

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"28" февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ОД.5 Теория и практика психотерапии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.5 Теория и практика психотерапии» /сост.  
Болдырева Т.А. - Оренбург: ОГУ, 2017**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины

---

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

---

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

---

4 Структура и содержание дисциплины

---

4.1 Структура дисциплины

---

4.2 Содержание разделов дисциплины

---

4.3 Лабораторные работы

---

4.4 Практические занятия (семинары)

---

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

---

5.1 Основная литература

---

5.2 Дополнительная литература

---

5.3 Периодические издания

---

5.4 Интернет-ресурсы

---

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

---

Лист согласования рабочей программы дисциплины

---

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

---

Приложения:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

---

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

---

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование представлений у студентов о современных методах и техниках психотерапевтического вмешательства.

**Задачи:**

1. Формирование представлений об основных методах современной психотерапии.
2. Формирование представлений об обеспечении эффективности общих факторов психотерапии.

Расширение знаний о возможностях применения психотерапевтического вмешательства по отношению к разным типам расстройств социально-психологического функционирования человека.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.17 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> ...структуру психики, анатомо-физиологические и социально-психологические основы психики;</p> <p><b>Уметь:</b> ... описывать личность человека во всем многообразии проявления процессов, свойств и состояний описывать личность человека во всем многообразии проявления процессов, свойств и состояний; ... объяснять причины и объективные условия их проявлений когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности человека;</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками поиска источников для сбора информации по базовой проблематике психологии.</p>	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p><b>Знать:</b> ... основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; ... содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; ... критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития; ... факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия;</p> <p><b>Уметь:</b> ... раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; ... раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной; ... выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия</p> <p><b>Владеть:</b></p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
... понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии; ... навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности; ... навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии; ... навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия	
<b>Знать:</b> ... основы эффективной организации психологического исследования; ... требования, предъявляемые к основным составляющим психологического исследования; <b>Уметь:</b> ... реализовывать принципы и требования эффективной организации психологического исследования; ... определять содержательное наполнение составляющих психологического исследования; <b>Владеть:</b> ... навыками качественного содержательного наполнения составляющих психологического исследования.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.П.2 Преддипломная практика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> ... основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи; ... трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи; ... внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания; <b>Уметь:</b> ... реализовывать основные процедуры оказания психологической помощи; ... осуществлять качественный и количественный анализ результатов оказанной психологической помощи; ... подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления ; ... осуществлять рефлекссию целесообразности применяемых методов; <b>Владеть:</b> ... основными техниками и методиками оказания психологической помощи; ... навыком подбора наиболее эффективных способов оказания психологической помощи в конкретной ситуации.	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>Знать:</b> ... основные методы и приёмы оптимизации социально-	ПК-5 способностью к психологической

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> ... осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками организации диагностики психических познавательных процессов личности в процессе оказания психологической помощи.</p>	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>95,75</b>	<b>95,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие факторы психотерапии	44	8			36
2	Направления и модели психотерапевтического вмешательства	44	4	8	4	30
3	Специфические модели психотерапии	56	4	8	12	30
	Итого:	144	16	16	16	96
	Всего:	144	16	16	16	96

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общие факторы психотерапии

Клиент, психотерапевт, их личностные свойства как факторы психотерапевтического процесса; эргономические аспекты обеспечения психотерапевтического процесса (пространственные, визуальные, обонятельные, слуховые аспекты помещения, где реализуется психотерапевтическое вмешательство).

#### Раздел 2. Направления и модели психотерапевтического вмешательства

Интегративный характер современной психотерапии, психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт – методы в современной психотерапии, телесно-ориентированные терапия, техники НЛП, психосинтез, психодрама, позитивная психотерапия - специфические техники и общие принципы.

#### Раздел 3. Специфические модели психотерапии

Психотерапевтическая помощь при невротических, при психотических расстройствах, при острых реакциях на тяжелый стресс, при онкологических заболеваниях, при аномальных поведенческих реакциях у детей и у взрослых, при сексуальных расстройствах, суицидальное поведение и его коррекция.

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Вариативное моделирование психотерапевтической помощи при психотических состояниях в зависимости от выбора психотерапевтического направления	4
2	3	Техники психотерапевтического вмешательства при острых реакциях на тяжелый стресс	4
3	3	Техники психотерапевтического вмешательства при онкологических заболеваниях	4
4	3	Техники терапевтического вмешательства при суицидальном поведении	4
		Итого:	16

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Техники психоанализа в психотерапевтическом вмешательстве	4
2	2	Когнитивно-бихевиористские техники в психотерапевтическом вмешательстве	4
3	3	Неотложная психотерапевтическая помощь	2
4	3	Психотерапия при психических заболеваниях	4
5	3	Психотерапия при соматических заболеваниях с неблагоприятным прогнозом	2
		Итого:	16

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

##### 5.2 Дополнительная литература

Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13599>

. Александров, А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений : учебное пособие / А.А. Александров. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00592-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253722> (24.05.2017).

Гусева, О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов : руководство для врачей / О.В. Гусева, А.П. Коцюбинский. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 288 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785299005192 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253750>

Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство / С.М. Бабин. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-299-00480-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104892>

##### 5.3 Периодические издания

... .. «Психологический журнал»

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»

Журнал «Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия 12, »

Журнал «Медицина труда и промышленная экология»

Журнал «Вестник психотерапии» «Психологический журнал»

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»

Журнал «Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия 12, »



#### 5.4 Интернет-ресурсы

... <http://www.voppsy.ru>  
<http://lib.ru/PSIHO>  
<http://bookap.info>  
<http://psylib.kiev.ua>  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.psychology.ru/Library>  
<http://psylib.myword.ru>  
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>  
<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>  
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>  
<http://www.psycheya.ru>  
<http://www.voppsy.ru>  
<http://lib.ru/PSIHO>  
<http://bookap.info>  
<http://psylib.kiev.ua>

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

Университетская система АИССТ (<http://aist.osu.ru/>)

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017 – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Психология социальной реабилитации дезадаптированной личности» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

- 1 Мультимедиа-проектором
- 2 Экраном
- 3 МФУ

##### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса, а при отсутствии таковых, в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) с постраничным указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.*

