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ

Состояние университетского образования к началу XIX в. Европе и России. Создание нового типа университета в Берлине. Реформы в российской системе образования при Александре I. Открытие новых университетов, их первые шаги. Университетский Устав 1804 г. Московский университет накануне и во время Отечественной войны 1812 г. Начало выхода университетов из кризисного состояния. Московский университет в конце 1820-х - начале 1830-х гг. Закрытие Варшавского и Виленского университетов, открытие университета в Киеве. Университетский Устав 1835 г. Состояние университетов во второй половине 1830-х - первой половине 1840-х гг. Меры по ограничению университетского образования в конце 1840-х - начале 1850-х гг. 100-летие Московского университета. Проекты университетской реформы. Разработка и принятие Устава 1884 г. Содержание и оценка нового Устава. Открытие первого университета в Сибири. Состояние университетского образования и университетской науки к концу XIX в.

№ 4 Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.

Всероссийская студенческая забастовка 1899 г. Новые массовые студенческие выступления. Обсуждение университетского вопроса общественностью в первые годы XX в. Российские университеты в период первой революции. «Временные правила по управлению университетами» 1905 года. Перемены во внутри университетской жизни. Обсуждение университетского вопроса в 3-й Государственной Думе. Открытие и становление Императорского Николаевского университета в Саратове. Состояние российских университетов накануне первой мировой войны. Патриотический подъем в университетах с началом войны. Эвакуация университетов из оккупированных и прифронтовых районов. Отношение университетов к Февральской революции. Отношение большевиков к университетам. Неприятие университетами большевистской власти. Попытки реформирования университетов. Декреты СНК 1918 г. - поворотный момент в жизни университетов. Открытие новых университетов. Изменение состава преподавателей и студентов. Трудности существования университетов в условиях гражданской войны.

№ 5 Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР

Начало возрождения университетского образования в годы нэпа. Борьба со старой профессурой, формирование нового преподавательского корпуса и нового социального состава студенчества. Интеграция

университетов в создававшуюся административно-бюрократическую систему. Шахтинское дело и поворот к ускоренному техническому образованию. Разукрупнение университетов, их кризисное состояние. Пересмотр государственной политики в отношении университетского образования. Восстановление университетов как центров науки и фундаментального образования. Массовые репрессии и университетское сообщество. Создание Комитета по делам высшей школы. Состояние университетов накануне Великой Отечественной войны.

№ 6 Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы

Участие студентов и сотрудников университетов в боевых действиях. Героический труд университетов в тылу на оборону страны. Эвакуация университетов и налаживание работы на новых местах. Возвращение из эвакуации и начало восстановления разрушенного. Перестройка научной работы в условиях войны. Просветительская деятельность университетских коллективов. Завершение восстановления разрушенных университетов, новое университетское строительство. Создание комплекса зданий МГУ на Ленинских горах. Открытие новых университетов, факультетов, кафедр и специальностей. Появление в университетах зарубежных студентов. Организация в ряде университетов ИПК. Влияние постановлений ЦК ВКП (б) и дискуссий конца 1940-х - начала 1950-х гг. на состояние университетов. Отражение нового тура репрессий на составе университетских коллективов.

№ 7 Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Увеличение числа университетов в СССР. Реформа народного образования 1958 г. и ее влияние на университетское образование. Появление подготовительных отделений, развитие заочного и вечернего образования. Массовое привлечение студенчества к сельскохозяйственным работам. Участие университетской молодежи в международном студенческом движении. Развитие университетской самодеятельности и университетского спорта. Научно-техническая революция в мире и проблемы университетского образования. Рост числа университетов, превращение университетского образования из элитарного в массовое. Создание новых университетов в автономных республиках, краях и областях РСФСР. Нарастание трудностей и проблем в советской университетской системе. Снижение рейтинга университетского образования.

№ 8 Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации

Проблемы университетского образования и роль университетов в обществе в условиях перехода на постиндустриальную стадию развития. Ухудшение положения отечественных университетов в связи с кризисом советской системы. Появление узкоспециализированных университетов. Трудности в развитии университетской науки. Курс на гуманитаризацию высшего образования и место университетов в его осуществлении. Усиление международных отечественных университетов. контактов Положение университетов к началу 1990-х гг. Рост численности университетов и студентов в них. Преобразования внутри университетов. Развитие элементов университетской автономии. Классические и новые университеты. Материальное положение университетов, возможности их включения в рыночную экономику. Взаимоотношения университетов с федеральной и региональной властью. Развитие международных связей российских университетов, участие их в европейских и международных программах.

№ 9 Открытое образование в современной России: социологический анализ

Теоретико-концептуальные и социально-исторические основы открытого образования. Социально-исторический анализ трансформации открытости российского образования. Становление открытой европейскому сообществу российской системы образования. Интеграционная парадигма в европейской системе образования. Социальные механизмы интеграции российского образования в общеевропейскую систему образования. Открытое образование в России: социологический анализ. Формирование российской информационно-открытой системы образования. Проблемное поле современного российского открытого образования. Особенности российского социального образования как открытой системы. Модель развития системы открытого социального образования.

№ 10 Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования

Роль университетских комплексов в развитии инновационного потенциала региона. Высшее гуманитарное образование в динамике местного сообщества. Модели развития университетских комплексов на базе региональных вузов. Интеграция образования, науки и производства в подготовке кадров. Совершенствование подготовки кадров в университетских комплексах с учетом потребностей рынка труда и реализации ФГОС ВПО. Подготовка кадров в региональной системе «колледж-вуз». Реализация моделей университетских образовательных кластеров. Университет и школы. Инноватика и аксиология в университетском образовании. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. Современные проблемы массовой коммуникации.

№ 11 Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности

Перспективы университетского образования в XXI в. Международные, национальные и региональные университеты, их роль в экономической, образовательной и культурной сферах. Проблемы российских университетов, пути их решения. Интеграция европейских университетов и отношение к ней отечественных университетов. Нырание в Болонский процесс или медленное погружение в него? Университеты как

необходимый элемент человеческого общества. Роль российских университетов в созревании гражданского общества в стране.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История российских университетов как объект социологического изучения	1
2	2	Социология генезиса российских университетов	1
3	3	Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ	1
4	4	Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.	1
5	5	Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР	1
6	6	Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы	1
7	7	Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1
8	8	Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации	1
9	9	Открытое образование в современной России: социологический анализ	1
10	10	Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования	1
11	11	Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 526 с.

Батурин, В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691> (29.09.2017).

Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515> (31.08.2017).

Ларионов, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323> (31.08.2017).

5.2 Дополнительная литература

Аврус А.И. История российских университетов. М., 2001.- 82 с.

Байлук В. В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации / В. В. Байлук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социального образования. – Екатеринбург: [Урал. гос. пед. ун-т], 2016. – 460 с.

Бегун, В. Образование в России: словарь-справочник / В. Бегун, Г. Ляйкауф . - М. : Флинта : Наука, 2001. - 112 с.

Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.

Болодулин, В. С. Образование в Оренбуржье (XVIII-XX века) : монография / В. С. Болодулин.- Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. - 464 с.

Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова. - Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2015. - 106 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>.

Зборовский Г. Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.

Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях: учебное пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 368 с.

Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 240 с.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития : монография / под ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 258 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (29.09.2017).

Соловьёв И. М. Российские университеты в их уставах и воспоминаниях современников. Выпуск первый: Университеты до эпохи шестидесятых годов. – СПб., 1914. – С. 6-12.

Социология образования: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. А. М. Осипов, В. В. Тумалев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 320 с.

Ларионов, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>.

Управление высшим образованием и наукой. Опыт, проблемы, перспективы: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. наук, Ин-т проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства ; под ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 399 с.

Ценностное самоопределение личности в социокультурном пространстве жизнедеятельности : материалы 10 науч.-практ. конф. 4-5 июня 2001 года. - Оренбург : Оренбургская губерния, 2001. - 188 с.

Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 205 с.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: Омега - Л, 2007. - 567 с.

5.3 Периодические издания

- 1 Вопросы философии;
- 2 Вестник Оренбургского государственного университета;
- 3 Высшая школа России: научные исследования и передовой опыт;
- 4 Мировая экономика и международные отношения;
- 5 Общественные науки и современность;
- 6 Полис (Политические исследования) ;
- 7 Социологические исследования;
- 8 Социологический журнал;

5.4 Интернет-ресурсы

- 1 <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система, издательство «Лань»;
- 2 <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека;
- 3 <http://biblioclub.ru/> - электронная библиотека;
- 4 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
- 5 socinf.com/biblioteka - электронная социологическая библиотека;
- 6 www.sociology.ru/forum - социологический форум;
- 7 sociologia.ucoz.ru - малая академия социологии;
- 8 sotsiologia.ru - социологические исследования;
- 9 sociolog.net - сообщество профессиональных социологов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Office 2007/2010/2013 в составе Word, Excel, Access, Power Point.
2. Архиватор 7 –Zip.
3. Браузеры InternetExplorer, Opera.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена:

- открытым доступом к Интернету в специализированных аудиториях (170503, 170321);
- специальной аудиторией для презентаций, оснащённой мультимедийными проекторами;
- рабочими местами в компьютерном классе с выходом в Интернет для самостоятельной подготовки;
- аппаратное и программное обеспечение (соответствующие методические материалы и лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов научных исследований) для проведения учебной и самостоятельной работы по дисциплине.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
код и наименование

Профиль: Общий профиль

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.7.2 Развитие университетской системы в России (социологический аспект)

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра философии науки и социологии
наименование кафедры

протокол № 8 от "15" декабря 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра философии науки и социологии
наименование кафедры  М.Х. Хаджаров
расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры философии науки и социологии
должность  Н.Р. Хамидуллин
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология
код наименование  М.Х. Хаджаров
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
 А.В. Эльвеев
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
 Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи