

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"28" февраля 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.16 Клиническая и специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.16 Клиническая и специальная психология» /сост.
Т.А. Болдырева - Оренбург: ОГУ, 2017**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.3 Практические занятия (семинары)

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3 Периодические издания

5.4 Интернет-ресурсы

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Приложения:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологии: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

Задачи:

1. Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

1. Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.17 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: ...структуру психики ... анатомо- физиологические основы высшей нервной деятельности</p> <p>Уметь: ... объяснять причины и объективные условия их проявлений когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности человека</p> <p>Владеть: ...психологическим тезаурусом ... навыками поиска источников для сбора информации по базовой проблематике психологии ... навыками поиска источников для сбора информации по базовой проблематике психологии</p>	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Знать: ... основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии_ ... содержательные особенности стадий и видов психического развития личности ... критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития</p> <p>Уметь: ... представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности</p> <p>Владеть: ... навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<p>Знать: ... основы эффективной организации психологического исследования ... основы эффективной организации психологического исследования</p> <p>Уметь: ... реализовывать принципы и требования эффективной организации психологического исследования ... реализовывать принципы и требования эффективной организации психологического исследования</p>	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
исследования_ Владеть: ... навыками качественного содержательного наполнения составляющих психологического исследования	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Профилактика деформации личности, Б.1.В.ДВ.5.2 Юридические и этические основы психологической экспертизы личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ... психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни ... возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей</p> <p>Уметь: ... использовать возможности психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей</p> <p>Владеть: .. навыками определения содержания и основных направлений деятельности психолога и специалистов смежных областей с учетом имеющихся данных</p>	<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p>Знать: ... основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи ... трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи ... основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания</p> <p>Уметь: ... подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления.</p> <p>Владеть: ... навыком подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>Знать: ... динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении ... специфику трудностей социально-психологического</p>	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений</p>

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний_</p> <p>... основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития</p> <p>... ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности</p> <p>Уметь:</p> <p>... осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса</p> <p>... анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>... навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности</p>	<p>и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>Знать:</p> <p>... признаки расстройств психического развития ребенка</p> <p>... симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека</p> <p>... основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования</p> <p>Уметь:</p> <p>... описать нарушения социального функционирования человека</p> <p>... описать конкретный тип и вид дизонтогенеза</p> <p>... применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>... навыками идентификации признаков нарушений социального функционирования человека</p> <p>... навыками идентификации признаков дизонтогенеза</p> <p>... навыками выявления неблагоприятных в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека</p>	<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	252	108	144	504
Контактная работа:	53,25	50,5	69,25	173
Лекции (Л)	18	16	18	52
Практические занятия (ПЗ)	34	32	50	116
Консультации	1	1	1	3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,25	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	198,75	57,5 +	74,75	331
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	68	2	6		60
2	Симптомы расстройств функционирования психики	102	12	20		70
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	82	4	8		70
	Итого:	252	18	34		200

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	42	6	6		30
5	Виды и типы отклоняющегося развития.	66	10	26		30
	Итого:	108	16	32		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психологическая диагностика в клинической практике	72	10	24		38
7	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	72	8	26		38
	Итого:	144	18	50		76
	Всего:	504	52	116		336

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии.

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинко-психологической диагностики. Измерение изменений. Мультиформальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике

Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности

Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

Раздел 4 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития),

Раздел 5 Виды и типы отклоняющегося развития

Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях.

Раздел 6 Психологическая диагностика в клинической практике

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

Раздел 7 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
№ занятия	№ раздела	Тема	
1	2	Симптомы расстройств памяти, внимания, ощущений и восприятия, мышления, речи, сознания.	12
2	2	Симптомы расстройств мышления, речи.	4
3	2	Симптомы расстройств воли, влечений, сознания.	6
4	2	Психосоматические расстройства и расстройства личности	4
5	3	Нейропсихологические синдромы	4
6	3	Патопсихологические синдромы	2
7	3	Психопатологические синдромы	2
8	3	Психопатологические синдромы и их соотношение с патопсихологической терминологией.	2
9	3	Психодиагностические признаки нейро- , пато- и психопатологических синдромов.	6
10	4	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	8
11	4	Причины нарушенного развития.	4
12	4	Параметры дизонтогенеза.	4
13	4	Классификации нарушений психического развития. Сравнительный анализ.	4
14	5	Особенности психологии людей с нарушением зрения.	4
15	5	Особенности психологии людей с нарушением слуха.	4
16	5	Особенности психологии людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4
17	5	Особенности психологии людей при расстройствах аутистического спектра.	4
18	5	Модально-специфические закономерности при общем стойком и задержанном развитии.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
19	6	Частные психодиагностические методики в клинической практике.	6
20	6	Основные подходы к восстановлению ВПФ	12
21	7	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	4
22	7	Система обучения, специфические формы и методы обучения детей с разными типами дизонтогенеза	12
			116

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

Примерные темы курсовых работ

- 1 Современные направления исследований межполушарной асимметрии.
- 2 Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
- 3 Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у детей, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
- 4 Стигматизация при психических заболеваниях.
- 5 Влияние родительского отношения на социально-психологическую адаптацию подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Характеристика привязанности в диаде «мать - дитя» как детерминанта социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Психозащитное поведение у пациентов с психосоматическими расстройствами.
- 8 Алекситимия в структуре психосоматических расстройств.
- 9 Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
- 10 Возрастная норма в диагностике отклоняющегося развития.
- 11 Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
- 12 Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка
- 13 Копинг – поведение людей с разным типом отношения к болезни (на примере онкологических больных.)
- 14 Нарушения ощущений и восприятия у умственно отсталых детей.
- 15 Эмоционально-волевая сфера детей с разными видами интеллектуальной недостаточности.
- 16 Инвалидизация сознания как мишень психокоррекционной работы в реабилитации больных с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 17 Стиль родительского воспитания и успешность социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Социально-бытовая реабилитация: основные направления в зависимости от вида дизонтогенеза
- 19 Система социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: система Петто
- 20 Ограничения использования опросных методов в патопсихологическом обследовании
- 21 Расстройства устной и письменной речи: современные методы восстановления.
- 22 Компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
- 23 Психологические механизмы смыслообразования в ситуации болезни.
- 24 Проблемы психодиагностического исследования внутренней картины болезни.
- 25 Психологическое сопровождение людей с инвалидизирующими хроническими заболеваниями.
- 26 Психологические механизмы поведенческих нарушений.
- 27 Динамика интеллектуальных функций при алкоголизме.

- 28 Психические расстройства, связанные с дефектами внешности человека.
- 29 Влияние психической травмы в дошкольном возрасте на развитие личности (на примере биографии Ш. Бодлера).
- 30 Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.
- 31 Психологическая готовность к инклюзивному образованию ребенка с отклонениями в развитии.

Примерные темы курсовых работ

- 1 Современные направления исследований межполушарной асимметрии.
- 2 Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
- 3 Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у детей, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
- 4 Стигматизация при психических заболеваниях.
- 5 Влияние родительского отношения на социально-психологическую адаптацию подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Характеристика привязанности в диаде «мать - дитя» как детерминанта социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Психозащитное поведение у пациентов с психосоматическими расстройствами.
- 8 Алекситимия в структуре психосоматических расстройств.
- 9 Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
- 10 Возрастная норма в диагностике отклоняющегося развития.
- 11 Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
- 12 Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка
- 13 Копинг – поведение людей с разным типом отношения к болезни (на примере онкологических больных.)
- 14 Нарушения ощущений и восприятия у умственно отсталых детей.
- 15 Эмоционально-волевая сфера детей с разными видами интеллектуальной недостаточности.
- 16 Инвалидизация сознания как мишень психокоррекционной работы в реабилитации больных с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 17 Стиль родительского воспитания и успешность социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Социально-бытовая реабилитация: основные направления в зависимости от вида дизонтогенеза
- 19 Система социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: система Петто
- 20 Ограничения использования опросных методов в патопсихологическом обследовании
- 21 Расстройства устной и письменной речи: современные методы восстановления.
- 22 Компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
- 23 Психологические механизмы смыслообразования в ситуации болезни.
- 24 Проблемы психодиагностического исследования внутренней картины болезни.
- 25 Психологическое сопровождение людей с инвалидизирующими хроническими заболеваниями.
- 26 Психологические механизмы поведенческих нарушений.
- 27 Динамика интеллектуальных функций при алкоголизме.
- 28 Психические расстройства, связанные с дефектами внешности человека.
- 29 Влияние психической травмы в дошкольном возрасте на развитие личности (на примере биографии Ш. Бодлера).
- 30 Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.
- 31 Психологическая готовность к инклюзивному образованию ребенка с отклонениями в развитии.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Човдырова, Г.С., Клименко, Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. – Юнити – Дана, 2015. – 247 с. :ISBN 978-5-238-01746-4 То же [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115311 (18.06.2015)

2 Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС III +: иллюстрированное учебное пособие . – Директ – Медиа, 2015. – 468 с. ISBN 9785447540210. То же [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275614 (18.06.2015).

5.2 Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики [Текст] / Б. В. Зейгарник.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. - 365 с. - (Психологическое образование). - Прил.: с. 341-347. - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
2. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 2-е изд., стер. - СПб. , 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 5-469-01004-X.
3. Мариллов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0838-8.
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - М. : Питер, 2005. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет серии В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 5-469-00620-4.
5. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - М. : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>
6. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 2-е изд., стер. - СПб. , 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 5-469-01004-X.
7. Мариллов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0838-8.
8. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - М. : Питер, 2005. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет серии В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 5-469-00620-4.
9. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Ч.1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза учебное пособие. – Омск: (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013. – 188 с. ISBN 978-5-7779-1548-1. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238086
10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с. ISBN 978-5-98563-242-2.
11. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2010. – 216 с. ISBN 5-9268-0214-8
Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского .- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 5-7695-2602-5.
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с. ISBN 978-5-98563-242-2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики

- [Текст] / Б. В. Зейгарник.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. - 365 с. - (Психологическое образование). - Прил.: с. 341-347. - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
13. Клиническая психология [Текст] : учебник для для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 2-е изд., стер. - СПб. , 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 5-469-01004-X.
 14. Мариллов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0838-8.
 15. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - М. : Питер, 2005. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет серии В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 5-469-00620-4.
 16. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики [Текст] / Б. В. Зейгарник.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. - 365 с. - (Психологическое образование). - Прил.: с. 341-347. - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.
 17. Клиническая психология [Текст] : учебник для для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 2-е изд., стер. - СПб. , 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 5-469-01004-X.
 18. Мариллов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0838-8.
 19. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - М. : Питер, 2005. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет серии В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 5-469-00620-4.
 20. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Ч.1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза учебное пособие. – Омск: (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013. – 188 с. ISBN 978-5-7779-1548-1. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238086
 21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с. ISBN 978-5-98563-242-2.
 22. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2010. – 216 с. ISBN 5-9268-0214-8
Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского .- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 5-7695-2602-5.
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с. ISBN 978-5-98563-242-2.

5.3 Периодические издания

... Акмеология

Дефектология - научно-методический журнал.

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

Клиническая и специальная психология

Коррекционная педагогика: теория и практика

Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Медицинская психология в России

Медицинский вестник МВД

5.4 Интернет-ресурсы

... <http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii - открытый образовательный портал, составляющей которого являются видеолекции по разнообразным отраслям психологии ведущих ученых России.

<http://www.medialecture.ru> – открытый архив аудиолекций.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. <http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii - открытый образовательный портал, составляющей которого являются видеолекции по разнообразным отраслям психологии ведущих ученых России.

<http://www.medialecture.ru> – открытый архив аудиолекций.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://www.edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знания для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

<http://aist.osu.ru/> - университетская система АИССТ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая и специальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.

4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
7. Диагностический комплект для Диагностического обучающего эксперимента. .

К рабочей программе прилагаются:

К рабочей программе прилагаются фонды оценочных средств по дисциплинам «Введение в клиническую психологию» (объем – 201 тестовой задание, регистрационный номер 1400 в БД ОГУ) и «Специальная психология» (объем - 234 тестовых задания, регистрационный номер 1403).

К рабочей программе прилагаются:

1. Болдырева, Т. А. Специальная психология: учебно-методические пособие/ Т.А. Болдырева, Л.В. Тхоржевская, - Москва, Издательство «Перо», 2011. – 168 с. ISBN 978-5-91940-153-7
Болдырева, Т. А. Специальная психология: учебно-методические пособие/ Т.А. Болдырева, Л.В. Тхоржевская, - Москва, Издательство «Перо», 2011. – 168 с. ISBN 978-5-91940-153-7
2. Болдырева, Т. А. Клиническая психология : метод. указ. для студентов дневного отд-ния / Т. А. Болдырева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 86 с - ISBN 978-5-7410-1044-0.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
код и наименование

Профиль: Психология личности

Дисциплина: Б.1.Б.16 Клиническая и специальная психология

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 8 от "13" 02 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

<u>рецензент</u>	<u>В. В.</u>	<u>Т. Т. Багдасарова</u>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>
_____	_____	_____
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В. Зубова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
Вал. Свасова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи