

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.22 Психодиагностика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 4 от "16" 01 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

подпись *Иванов* расшифровка подписи

облажность	ночь	дождь	темнота
------------	------	-------	---------

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

КОД НАЧЕЛНИКА _____ АДМИНИСТРАЦИЯ _____ КОММУНИКАЦИОННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ _____

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

И.И. Грицай
подпись

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись _____ расшифровка подписи _____

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г.А., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи:

- представить студентам современное пространство развития (отечественное и зарубежное) психодиагностики;
- отработать умения анализа психологических проблем при выборе психодиагностического инструментария;
- научить грамотному подбору психодиагностического инструментария для исследования;
- вооружить студентов основами психометрии;
- научить студентов обобщению, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования;
- способствовать формированию у студентов навыков организации коррекционной деятельности, навыков проведения консультаций при соблюдении этических норм проведения исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: С.1.Б.16 Экспериментальная психология, С.1.Б.17 Общий психологический практикум, С.1.Б.20 Психогенетика, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология, С.1.Б.25 Педагогическая психология, С.1.Б.26 Социальная психология, С.1.Б.27 Психология труда

Постреквизиты дисциплины: С.1.В.ОД.2 Практикум по психодиагностике, С.1.В.ДВ.2.2 Профилактика и реабилитация зависимостей, С.1.В.ДВ.4.2 Проективные методы в психологии, С.1.В.ДВ.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии. Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций. Владеть: навыками осуществления различных направлений деятельности практического психолога, навыками использования диагностического инструментария, навыками организации коррекционной деятельности, навыками проведения консультаций, практическими умениями психологического сопровождения в социальной сфере.	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Знать: особенности качественных и количественных методов в	ОПК-2 способностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
психологических и педагогических исследованиях; стандартные статистические пакеты для обработки данных; Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях; отбирать математические и статистические методы для обработки данных; Владеть: статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов	применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Знать: стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей. Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников; организовывать и проводить психодиагностическое исследование; качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик. Владеть: навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования.	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	51,5	51,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить): 1раздел Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. 2раздел Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. 3раздел Графические проекционные тесты - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	56,5 +	56,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	20	6	4		10
2	Основные понятия психодиагностики	24	6	6	2	10
3	Универсальные психодиагностические методики	34	4	4	14	12
4	Программы психодиагностического обследования	30	2	2		26
	Итого:	108	18	16	16	58
	Всего:	108	18	16	16	58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики. Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психодиагностики. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагно-

стических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Средства психодиагностики. Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Психодиагностический процесс, диагноз. Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттелла. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла. Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г.Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера. Многофакторные клинические методики исследования личности: MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Основные шкалы: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, мужественность - женственность, паранойя, психастения, шизофрения, гипомания, социальная интроверсия. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М. П. Мирошникова, Е. Д. Соколовой. Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями. Факторные личностные опросники Р.Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Недостатки опросников Р.Кеттелла. Методика «15 личностных факторов» (15 ЛФ) А.Г. Шмелева и ее преимущества. Личностные опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Взрослый, подростковый и детский варианты. Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха. Шкалы: Доминирование, Способность приобрести социальный статус, Социальность, Общительность, Самопринятие, Чувство благополучия, Ответственность, Достигнутая социализация, Самоконтроль, Толерантность, Благоприятное впечатление, Обычность, Достижения через конформность, Достижения через отстаивание своей не-

зависимости, Интеллектуальная эффективность. Психологичность, Гибкость, Женственность. Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Шкалы: Невротичность, Депрессивность, Раздражительность, Спонтанная агрессивность, Реактивная агрессивность, Экстраверсия - Интроверсия, Застенчивость, Общительность, Уравновешенность, Открытость, Эмоциональная лабильность, Маскулинизм - Феминизм. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик (Интроверсия - Экстраверсия, Тревожность - Агрессивность, Ригидность - Лабильность, Сензитивность - Спонтанность). Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М. В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности: (1) тенденция к лидерству - властность - деспотичность; (2) уверенность в себе - самоуверенность - самовлюбленность; (3) требовательность- непримиримость - жесткость; (4) скептицизм - упрямство - негативизм; (5) уступчивость-кротость, пассивная подчиняемость;(6) доверчивость - послушность - зависимость; (7) добросердечие - несамостоятельность - чрезмерный конформизм; (8) отзывчивость - бескорыстие - жертвенность.

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования. Составление психологического автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2
2	3	Подходы к определению интеллекта Диагностика интеллекта. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттелла. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности.	6
3	3	Многофакторные личностные опросники. Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями. Факторные личностные опросники Р.Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала. Взрослый (16PF) (16 факторов),	8

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Методика «15 личностных факторов» (15 ЛФ) А.Г. Шмелева и ее преимущества. Личностные опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Взрослый, подростковый и детский варианты. Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик (Интроверсия - Экстраверсия, Тревожность - Агрессивность, Ригидность - Лабильность, Сензитивность - Спонтанность). Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М. В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности: (1) тенденция к лидерству - властность - деспотичность; (2) уверенность в себе - самоуверенность - самовлюбленность; (3) требовательность - непримиримость - жесткость; (4) скептицизм - упрямство - негативизм; (5) уступчивость - кротость - пассивная подчиняемость; (6) доверчивость - послушность - зависимость; (7) добросердечие - несамостоятельность -чрезмерный конформизм; (8) отзывчивость - бескорыстие - жертвенность.	
		Итого:	16

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта	2
2	1	Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания.	2
3	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики	2
5	2	Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи	2
6	3	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта	2
7	3	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности	2
8	4	Составление психологического автопортрета	2
		Итого:	16

4.5 Курсовая работа (6 семестр)

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Основные тенденции развития психодиагностики.
4. Использование компьютеров в психодиагностике.
5. Проективные методы в работе практического психолога.
6. Методы диагностики мотивации.
7. Методы диагностики интеллекта.
8. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
9. Построение групповых норм теста.
10. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
11. Психодиагностика и тестирование персонала.
12. Организация и методы отбора кадров.
13. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
14. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
15. Психологические аспекты достоверности детектора лжи.
16. Инструменты и методы управленческой диагностики.
17. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
18. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
19. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
20. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
21. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
22. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
23. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
24. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
25. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
26. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.
27. Профессиональная пригодность руководителя.
28. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
29. Психологические особенности распознавания почерка.
30. Психографические методы в работе с персоналом.
31. Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.
32. Современные компьютерные системы психологической диагностики.
33. Психологические аспекты интервьюирования.
34. Методология и методика изучения ценностных представлений..

35. Тестирование при приеме на работу.
36. Инструменты и методы управленческой диагностики.
37. Цветовая символика и психодиагностика.
38. Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.
39. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
40. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
41. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
42. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
43. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
44. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
45. Изучение направленности личности.
46. Личностная тревожность у военнослужащих по призыву.
47. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
48. Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
49. Личностные факторы склонности к риску в принятии управленческих решений руководителем предприятия (организации).
50. Организационно-психологические возможности использования полиграфа при отборе персонала.
51. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
52. Планирование карьеры персонала: психологический аспект.
53. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
54. Психологические условия формирования корпоративной культуры в организации.
55. Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды.
56. Изучение восприятия лидера-мужчины и лидера-женщины в современном обществе.
57. Изучение стилей поведения в трудовых конфликтах сотрудников, работающих в частных и государственных организациях.
58. Система ценностей эффективных и неэффективных руководителей.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2009. - 144 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 118-141. - ISBN 978-5-9957-0114-9.
2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247-265. - Прил.: с. 267-400. - ISBN 978-5-388-00305-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3 кн.: учеб. для вузов / Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - , 1999. - 632 с
2. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. М. К. Акимовой; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 631 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 601-603. - Крат. терминолог. слов.: с. 604-615. - Предм. указ.: с. 616-631. - ISBN 978-5-9916-3057-3.
3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
4. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.
Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016
Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru (психологический портал)
2. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
3. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
4. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
5. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины