

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.4.1 Практикоориентированные аспекты формирования профессиональной готовности
бакалавров профессионального обучения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

601167

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.1 Практикоориентированные аспекты формирования профессиональной готовности бакалавров профессионального обучения» /сост. В.Г. Гладких- Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Практические занятия (семинары)	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего бакалавра профессионального обучения к решению задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний студентов в области психологии, педагогики и методики;
- формирование и совершенствование профессионально-педагогических умений студентов: аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных;
- формирование профессиональной направленности личности будущего бакалавра профессионального обучения, предполагающей выработку умений будущей деятельности, понимание сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических качеств и способностей студента: психолого-педагогического мышления, педагогической наблюдательности, педагогического такта;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умений действовать в нестандартных профессионально-педагогических ситуациях, способствующих формированию профессиональной готовности к будущей педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: приемы первой защиты, методы защиты Уметь: использовать их в чрезвычайной ситуации Владеть: готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	ОК-9 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать: способы редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
Знать: способы когнитивной деятельности Уметь: ее выполнять	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Владеть:</u> способностью к когнитивной деятельности	
<u>Знать:</u> стратегии и технологии общения <u>Уметь:</u> моделировать стратегию и технологию общения <u>Владеть:</u> готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> технологии формирования креативных способностей студентов <u>Уметь:</u> применять креативные способности на практике, решать успешно профессиональные задачи <u>Владеть:</u> готовностью к их применению при подготовке будущих специалистов среднего звена	ПК-14 готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> комплекс учебно-профессиональных задач <u>Уметь:</u> Проектировать комплекс учебно-профессиональных задач <u>Владеть:</u> готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных задач	ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных задач
<u>Знать:</u> конструирование содержания учебного материала <u>Уметь:</u> конструировать содержание учебного материала <u>Владеть:</u> готовностью к конструированию содержания учебного материала при подготовке будущих специалистов среднего звена	ПК-20 готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	седьмой семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	седьмой семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.п.)	73,75	73,75
Вид итогового контроля	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в седьмом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика дисциплины «Практикоориентированные аспекты обучения бакалавров профессионального обучения»	25	4	4	-	17
2	Принцип практикоориентированности в обучении будущих бакалавров профессионального обучения	30	4	4	-	22
3	Проектная деятельность в обучении будущего педагога профессионального обучения	28	4	4	-	20
4	Практическая направленность в подготовке бакалавра профессионального обучения	25	6	4	-	15
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 «Общая характеристика дисциплины «Практикоориентированные аспекты обучения бакалавров профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Место дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов».

Тема «Основные категории: профессионально-педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение, воспитание, образование, профессионально-педагогическая готовность, педагогическая направленность, профессиональная компетентность, профессиональная подготовленность, профессиональная пригодность».

Тема «Понятие практикоориентированности обучения. Историко-философские аспекты практикоориентированности обучения».

Тема «Практикоориентированность в профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения».

Тема «Значение практикоориентированности в профессиональной подготовке педагога профессионального обучения».

Раздел № 2 «Принцип практикоориентированности в обучении будущих бакалавров профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Исторические аспекты практикоориентированности в профессиональном образовании».

Тема «Принципы профессионального образования в подготовке педагога».

Раздел № 3 «Проектная деятельность в обучении будущего педагога профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Проективное образование будущего бакалавра профессионального обучения. Цели и задачи проективного образования студентов. Понятие «проектировочная деятельность».

Тема «Организация учебно-профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения в проективном образовании»

Тема «Педагогическое проектирование в подготовке будущего бакалавра профессионального обучения. Объекты педагогического проектирования учителя».

Тема «Проектная деятельность педагога профессионального обучения».

Тема «Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики. Этапы проектирования образовательного процесса. Проектирование целей и содержания образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования»

Тема «Анализ учебно-профессиональной деятельности бакалавра профессионального обучения в проективном образовании. Анализ профессиональной подготовки педагога профессионального обучения. Анализ профессионально-педагогических ситуаций в обучении будущего профессионального обучения».

Раздел № 4 «Практическая направленность в подготовке бакалавра профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Дидактическая характеристика практической направленности подготовки будущего бакалавра профессионального обучения».

Тема «Понятие «направленность», «практическая направленность», «профессионально-педагогическая направленность». Принципы непрерывной практической направленности в подготовке педагога профессионального обучения».

Тема «Функциональные задачи практической подготовки бакалавров профессионального обучения».

Тема «Структура педагогической направленности. Виды практической подготовки педагогов».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ ПЗ	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Составление модели практикоориентированного обучения бакалавра профессионального обучения с позиции целевого подхода	1
2	1	Учебное портфолио как инструмент формирования профессионально-педагогической готовности будущего педагога профессионального обучения	2
3	2	Практическая направленность в профессионально-педагогической подготовке педагога профессионального обучения	2
4	2	Оценка педагогической направленности педагога профессионального обучения	2
5	3	Анализ производственных ситуаций	2
6	3	Проектирование урока теоретического обучения спецдисциплины	2
7	3	Проектирование учебно-технологического обеспечения спецдисциплины профессионального колледжа	1

№ ПЗ	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	4	Проектирование педагогических задач	1
9	4	Решение педагогических задач, направленное на формирование проектировочных умений бакалавра профессионального обучения	1
10	4	Проектирование урока производственного обучения	1
11	4	Учебно-профессиональная деятельность будущего бакалавра профессионального обучения	1
		Итого	16

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) : учебное пособие / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4458-2975-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914>

5.2 Дополнительная литература

- Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М. : МГПУ, 1990. – 217 с.
- Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. – 186 с.
- Андреев, В.И. Педагогика: Курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
- Анисимов, П. Ф. Тенденции развития практикоориентированного образования в контексте международного образовательного пространства [Текст] / П.Ф. Анисимов, Н.Г. Ярошенко // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 8. - С. 2-13
- Антропова, Л.В. Теоретические основы формирования готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе / Л.В. Антропова. – М. : Изд-во МПГУ «Прометей», 2002. – 244 с.
- Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар : Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000 – 54 с.
- Безрукова, В.С. Педагогика. Проектная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
- Березин, С.В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара: Изд-во ИТУ, 1999. - 198 с.
- Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
- Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
- Герасимов, А.М. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): учебное пособие / А.М. Герасимов, И.П. Логинов. – М. : АПКиПРО, 2001. – 64 с.
- Ивонина, А. Главное - практикоориентированность обучения [Текст] / А. Ивонина // Учитель. - 2009. - № 4. - С. 25-27.
- Концепция практикоориентированной технологии обучения [Текст] / Е.А. Корчагин, Л.Н. Самолдина, В.М. Сахабеев // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 10. - С. 2-6

14. Крылова, Н. Продуктивная школа - это опыт практикоориентированного обучения [Текст] / Н. Крылова // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 75-82.
15. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2002, 224 с.
16. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д. : Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
17. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для вузов / О.П. Морозова ; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. – 320 с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 444 с.
19. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / автор-составитель Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2004. – 298 с.
20. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин [и др.] .- 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
21. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М. : Издательский центр «Академия», 2001.
22. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.С. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. - М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
23. Подласый, И.П. Педагогика : Новый курс : В 2-х кн / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. В ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - 2008г.
24. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение: монография / Ю.Г. Репьев. – М. : Логос, 2004. – 248 с.
25. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. - М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.
26. Шумова, И. В. Формирование субъективных качеств бакалавра в практико-ориентированном образовании [Текст] / И. В. Шумова // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 3. - С. 34-35.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Специалист»
3. Журнал «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Ключева, Н.В. Педагогическая психология / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/klyueva/educational_psychology
2. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook
3. Новиков, А.М. Основания педагогики / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/novikov/grounds_pedagogy

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Практикоориентированные аспекты формирования профессиональной готовности бакалавров профессионального обучения» предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows XP, Windows Vista; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности.

К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства.

Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

Приложение к рабочей программе:

- фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций по дисциплине;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

2. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

3. Саломатина, Л. В. Лекция как вид учебного занятия / Л. В. Саломатина // Специалист, 2006. - N 10. - С. 26-27.

4. Семенова, Н. Г. Мультимедийные педагогические средства в системе общедидактических методов обучения / Семенова Н. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2005. - N 2 - С. 95-103.

5. Стародубцев, В. А. Чтение лекций с применением аудиовизуальных средств и раздаточных материалов / В. А. Стародубцев, М. К. Медведева // Инновации в образовании, 2009. - N 1. - С. 58-64.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Фокин – М.: Академия, 2002. - 224 с.

7. Чиненный, А. И. Подготовка и чтение лекций. Методика лекторского и ораторского искусства / А. И. Чиненный. - М. : Знание, 1974. - 96 с.

1. Белоусов, А. В. Методика формирования у слушателей и курсантов профессиональных умений и навыков на практическом занятии / А. В. Белоусов, А. Г. Караяни // Инновации в образовании, 2006. - N 2. - С. 127-134.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. – Рига.: НПП «Эксперимент», 1995 - 176 с.

5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преп. / А.К. Колеченко — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.

6. Кочетков, М. Приоритет - практическим занятиям / М. Кочетков // Высшее образование в России, 2005. - N 5. - С. 151-152.

7. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.4.1 Практикоориентированные аспекты формирования профессиональной готовности бакалавров профессионального обучения

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

Д.п.н., профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина

личная подпись

расшифровка подписи