

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра философии науки и социологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.7.2 Развитие университетской системы в России (социологический аспект)»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*39.03.01 Социология*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2016

1371428

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии науки и социологии

*наименование кафедры*

протокол № 8 от "15" декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии науки и социологии

*наименование кафедры*



*подпись*

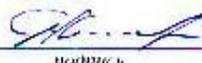
М.Х. Хаджаров

*расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент кафедры философии науки и социологии

*должность*



*подпись*

Н.Р. Хамидуллин

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению *социология*

39.03.01 Социология

*код наименования*

*личная подпись*



М.Х. Хаджаров

*расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

*личная подпись*



Н.Н. Грицай

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета

*личная подпись*

В.М. Иванова

*расшифровка подписи*



№ регистрации 44829

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования университетской системы образования, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных направлений, школ и концепций, в том числе и отечественного университетского образования;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### Задачи:

- дать общее представление об образовании как важнейшей сфере духовной культуры человечества;
- дать общую характеристику научных направлений анализирующих развитие университетской системы в России;
- ознакомить студентов с историей развития образовательных идей в России;
- раскрыть основные положения цивилизационного подхода к всемирному университетскому процессу;
- проанализировать российское университетское наследие как отражение самобытности русской духовной традиции;
- развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемой дисциплины наук, научно-исследовательской работы в области истории образования;
- способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.12 Социология образования, Б.1.В.ОД.16 История развития русской социологии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций.
<p><b>Знать:</b> основы теории самоорганизации и синергетики.</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться и самообразовываться в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> достаточными знаниями и навыками для самоорганизационно-образовательной деятельности.</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b> основную проблематику социологической науки и современные социологические методы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>39,25</b>	<b>39,25</b>
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю.	<b>104,75</b>	<b>104,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	История российских университетов как объект социологического изучения	12	4	1	9
2	Социология генезиса российских университетов	12	2	1	9
3	Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ	12	2	1	9
4	Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.	12	2	1	9
5	Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР	12	2	1	9
6	Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы	12	2	1	9
7	Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	12	2	1	9
8	Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации	12	2	1	9
9	Открытое образование в современной России: социологический анализ	12	2	1	15
10	Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования	18	2	1	12
11	Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности	18	4	2	7
	Итого:	144	26	12	106
	Всего:	144	26	12	106

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### № 1 История российских университетов как объект социологического изучения

Предмет изучения, историография истории российских университетов, источниковая база, задачи курса. Университет - явление европейской культуры. Условия появления университетов в Европе. Первые университеты: студенческий и магистерский типы. Деление на факультеты, университетские колледжи. Организация учебного процесса. Преподаватели. Роль университетов в духовном единстве Европы до Реформации. Влияние Реформации на дальнейшее развитие университетов, кризис университетов в XVII-XVIII вв.

#### № 2 Социология генезиса российских университетов

Идея университета в России. Первые шаги высшего образования. Указ Петра I о создании Академии Наук с университетом и гимназией при ней. Академический университет: история создания, деятельность, трудности, попытки перестройки, упразднение или трансформация, оценка роли. Создание Московского

университета: роль М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова, принятие Устава, состав преподавателей и студентов, внутри университетская жизнь, строительство университетского здания, трудности становления, итоги деятельности в XVIII в.

### **№ 3 Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ**

Состояние университетского образования к началу XIX в. Европе и России. Создание нового типа университета в Берлине. Реформы в российской системе образования при Александре I. Открытие новых университетов, их первые шаги. Университетский Устав 1804 г. Московский университет накануне и во время Отечественной войны 1812 г. Начало выхода университетов из кризисного состояния. Московский университет в конце 1820-х - начале 1830-х гг. Закрытие Варшавского и Виленского университетов, открытие университета в Киеве. Университетский Устав 1835 г. Состояние университетов во второй половине 1830-х - первой половине 1840-х гг. Меры по ограничению университетского образования в конце 1840-х - начале 1850-х гг. 100-летие Московского университета. Проекты университетской реформы. Разработка и принятие Устава 1884 г. Содержание и оценка нового Устава. Открытие первого университета в Сибири. Состояние университетского образования и университетской науки к концу XIX в.

### **№ 4 Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.**

Всероссийская студенческая забастовка 1899 г. Новые массовые студенческие выступления. Обсуждение университетского вопроса общественностью в первые годы XX в. Российские университеты в период первой революции. «Временные правила по управлению университетами» 1905 года. Перемены во внутри университетской жизни. Обсуждение университетского вопроса в 3-й Государственной Думе. Открытие и становление Императорского Николаевского университета в Саратове. Состояние российских университетов накануне первой мировой войны. Патриотический подъем в университетах с началом войны. Эвакуация университетов из оккупированных и прифронтовых районов. Отношение университетов к Февральской революции. Отношение большевиков к университетам. Неприятие университетами большевистской власти. Попытки реформирования университетов. Декреты СНК 1918 г. - поворотный момент в жизни университетов. Открытие новых университетов. Изменение состава преподавателей и студентов.

### **№ 5 Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР**

Начало возрождения университетского образования в годы нэпа. Борьба со старой профессурой, формирование нового преподавательского корпуса и нового социального состава студенчества. Интеграция университетов в создававшуюся административно-бюрократическую систему. Шахтинское дело и поворот к ускоренному техническому образованию. Разукрупнение университетов, их кризисное состояние. Пересмотр государственной политики в отношении университетского образования. Восстановление университетов как центров науки и фундаментального образования. Массовые репрессии и университетское сообщество. Создание Комитета по делам высшей школы. Состояние университетов накануне Великой Отечественной войны.

### **№ 6 Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы**

Участие студентов и сотрудников университетов в боевых действиях. Героический труд университетов в тылу на оборону страны. Эвакуация университетов и налаживание работы на новых местах. Возвращение из эвакуации и начало восстановления разрушенного. Перестройка научной работы в условиях войны. Просветительская деятельность университетских коллективов. Завершение восстановления разрушенных университетов, новое университетское строительство. Создание комплекса зданий МГУ на Ленинских горах. Открытие новых университетов, факультетов, кафедр и специальностей. Появление в университетах зарубежных студентов. Организация в ряде университетов ИПК. Влияние постановлений ЦК ВКП (б) и дискуссий конца 1940-х - начала 1950-х гг. на состояние университетов.

### **№ 7 Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

Увеличение числа университетов в СССР. Реформа народного образования 1958 г. и ее влияние на университетское образование. Появление подготовительных отделений, развитие заочного и вечернего образования. Массовое привлечение студенчества к сельскохозяйственным работам. Участие университетской молодежи в международном студенческом движении. Развитие университетской самодеятельности и университетского спорта. Научно-техническая революция в мире и проблемы университетского образования. Рост числа университетов, превращение университетского образования из элитарного в массовое. Создание новых университетов в автономных республиках, краях и областях РСФСР. Нарастание трудностей и проблем в советской университетской системе. Снижение рейтинга университетского образования.

### **№ 8 Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации**

Проблемы университетского образования и роль университетов в обществе в условиях перехода на постиндустриальную стадию развития. Ухудшение положения отечественных университетов в связи с кризисом советской системы. Появление узкоспециализированных университетов. Трудности в развитии университетской науки. Курс на гуманитаризацию высшего образования и место университетов в его

осуществлении. Усиление международных контактов отечественных университетов. Положение университетов к началу 1990-х гг. Рост численности университетов и студентов в них. Преобразования внутри университетов. Развитие элементов университетской автономии. Классические и новые университеты. Материальное положение университетов, возможности их включения в рыночную экономику. Взаимоотношения университетов с федеральной и региональной властью. Развитие международных связей российских университетов, участие их в европейских и международных программах.

#### **№ 9 Открытое образование в современной России: социологический анализ**

Теоретико-концептуальные и социально-исторические основы открытого образования. Социально-исторический анализ трансформации открытости российского образования. Становление открытой европейскому сообществу российской системы образования. Интеграционная парадигма в европейской системе образования. Социальные механизмы интеграции российского образования в общеевропейскую систему образования. Открытое образование в России: социологический анализ. Формирование российской информационно-открытой системы образования. Проблемное поле современного российского открытого образования. Особенности российского социального образования как открытой системы. Модель развития системы открытого социального образования.

#### **№ 10 Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования**

Роль университетских комплексов в развитии инновационного потенциала региона. Высшее гуманитарное образование в динамике местного сообщества. Модели развития университетских комплексов на базе региональных вузов. Интеграция образования, науки и производства в подготовке кадров. Совершенствование подготовки кадров в университетских комплексах с учетом потребностей рынка труда и реализации ФГОС ВПО. Подготовка кадров в региональной системе «колледж-вуз». Реализация моделей университетских образовательных кластеров. Университет и школы. Инноватика и аксиология в университетском образовании. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. Современные проблемы массовой коммуникации.

#### **№ 11 Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности**

Перспективы университетского образования в XXI в. Международные, национальные и региональные университеты, их роль в экономической, образовательной и культурной сферах. Проблемы российских университетов, пути их решения. Интеграция европейских университетов и отношение к ней отечественных университетов. Ныряние в Болонский процесс или медленное погружение в него? Университеты как необходимый элемент человеческого общества. Роль российских университетов в созревании гражданского общества в стране.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История российских университетов как объект социологического изучения	1
2	2	Социология генезиса российских университетов	1
3	3	Социологический анализ развития российских университетов в XIX в. Университеты в эпоху реформ	1
4	4	Влияние университетской системы образования на развитие социально-политической жизни страны в начале XX в.	1
5	5	Университетское образование в 1920-1930-е годы в СССР	1
6	6	Социальный облик университетов в 1940-1950-е годы	1
7	7	Развитие университетской системы в годы «оттепели». Университеты в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1
8	8	Университеты в условиях перестройки. Становление университетской системы Российской Федерации	1
9	9	Открытое образование в современной России: социологический анализ	1
10	10	Университетский комплекс как центр развития непрерывного образования	1
11	11	Будущее российских университетов в контексте глобализации социальной реальности	2
		Итого:	12

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 526 с.

Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691> (12.05.2016).

Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 734 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (12.05.2016).

## 5.2 Дополнительная литература

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 258 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (12.05.2016).

Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (12.05.2016).

Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (12.05.2016).

## 5.3 Периодические издания

1. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
2. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
3. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.
4. Наука и религия: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016.

## 5.4 Интернет-ресурсы

1. <https://smotriuchis.ru/razvitie-lichnosti> – «Смотри. Учись», Онлайн-курс: «Развитие личности» / Разработчик курса: ООО «Смотри. Учись», г. Москва;

2. <https://www.lektorium.tv/lecture/13037> – «Лекториум», MOOK: «Россия в современном мире» / Разработчик курса: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

3. <https://www.lektorium.tv/mooc2/27830> – «Лекториум», MOOK: «Научная коммуникация» / Разработчик курса: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;

4. <https://www.lektorium.tv/subject/2908> – «Лекториум», MOOK: «Социология» / Разработчик курса: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;

5. <https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media> – «Coursera», MOOK: «Социология медиа» / Разработчик курса: Факультет коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, г. Москва;

6. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология» / Разработчик курса: департамент социологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ, г. Москва;

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание «Справочная правовая система» / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2016]. –Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: CONSULT\cons.exe.
4. ПО для работы с файлами PDF (Adobe Reader).
5. SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ, 2016.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

### *К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.