

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Организация исследовательской работы бакалавров»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Организация исследовательской работы бакалавров» /сост. В.Г. Гладких- Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Гладких В.Г., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего бакалавра профессионального обучения методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса; формирование исследовательских умений будущего бакалавра профессионального обучения в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научного мировоззрения будущих бакалавров профессионального обучения;
- развитие у бакалавров интереса к проблемам педагогической науки и практики, потребности в их исследовании и осмыслении;
- развитие у будущих бакалавров профессионального обучения способности осуществлять исследовательскую работу;
- овладение будущими бакалаврами методологической культурой исследовательской деятельности как частью их профессионально-педагогической культуры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.21 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ОД.6 Практикум по методике воспитательной работы*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Знать:</u> способы редактирования текстов <u>Уметь:</u> осуществлять подготовку и редактирование текстов <u>Владеть:</u> способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
<u>Знать:</u> содержание когнитивной деятельности <u>Уметь:</u> Осуществлять когнитивную деятельность <u>Владеть:</u> способностью к когнитивной деятельности	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<u>Знать:</u> стратегию и технику обучения <u>Уметь:</u> ее применять <u>Владеть:</u> готовностью моделировать стратегию и технологию обучения для реализации конкретных профессионально-педагогических задач	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<u>Знать:</u> Виды профессионально-педагогической информации <u>Уметь:</u> анализировать и классифицировать оперативную, текущую и	ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
итоговую информацию <u>Владеть:</u> Методикой принятия решений на основе анализа информации по проблемам профессиональной деятельности	профессионально-педагогической деятельности
<u>Знать:</u> что такое исследовательская работа <u>Уметь:</u> осуществлять ее <u>Владеть:</u> готовностью к участию в ней. В частности, при исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов среднего звена	ПК-12 готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> теорию прогнозирования <u>Уметь:</u> применять их на практике <u>Владеть:</u> способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
<u>Знать:</u> основы проектирования образовательно-пространственной среды <u>Уметь:</u> ее проектировать <u>Владеть:</u> способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического образования будущих специалистов среднего звена	ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности <u>Уметь:</u> их проектировать <u>Владеть:</u> способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
<u>Знать:</u> содержание учебного материала <u>Уметь:</u> его конструировать <u>Владеть:</u> готовностью к конструированию содержания учебного материала при подготовке специалистов среднего звена	ПК-20 готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> проектирование дидактических средств <u>Уметь:</u> применять комплекс дидактических средств <u>Владеть:</u> готовностью к проектированию применения комплекса дидактических средств при подготовке специалистов среднего звена	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Постреквизиты дисциплины: Б.1.Б.22 Практическое (производственное обучение), Б.1.В.ОД.3 Основы педагогического мастерства, Б.1.В.ОД.8 Педагогика девиантного поведения

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> основы философских и социогуманитарных знаний <u>Уметь:</u> их использовать <u>Владеть:</u> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<u>Знать:</u> способы самоорганизации и саморазвития <u>Уметь:</u> применять их на практике <u>Владеть:</u> способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<u>Знать:</u> технологии формирования креативных способностей <u>Уметь:</u> применять их на практике <u>Владеть:</u> готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов среднего звена	ПК-14 готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	91,75	91,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические характеристики педагогического исследования	40	4	6		30
2	Логика педагогического исследования	52	8	12		32
3	Характеристика исследовательской работы бакалавров	52	6	16		30
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 «Методологические характеристики педагогического исследования»

Содержание раздела

Тема «Методологическая рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности».

Тема «Научное познание в системе форм отражения педагогической действительности».

Тема «Методологические характеристики педагогического исследования».

Тема «Проблема, тема и актуальность исследования».

Тема «Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования».

Раздел № 2 «Логика педагогического исследования»

Содержание раздела

Тема «Типология исследований по характеру отношения к объекту изучения и к практике (фундаментальные, прикладные и разработки)».

Тема «Требования к построению теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании».

Тема «Главные признаки теоретической модели».

Тема «Нормативная модель, ее специфические признаки. Модель исследования, содержащая общее представление о том, что должно быть сделано для достижения лучших результатов».

Тема «Логика педагогического исследования (методологическая модель отношения педагогической действительности к ее отображению в педагогической науке)».

Тема «Планирование и оценка последовательности этапов педагогического исследования».

Тема «Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании».

Раздел № 3 «Характеристика исследовательской работы бакалавров»

Содержание раздела

Тема «Исследовательская деятельность бакалавров как педагогическая проблема».

Тема «Основные виды и организационные формы исследовательской работы бакалавров».

Тема «Педагогические условия развития мотивации к исследовательской работе».

Тема «Понятие исследовательских умений. Развитие исследовательских умений бакалавров».

Тема «Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика».

Тема «Уровни исследовательской деятельности бакалавров».

Тема «Исследовательские задачи, задания и ситуации».

Тема «Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности	2
2,3	1	Проблема, тема и актуальность исследования .	4
4,5,6	2	Логика педагогического исследования	6
7,8	2	Последовательность процедур педагогического исследования	4
9	2	Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании	2
10,11	3	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика	4
12	3	Уровни исследовательской деятельности бакалавров	2
13,14,15	3	Исследовательские задачи, задания и ситуации	6
16,17	3	Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

5.1 Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков . - СПб. : Питер, 2010, 2012, 2013, 2015
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

5.2 Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Бережнова, В.Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В Краевский – М.: Академия, 2006.
4. Боротко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студентов и магистрантов пед. вузов / Н.В. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: 2005.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2005..
6. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: формирование, особенности и методология социального познания: учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский: Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

8. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2003,2009,2010 - 582 с.
9. Методология диссертационных исследований проблемы образования в условиях его модернизации: сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского. – Волгоград: Перемена, 2003.
10. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебн. пособие / П.И. Образцов – СПб.: Питер, 2004.
11. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 2002.
12. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : Учебник для студ. вузов: В 2 кн. – Кн. 2; Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Психолого-педагогическая диагностика: учебн. пособие для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М.: Академия, 2006.
14. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования: учебн. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1994.
15. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007.
16. Якиманская, И.С. Математические методы в психологии: учебн. пособие / И.С. Якиманская – Оренбург: ОГУ, 2005
17. Якиманская, И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании: метод. руководство / И.С. Якиманская, В.А, Москвин – Оренбург, ИПК ОГУ, 2003.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Специалист»
3. Журнал «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сельченко, И.В. Нерепрессивная педагогика / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/selchenok/nerepressivnaya_pedagogika_1
2. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / Опубликовано по адресу: <http://www.anovikov.ru/books/love.pdf>
3. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.С. Кона и др. / Опубликовано по адресу: http://www.gumer.info/bibliotek_books/pedagog/russpenc/index.php
4. Карелина, И.О. Общие основы педагогики / Опубликовано по адресу: [http:// windows.edu.ru / window_catalog / redir?id=70286](http://windows.edu.ru/window_catalog/redir?id=70286)
5. Кузнецов, И.Н. Настольная книга практикующего педагога / Опубликовано по адресу: http://www.koob.ru/kuznetsov_i_n/handbook
8. Новиков, А.М. Основы педагогической деятельности / Опубликовано по адресу: [http://www.anovikov.ru/article /ped-dej.htm](http://www.anovikov.ru/article/ped-dej.htm)
9. Радугин, А.А. Педагогика и психология / Опубликовано по адресу: [http://www.gumer.info / bibliotek_books / psihol / rad / index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_books/psihol/rad/index.php)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Организация исследовательской работы бакалавров» предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows XP, Windows Vista; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования, позволяющий учитывать экологические требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и multifunctional устройства.

Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

Приложение к рабочей программе:

- фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

2. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

3. Саломатина, Л. В. Лекция как вид учебного занятия / Л. В. Саломатина // Специалист, 2006. - N 10. - С. 26-27.

4. Семенова, Н. Г. Мультимедийные педагогические средства в системе общедидактических методов обучения / Семенова Н. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2005. - N 2 - С. 95-103.

5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

6. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

7. Стародубцев, В. А. Чтение лекций с применением аудиовизуальных средств и раздаточных материалов / В. А. Стародубцев, М. К. Медведева // Инновации в образовании, 2009. - N 1. - С. 58-64.

8. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Фокин – М.: Академия, 2002. - 224 с.

9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.-пособие / А.В. хуторской – М.: Высш.шк., 2007. – 639 с.

10. Чиненный, А. И. Подготовка и чтение лекций. Методика лекторского и ораторского искусства / А. И. Чиненный. - М. : Знание, 1974. - 96 с.

11. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

12. Баннова, В. И. Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов» / В. И. Баннова, Н. Э. Баннова . - Оренбург : ОГУ, 1999. - 12 с.

13. Жилиев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилиев // Инновации в образовании, 2004. - N 3. - С. 138-152.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Согласно ООП подготовки бакалавров курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ОД.1 Организация исследовательской работы бакалавров

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Д.п.н., профессор
должность В.Г. Гладких
подпись расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код наименование В.Г. Гладких
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

В.М. Иванова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи