

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«С.2.Б.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, производственная практика (по специализации)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "16" 01 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

Исполнители:

профессор кафедры

должность

подпись

расшифровка подписи

Епанчинцева Г.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 39238

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: формирование у студентов представлений о различных видах производственной деятельности, готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; способности к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультативных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в правоохранительных органах.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Пререквизиты практики: *С.1.Б.23 Методы обработки данных психологического исследования, С.1.Б.25 Педагогическая психология, С.1.В.ОД.3 Организация воспитательной и психологической работы с личным составом, С.2.Б.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, С.2.Б.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика*

Постреквизиты практики: *С.2.Б.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, С.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| <p>Знать: предметную область, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами поиска и систематизации, а также способами обработки и передачи информации; приемами оптимизации профессиональной деятельности посредством применения компьютерных и интернет-технологий</p> | ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| <p>Знать: структурную и содержательную составляющие деятельности личного состава</p> | ПК-3 способностью описывать структуру деятельности |

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| <p>Уметь: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности личного состава</p> <p>Владеть: методами анализа, прогноза психологических условий профессиональной деятельности личного состава</p> | <p>специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: профессиограммы и психограммы; методы и технологии профессионального отбора кадров на должности среднего и старшего начальствующего состава</p> <p>Уметь: подбирать и обосновывать выбор методики профессионального отбора; составлять заключение по результатам психодиагностического исследования</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессионального отбора кадров на должности среднего и старшего начальствующего состава; навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического исследования; навыками прогнозирования и планирования карьерного роста личного состава</p> | <p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: возможности и ограничения разных форм психологической работы с личным составом; требования, предъявляемые к разработке, реализации, оценке эффективности программ психологической подготовки сотрудников; психологическую составляющую общей, специальной и целевой подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: обосновать необходимость специальной подготовки сотрудников, выбрать форму ее реализации; учитывать полученные результаты в перспективном планировании деятельности психологической службы подразделения</p> <p>Владеть: ... навыками разработки программ, их реализации, оценки</p> | <p>ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p> |
| <p>Знать: основные особенности конструирования и апробации методик, принципы и требования, которым они должны удовлетворять психодиагностики; возможности и ограничения в использовании конкретных диагностических средств, определять границы своей компетентности</p> <p>Уметь: выбирать адекватные конкретному случаю (ситуации) средства диагностики, грамотно проводить обследование и анализировать данные; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического исследования</p> <p>Владеть: . навыками организации, реализации психодиагностического исследования, обработки и интерпретации полученных данных</p> | <p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> |
| <p>Знать: методы воздействия на различные сферы психики</p> <p>Уметь: ... обосновать необходимость названного воздействия и выбирать соответственно прогнозируемым последствиям планируемого влияния на психику соответствующие методы</p> <p>Владеть: ... навыками реализации приемов и методов, направленных на оптимизацию психического функционирования личности</p> | <p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p> |

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|--|
| | характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
| <p>Знать: специфику использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в работе с разным контингентом</p> <p>Уметь: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности использования выбранных средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> | ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| <p>Знать: структурные характеристики малой группы, социально-психологические особенности ее развития, механизмы групповой динамики; психологические критерии эффективного взаимодействия в малой группе, характеристики благоприятного психологического климата в коллективе</p> <p>Уметь: выделять психологическую составляющую процесса группового взаимодействия; анализировать психологические особенности развития малых групп и формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>Владеть: навыками изучения психологического климата, анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p> | ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| <p>Знать: алгоритмы действий в сложных и чрезвычайных ситуациях; методы восстановления нормального функционирования сотрудников правоохранительных органов после выполнения отдельных типов служебных задач; методы работы с посттравматическим стрессовым расстройством, состояниями горя, состояниями кризисного реагирования; перечень мероприятий, направленных на поддержку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения служебной деятельности и психологической реабилитации, получивших психические травмы</p> <p>Уметь: использовать алгоритмы для оптимизации деятельности в сложных и чрезвычайных ситуациях; выбирать сообразно прогнозируемым последствиям влияния отдельных типов служебных задач приемы и методы профилактики посттравматических стрессовых расстройств; выбирать релевантные ситуации и объекту психологического воздействия методы снижения психоэмоционального напряжения, ослабления влияния травматического инцидента и др.</p> <p>Владеть: навыками своевременной актуализации соответствующего экстремальной ситуации алгоритма действий;</p> | ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| <p>навыками проведения психологического дебрифинга, релаксации, индивидуальными методами ослабления влияния травматического инцидента и др.; навыками реализации методов и приемов, направленных на стабилизацию эмоционального состояния и социально-психологического функционирования сотрудника после выполнения отдельных видов служебных задач; навыками реализации оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в процессе реабилитации сотрудников правоохранительных органов; навыками реализации оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в процессе реабилитации сотрудников правоохранительных органов</p> | |
| <p>Знать: способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения их применения; основные параметры посттравматических состояний; приемы и техники коррекции посттравматических стрессовых расстройств; основные методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности; правила психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; психологические особенности служебной деятельности военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Уметь: уметь фиксировать проявления поведения и психологического состояния человека, получившего психические травмы; применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; осуществлять меры по социально-психологической реабилитации и реадaptации сотрудников</p> <p>Владеть: навыками социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; навыками реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> |
| <p>Знать: знать основные аспекты составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; знать основные технологии по психологической коррекции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>Уметь: определять нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе; соотносить результаты исследования по различным методикам</p> <p>Владеть: навыком анализа социально-психологических особенностей личности в норме и при нарушении и отклонений в социальном и личностном статусе; навыком составления социально-психологических рекомендаций для гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |
| <p>Знать: знать особенности психологического консультирования как формы оказания психологической помощи индивиду; знать принципы работы, следовать этическому кодексу психологу, понимать закономерности взаимодействия психолога и клиента в</p> | <p>ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации,</p> |

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|---|
| <p>рамках психологической консультации в соответствии с различными подходами; знать возможности и ограничения оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования; осознавать ответственность за результат психологического воздействия в рамках психологического консультирования</p> <p>Уметь: уметь осуществлять ряд базовых процедур для эффективного психологического консультирования; уметь организовывать и контролировать процесс психологического консультирования в зависимости от потребностей клиента; знать закономерности психологических изменений личности в связи с прохождением ей психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыком психологического консультирования, оказания психологической помощи индивиду и малой группе; навыком анализа эффективности психологического консультирования; навыком использования традиционных и новых методов и методик различных подходов в рамках психологического консультирования с учётом социально-психологических особенностей клиента; навыком активного слушания, перефразирования, проявления эмпатии, анализа содержания мыслей, поведения и чувств клиента, конгруэнтности, безусловного принятия</p> | <p>планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> |
| <p>Знать: кризисные моменты в профессиональной деятельности; сотрудников и руководителей правоохранительных органов, связанные с ними сложности в реализации этой деятельности; необходимые меры помощи сотрудникам и руководителям правоохранительных органов в названных ситуациях; показатели состояния морально-психологического климата коллектива; роль руководителя и основные направления его деятельности по созданию здорового морально-психологического климата в коллективе; меры по оптимизации морально-психологического климата в коллективе</p> <p>Уметь: выявить психологические проблемы личного состава, связанные с организацией его деятельности; оценить морально-психологический климат коллектива, определить проблемные области; подобрать методы, методики, техники по оптимизации морально-психологического климата в коллективе</p> <p>Владеть: реализации методов, методик, техник по выявлению психологических проблем, связанных с организацией деятельности личного состава и с неблагоприятным морально-психологическим климатом</p> | <p>ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> |
| <p>Знать: требования к проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> <p>Уметь: организовать психологическую экспертизу в соответствии с решаемыми задачами и нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть: навыками составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> | <p>ПСК*-1 способностью и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> |
| <p>Знать: методики, используемые для индивидуально-типологической диагностики сотрудников правоохранительных органов; психотерапевтические и реабилитационные задачи, которые необходимо решать с сотрудниками правоохранительных органов; ситуации, которые могут</p> | <p>ПСК*-2 способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</p> |

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| спровоцировать возникновение у сотрудников правоохранительных органов ситуаций и проблем, требующих психотерапевтического и реабилитационного вмешательства Уметь: подобрать диагностический инструментарий для выявления проблем у сотрудников правоохранительных органов; подобрать адекватные выявленным проблемам формы, методы и коррекционные программы Владеть: навыками реализации выбранных методов диагностики и воздействия на сотрудников правоохранительных органов, имеющих проблемы в служебной деятельности | психотерапевтических и реабилитационных задач |

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------|
| | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | | 108 | 252 |
| Контактная работа: | 16,25 | | 12,25 | 28,5 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 16 | | 12 | 28 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | | 0,25 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: | 127,75 | | 95,75 | 223,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | | диф. зач. | |

4.2 Содержание практики

Этап №1 Организационный. Оформление документов для прохождения производственной практики. Прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место. Знакомство с коллективом. Устная беседа с руководителем практики от предприятия. Прохождение вводного инструктажа.

Этап №2 Прохождение практики. Участие в выполнении отдельных видов работ, а также разработке и реализации проектов в области психологической работы с личным составом. Самостоятельное выполнение отдельных видов работ в рамках должностных обязанностей психолога подразделения (по заданию руководителя практикой от подразделения). Консультация с руководителем практики и руководителя от кафедры. Сбор материала для написания отчета по практике.

Этап №3 Отчетный. Обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала. Оформление отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении практики.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

2 Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

3 Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учеб. пособие / И. В. Вачков; под ред. И. Б. Гриншпуна.- 2-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : [Б. и.], 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). - Прил.: с. 391-458. - ISBN 5-89502-441-6. - ISBN 5-89395-495-5.

5.2 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology.ru/whoswho/> - Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.).

<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995);

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы

<http://koob.ru> – электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imatton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение практики

Аудитории для проведения производственной практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.