

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.1 Философия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки)

Социально-культурный сервис

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № 6 от 21 " 09 2016 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

подпись

Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор

должность

подпись

Г.Г. Коломиец

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
43.03.01 Сервис

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 46334

©Коломиец Г.Г., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Философия» являются освоение студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; развитие способности философского мышления, философской рефлексии с тем, чтобы философия как познание и образ жизни способствовала поиску смысла своей деятельности, чтобы студенты могли использовать методологическую функцию философии в самостоятельных работах.

Задачи:

1. Дать понимание философии как формы рационального мировоззрения, являющейся базой построения универсальных ценностей сознания.
2. Представить основные философские направления и учения философских мыслителей на основе обзорного изучения истории философии.
3. Ознакомить с основами методологии философско-научного познания, разделами философии как искусства жизни.
4. Продемонстрировать возможности дискурса по философско-мировоззренческим проблемам.
5. Научить использовать полученные философские знания посредством аргументированных философских рассуждений в профессии и жизненных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.2 История, Б.1.Б.10 Концепции современного естествознания*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Менеджмент в сервисе, Б.1.В.ОД.4 Управление персоналом*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - понятие и смысл термина «философия»; - предмет философии как дисциплины; - типы мировоззрения и особенности философского мышления; - основной вопрос философии; - функции философии; - основные этапы исторического развития философской мысли; - основные проблемы учения о бытии (вопросы онтологии); - проблемы сознания и познания (гносеология); - специфику философского учения о человеке; - проблемы социальной философии; - главные вопросы философского знания в условиях современного мира. Уметь: -разбираться в типах мировоззрений; -объяснить особенности философского мышления; -показать плюрализм философских взглядов по основному вопросу философии; -выработать мировоззренческую позицию и обосновать ее; -изложить ключевые моменты основных философских учений; -ориентироваться в вопросах философского миропонимания; -пользоваться методологией и категориальным аппаратом философии; -самостоятельно избрать наиболее близкую философскую систему, представляя свою мировоззренческую позицию. Владеть: -понятием о предмете и функциях философии; -основными знаниями исторических вех философской мысли;	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
-тезаурусом философского знания; -методологией философского знания; -подходами в решении тех или иных философских проблем; -проблемным изложением изучаемого материала; -свободой мысли, руководствуясь доброй волей; -навыками изучения философских текстов; -приемами ведения дискуссии на философские темы.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	98,75	98,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет философии и особенности философского знания.	10	2	2	-	6
2	История философии: основные этапы развития философской мысли.	98	20	8	-	70
3	Философия бытия и философия познания	24	8	-	-	16
4	Философские проблемы человека и общества	12	4	-	-	8
	Итого:	144	34	10	-	100
	Всего:	144	34	10	-	100

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раз дел а	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет философии и особенности	Происхождение философии как искусства жизни. Понятие термина «философия» как «любомудрие». Что значит быть мудрым? Объект философского знания – отношение «человек-мир».

	философского знания	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философское мировоззрение и его структура. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Определение философии. Особенности философского мышления: рефлексивность, критичность, плюрализм. Основной вопрос философии. Понятия: субъект и объект, идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Разделы философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, эстетика, этика. Функции философии. Философия как методология. Проблема научности философского мировоззрения. Соотношение философии и частных наук.
2	История философии: основные этапы развития философской мысли. 2.1. Философские учения Древней Индии и Древнего Китая.	Философские учения Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады. Единое и концепция реинкарнации. Карма и ее этическая причинность. Дхарма и положение человека в социальной структуре общества. Отношение к жизни, ахимса. Учение об атмане, сансаре, мокше. Нравственное содержание буддизма и индуизма, их сравнительная характеристика. Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, устойчивость традиций Поднебесной. Учение о пяти стихиях и связь состояний с социальной жизнью. Нравственная направленность китайской философии. Понятия: ян и инь, дао и дэ, Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе. Религиозно-нравственная система иудаизма и ее влияние на становление христианства и ислама. Моральные нормы Нового Завета и исламская этика.
2	2.2 Античная философия.	Этапы античной философии. Древнегреческая философия. Особенности древнегреческой философии (космоцентризм). Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор и пифагорейство, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Древнегреческий атоанизм Левкиппа и Демокрита. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Философия Сократа. «Познай самого себя». Метод Сократа – майевтика. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон - основатель системы объективного идеализма. Учение о Благое и мире идей (эйдосов). Мир идей и мир вещей. Учение Платона о человеке и о душе, о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля. Соотношение формы и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Значение Аристотеля в античной и мировой философии и культуре. Античная философия в эллинистически - римскую эпоху. Эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар). Стоицизм (ранняя стоя – Зенон, Клеанф, Хрисипп, поздняя стоя – Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энесидем). Неоплатонизм. Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.
2	2.3 Средневековая философия	Средневековая философия. Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Ориген.

		Тертуллиан. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке. Теодицея. Время и вечность. Учение о Божественной благодати и проблема свободы воли, «град Божий» и «град земной». Концепция истории Августина. Схоластика. П. Абеляр. И. Росцелин. Ансельм Кентерберийский. Проблема свободы воли. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Бытие и человек. Проблема познания в учении Фомы Аквинского. Социально-философская концепция Фомы Аквинского. Средневековый реализм и номинализм. Поздняя схоластика - Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам. Окказимизм.
2	2.4 Философия эпохи Возрождения	Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, индивидуализм «открытие»: природа-человек-античность. Ф. Петрарка – родоначальник гуманистического движения. Гуманистические идеи Пико делла Мирандолы: «Речь о достоинстве человека», Л. Валла «О наслаждении». Натурфилософия, естествознание. Обоснование гелиоцентрической системы мира Н. Коперником. Мистический пантеизм Николая Кузанского. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно, его учение о несотворенности вселенной, её бесконечности и безграничности, «бесконечные миры». Этика героического энтузиазма Бруно. Реформация: М. Лютер и Э. Роттердамский, протестантизм. Социально-философская мысль Н. Макиавелли. Скепсис Мишеля Монтеня: Что я знаю? Природа и собственный опыт - путеводители жизни. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
2	2.5 Философия Нового времени. Просвещение	Философия Нового времени. Особенности философии XVII в.: торжество разума, борьба со схоластикой, опора на науку, общая практическая направленность философии. Процесс секуляризации. Ф. Бэкон – основатель эмпиризма и науки Нового времени. Классификация наук Бэкона. Учение Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве («Левиафан»). Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Философия Просвещения (XVIII в.). Деизм лорда Шефтсбери. Французское Просвещение. Социально-философские идеи Вольтера. Ж.-Ж. Руссо о происхождении неравенства и демократическом устройстве общества. Французский материализм XVIII в. Особенности механистического материализма. Ж.-О. Ламетри о материи, движении и человеке. Материализм Д. Дидро, П. Гольбаха, К.А. Гельвеция: учение о материальности природы, неразрывности движения и материи, сенсуалистическая теория познания.
2	2.6 Немецкая классическая философия	Социально-политические предпосылки формирования немецкой классической философии. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Трансцендентальный метод. Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Антитетика Канта. Этика Канта. «Категорический императив». Мораль и религия. Социально-философские воззрения и эстетические взгляды Канта. «Система

		трансцендентального идеализма» Шеллинга. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля). Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Наукоучение» Г. Фихте, его практическая философия. Философская система Ф.В.Й. Шеллинга.
2	2.7 Основные направления современной западной философии. Марксистская философия. Философия жизни.	Основные направления философии с середины XIX-XX вв. Сциентистическая и антисциентистическая направленности философской мысли. Философия марксизма. Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма. Теоретические источники марксизма. Новое понимание человека и общества в работе К. Маркса Концепция отчуждения труда. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом концепции социально-исторической практики. Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса. Влияние марксизма на западную (неомарксизм) и отечественную (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин) философскую и социологическую мысль. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Процесс развития культуры и эстетическое мировосприятие. Нигилизм, имморализм и переоценка ценностей. «Мораль рабов» и «мораль господ». Учение Ницше о сверхчеловеке. «Философия жизни» В. Дильтея, его обоснование «наук о духе», предметом которой является человек, его переживание, выражение, понимание. Мир есть объективация жизни, истолкование которой основано на мировоззрении. А. Бергсон.: жизнь как длящийся во времени творческий процесс, инициируемый жизненным порывом (труд «Творческая эволюция»). Философский аспект психоанализа: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Неофрейдизм.
2	2.8 Философия экзистенциализма	Философия существования о смысле бытия человека. С. Кьеркегор: личное бремя философа в области веры, человек как синтез вечного и временного, осознание своей самости, ответственно реализующей заданную свободу. Три стадии жизни «единичного» (индивида), по Кьеркегору: эстетическая, этическая и религиозная. К. Ясперс о возможностях наличного бытия, об экзистенции в пограничных ситуациях. Ж.П. Сартр «Бытие и Ничто», свобода и ответственность в решении «для-себя-бытия». А. Камю об истинном пути человека между абсурдным человеком и человеком бунтующим. М. Хайдеггер, труд «Бытие и время»: «здесь-бытие», самочувствие, со-бытие, заброшенность в мир, понимание, речь, язык. Экзистенциалы «здесь-бытия».
2	2.9 Особенности русской философии	Характерные черты русской философии, связанные с географическими условиями, этническими и другими особенностями мышления русского человека. Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Западничество. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, др. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философия «всеединства» В.С. Соловьева и его историософия. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и

		естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Персонализм Бердяева Н.А.
2	2.10 Философия науки. Феноменология и герменевтика.	Философия науки, условия её возникновения в XIX веке и статус философской дисциплины в XX в. Позитивизм как антиметафизическое направление в философии, ориентированное на интеграцию научных методов и результатов.. О. Конт: «Курс позитивной философии». Закон трех стадий развития человеческого духа. Основание социологии. Позитивная мораль. Неопозитивизм. Венский кружок: Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат. Выдвижение эмпирического знания и сведение теоретического знания к эмпирическому, основанному на атомарных и молекулярных предложениях, достоверность которых фиксируется. Семантический анализ языка. Проблема значения. Верификация и демаркация. Критический рационализм К. Поппера, значение фальсификации. Постпозитивизм о проблеме роста научного знания и критериях научной истины (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Эволюционная эпистемология. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Феноменология Гуссерля. Философская герменевтика: Х.-Г. Гадамер. Современная философия науки о соотношении науки и метафизики. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса и Д. Дьюи.
3	Философия бытия и философия познания. 3.1 Онтология. Бытие и его свойства	Философия бытия. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.
3	3.2 Гносеология. Сознание и познание.	Философия познания. Гносеология. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субъективный образ объективного мира. Целеполагание. Физическая и физиологическая основа сознания. Роль социальности, труда, языка в структуре сознания. Бессознательное. Сверхсознание. Подсознание. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие, творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание.

		Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Метод и методология. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория.
4	Философские проблемы человека и общества. 4.1 Человек и его ценностный мир.	Формирование философской антропологии. Проблемы философской антропологии. Современная постановка проблемы человека как продукта космической эволюции. Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Целостность телесного, социального, духовного начал в человеке. Марксизм о социальной сущности человека. Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе. Человек, индивид, личность. Ценностный мир человека. Природа ценностного сознания. Понятие ценности и теории ценностей. Ценности культуры и ценности жизни. Эстетические идеалы. Нравственное (моральное) сознание. Этические добродетели. Сущность свободы, справедливости, прав человека. Человеческое достоинство. Проблема смысла жизни. Этика и эстетика как сферы философского знания.
4	4.2 Социальная философия. Общество. Глобализация и диалог культур в современном мире.	Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Понятия культуры и цивилизации. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, наука. Социальная структура общества. Политическая система общества. Экономические отношения, интересы, законы. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Понятие глобализации как всемирно исторического процесса. Сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Концепция В.С. Степина о сущности человеческой истории в свете цивилизационных процессов. Особенности современной техногенной цивилизации, новая промышленная революция XXIV, смена мышления. Проблема народонаселения. Демографический переход. Диалог культур в условиях глобализации, взаимодействие в системе: «Запад- Восток».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Что такое философия? Мировоззрение и его типы. Особенности философского мышления. Основной вопрос философии. Виды философского знания.	2
2	2	Восточная философия, ее традиции, философские учения Индии, Китая. Этическая направленность восточной философии. Современное переосмысление древней восточной философии. Этика иудаизма и исламская этика.	2
3	2	Античная философия : досократический, классический и эллинистический периоды. Сократ, Платон, Аристотель. Стоики и эпикурейцы. Историческое значение античной философии.	2
4	2	Философия Средневековья. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Индивидуализм. Достоинство человека. Пантеизм и натурфилософия. Реформация. Социально-философская мысль и утопии.	2

5	2	Философия Нового времени и Просвещения. Рационалистическое и сенсуалистическое направления. Р. Декарт, Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц. Классическая немецкая философия: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах. Основные направления современной философии XIX-XX вв. (обзорно).	2
		Итого	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 592 с - ISBN 978-5-392-01054-7.
2. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 829 с. - (Бакалавр) - ISBN 978-5-9916-1553-2. - ISBN 978-5-9692-1265-7. , Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-3260-7. М. : Гардарики, 2007. - 368 с. - ISBN 5-8297-0060-3.
3. Коломиец, Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие [Электронный ресурс] : / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Mb). - Оренбург : ОГУ, 2016. - 120 с. Adobe Acrobat Reader 6.0. ISBN 978-5-7410-1490-5.

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. История философии [Текст] : учебник / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2013. - 240 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-09734-0.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия [Текст] / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. - ISBN 5-06-0003049-0.
3. Горелов, А.А. Философия [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94227-091-0.
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учеб. для вузов / А. Ф. Зотов. - М. : Высш. шк., 2001. - 784 с - ISBN 5-06-004104-2.
5. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Философия" / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2014. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - Прил.: с. 313-357. - Библиогр.: с. 358-363. - Слов.-указ.: с. 364-375. - ISBN 978-5-98704-072-8.
6. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. - (История философии). - Библиогр.: с. 421-433. - ISBN 5-06-004223-5.
7. Философия [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 711 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4191-3.
8. Мотрошилова Н. В. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Мотрошилова Н. В., Гайденко В. П., Громов М. Н., Никулин Д. В., Смирнов Г. А. - ?Академический проект?, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>
9. Смирнов, Г. История философии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Смирнов, Н. Гилье. - М. : Владос, 2003. - 800 с. - (Учебное пособие для вузов) - ISBN 5-691-00393-3.
10. Смирнова, О. В. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие / О. В. Смирнова. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 296 с. - Глоссарий: с. 282-288. - Библиогр.: с. 289-291. - ISBN 978-5-9765-1806-3. - ISBN 978-5-02-037915-2
11. Соколов, В.В. Европейская философия 15-17 веков [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Соколов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (История философии). Библиогр.: с. 409-423. - ISBN 5-06-004222-7.
12. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / ?Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137737>
13. Философия [Текст] : учеб. для студентов нефилос. специальностей / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 670 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-392-01291-6,

14. Философия. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013.URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

5.2 Периодические издания

Журналы:

«Вопросы философии» : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 1986-2016гг
«Философские науки» : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 1986-2016гг

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет

<http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «История и философия техники»;

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Философия»

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»

<https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii> - «Coursera», MOOK: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»

<https://universarium.org/course/739> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия: искусство создавать проблемы»

<https://universarium.org/course/718> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия науки: социогуманитарный курс».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.