МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета гуманитарных и социальных наук
Н.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

"28" декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Год набора 2015

624620

Рабочая программа дисциплины «*Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования***» /сост. М.Х. Хаджаров. - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология

© Хаджаров М.Х., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине 6
4 Структура и содержание дисциплины 7
4.1 Структура дисциплины 7
4.2 Содержание разделов дисциплины 8
4.3 Практические занятия (семинары) 10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
5.1 Основная литература 11
5.2 Дополнительная литература 11
5.3 Периодические издания 11
5.4 Интернет-ресурсы 11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий 11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
Лист согласования рабочей программы дисциплины 12
Приложение 13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов общие представления о методологии как о типе рационально-рефлексивного сознания, направленного на изучение, совершенствование и конструирование методов, используемых как в научном познании, так и в других сферах духовной и практической деятельности людей; рассмотреть основную функцию методологии, связанную с выявлением как сложившихся приемов и способов деятельности, так и с формированием соответствующих норм и методов, продуцирующих саму структуру рационально-познавательной деятельности в научном исследовании; проанализировать метод научного исследования как сознательный способ освоения предмета исследования и достижения определенного результата в виде научного знания; организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Задачи:

— дать студенту представление о методологии как систему знания о правилах, нормах и методах научного познания;
— ознакомить студентов с основными уровнями методологического знания;
— определить место методологии научного исследования в системе гуманитарных наук;
— рассмотреть метод как последовательность действий на основе четко осознаваемого артикулируемого и контролируемого идеального плана в самых различных видах познавательной (и практической) деятельности;
— ознакомить студентов с понятийным аппаратом научной исследовательской деятельности;
— организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.16 Методика и техника социологических исследований, Б.1.Б.19 Социальное моделирование и программирование, Б.1.Б.21 Теория измерений в социологии, Б.1.Б.22 Анализ данных в социологии, Б.1.Б.27 Концепции современного естествознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: основные фундаментальные категории и понятия, философские концепции и методы. **Уметь:** использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений. **Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера.	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Знать: основы теории самоорганизации и самообразования **Уметь:** самоорганизовываться и самообразовываться. **Владеть:** Достаточными знаниями для самоорганизационно-образовательной деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: основные этапы критико-аналитической работы, содержание источников информации, необходимых для анализа данных, методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации с целью решения профессиональных	ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
задач. **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию о социально-экономических, политико-правовых и культурных процессах, анализировать информацию; использовать систему знаний для принятия эффективных решений. **Владеть:** способностью сбора и анализа информации различного уровня сложности, необходимых для решения задач в области гуманитарных и социальных наук.	постановке цели и выбору путей ее достижения
Знать: современные способы использования основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач. **Уметь:** применять методы и положения гуманитарных и социально-экономических наук при нахождении организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; **Владеть:** способами применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении задач в профессиональной деятельности.	ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Знать: основные концепции современной социологической науки, основные стадии эволюции социологического знания, функции и основания научной картины мира. **Уметь:** использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач. **Владеть:** культурой мышления, приемами ведения дискуссии, способами аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по проблемам профессиональной деятельности.	ОПК-5 способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
Знать: основные законы естествознания. **Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования **Владеть:** навыками методов математического анализа и моделирования.	ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Знать: основную проблематику социологической науки и современные социологические методы. **Уметь:** самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. **Владеть:** навыками применения новейших методов, в том числе использовать информационные технологии.	ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Знать: правила оформления и составления документации.	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории **Владеть:** навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.22 Анализ данных в социологии, Б.1.В.ДВ.2.1 Количественные методы социологического исследования, Б.1.В.ДВ.4.1 Качественные методы социологического исследования, Б.1.В.ДВ.8.2 Социологические теории классов, Б.1.В.ДВ.9.1 Социология познания, Б.1.В.ДВ.11.2 Социология научного исследования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: фундаментальные категории и понятия философии, положения и принципы познавательной деятельности. **Уметь:** использовать положения и принципы философии для анализа и оценивания результатов исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в научном исследовании.	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Знать: основные принципы самоорганизации исследовательского и образовательного процесса. **Уметь:** планировать процесс самообразования и организовать научно-исследовательскую деятельность, используя полученные знания по методологии научного исследования. **Владеть:** Достаточными знаниями для организации собственной научно-исследовательской и образовательной деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: основные принципы и положения базовых дисциплин. **Уметь:** применять знания базовых дисциплин в решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. **Владеть:** навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать: методику критического восприятия научной информации. **Уметь:** применять критический метод в анализе и обобщении профессиональной информации. **Владеть:** навыками постановки цели и выбора методологических путей ее	ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
достижения.	
Знать: основные законы естествознания и знания естественнонаучной методологии. **Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования **Владеть:** навыками применения в исследовательской деятельности методов математического анализа и моделирования.	ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Знать: основную проблематику социологической науки и современные социологические методы. **Уметь:** самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. **Владеть:** навыками применения новейших методов и использования информационных технологий в исследовательской деятельности.	ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Знать: правила и нормы оформления и составления документации. **Уметь:** составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию и научные отчеты в соответствии с нормативными требованиями, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории **Владеть:** методикой составления и оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**45,25**	**45,25**
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание научной статьи (С);* *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и*	**98,75** 26 46,75	**98,75** 26 46,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
материала учебников и учебных пособий; *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	8 6 12	8 6 12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Наука как специализированная форма деятельности**	16	16	6		50
1.1	Наука и ее место в системе культуры		4	2		20
1.2	Методология, методика и методы научного познания		4	1		10
1.3	Научное познание как специализированная форма деятельности		6	2		10
1.4	Логическая структура исследовательской деятельности		2	1		10
2	**Уровни, формы и методы научного познания**	14	14	8		50
2.5	Методы эмпирического исследования		3	2		10
2.6	Общелогические методы научного исследования		3	2		10
2.7	Теоретические методы научного исследования		3	2		10
2.8	Принципы научного познания		2	1		10
2.9	Структура научной исследовательской работы		3	1		10
	Итого:	144	30	14		100
	Всего:	144	30	14		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела Наименование раздела *Содержание раздела*

Раздел первый

Наука как специализированная форма деятельности

1.1 Место науки в системе культуры.

Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.

1.2 Методология, методика и методы научного познания

Ограниченность методов научного познания. Всеобщность философских методов познания. Роль философских методов в познании и их основные принципы (объективность, всесторонность, конкретность, противоречия, историзм).

1. 3 Научное исследование как специализированный способ производства знания

Наука как специализированная форма познания. Сферы и границы научного и вненаучного знания. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира. Социокультурная обусловленность познания. Прогностические функции науки. Особенности предмета, средств, методов науки. Универсальность научного познания и его границы. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний.

Наука как объективное и предметное знание. Особенности субъекта научной деятельности и знания. Внутринаучные и социальные цели и ценности науки. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний.

Описание предметной области как функция науки. Виды научного описания. Требования к языку описания. Проблема интерпретации результатов описания. Место описания в структуре научного познания.

Объяснение и обоснование. Обоснование как функция науки. Объяснение и понимание, их соотношение в научном познании. Концепции понимания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, В. Гумбольдт, Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Основа понимания.

Научное предсказание и его значение в развитии научного знания. Предсказание, предвидение и прогнозирование в науках.

Предсказание и объяснение. Роль предсказаний в процессе проверки и обосновании теоретических гипотез.

1. 4 Логическая структура исследовательской деятельности

Научное исследование как процесс взаимодействия субъекта познания через средств исследования с объектом. Субъект и объект исследования. Характеристика объекта исследования.

Средства познания как посредник между субъектом и объектом исследования. Субъект, объект и средства познания как элементы структуры научного исследования.

Исследование как процесс взаимодействия субъекта и объекта при помощи средств исследования. Исследование как цепочка взаимосвязанных познавательных процедур. Задача методологии науки – выяснение основных закономерностей, которым подчиняются эти процедуры.

Многообразие и единство исследовательского процесса. Основные стадии развития научного исследования: эмпирическое исследование, нефундаментальное теоретическое, умозрительное, фундаментальное теоретическое, их гносеологическая и методологическая характеристика.

Логика развития исследования от эмпирического к теоретическому познанию и классификация основных видов научного знания (эмпирическое, нефундаментально теоретическое, умозрительное, фундаментально теоретическое).

Последовательные ступени в развитии эмпирического знания. Эмпирический факт как исходное знание науки. Особенности формирования и процедуры образования фактологического знания (фактов науки). Эмпирический закон. Феноменологическая конструкция.

Основные ступени развития нефундаментального теоретического знания (фрагментальная, комплексная, гибридная теории).

Раздел второй
Уровни, формы и методы научного познания

2. 5 Методы эмпирического исследования

Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного метода и его обусловленность системой научного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научно-эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент:

их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке проведения и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента как условие достоверности экспериментальных фактов. Специфика эксперимента в общественных науках.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования эмпирического факта науки.

2. 6 Общелогические методы научного исследования

Логические приемы научного исследования: индукция и дедукция, аналогия, идеализация, анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, их место в исследовательской деятельности. Классификация и систематизация как общеметодологические приемы научного познания.

2. 7 Теоретические методы научного исследования

Связь эмпирического и теоретического исследований. Соотношение эмпирических и теоретических исследований в научном познании.

Гносеологическая обусловленность научной проблемы и ее место в звеньях исследовательского процесса. Условия решения научной проблемы.

Структурные элементы научной гипотезы. Способы проверки научных гипотез.

Общая характеристика научной теории. Теория как система идеальных объектов. Развертывание теории как процесс решений исследовательских задач.

Законы природы и законы науки. Типология научных законов.

2. 8 Принципы научного познания

Научное познание как нормативный процесс. Принцип объективности. Объективное описание предмета познания как условие получения объективного знания.

Принцип всесторонности. Подход к познанию предмета всесторонне, одинаково уделяя каждой стороне познавательное внимание.

Принцип развития. Рассмотрение предмета познания в его связях и отношениях с другими предметами и явлениями, в его развитии.

Принцип непротиворечия. Логическая непротиворечивость научных положений и суждений.

Принцип детерминизма – принцип организации построения знания в конкретных науках. Детерминированность логических связей в суждениях и умозаключениях.

Принцип наблюдаемости. Необходимость ввода в науку не умозрительных, а наблюдаемых величин. Наблюдаемый предмет как предмет, поддающийся измерению, экспериментированию, наблюдению.

Принцип соответствия - теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное, но сохраняют свое значение для прежней области явлений как предельная форма и частный случай новых теорий. Выводы новых теорий в той области, где была справедлива старая «классическая» теория, переходят в выводы классической теории. Принцип соответствия как выражение преемственности научных теорий.

Принцип дополнительности - установление эквивалентности между классами понятий, комплексно описывающими противоречивые ситуации в различных сферах познания. Одна и та же предметная область может, в соответствии с принципом дополнительности, описываться разными теориями (например, классическая механика может быть описана не только механикой Ньютона, но и механикой У. Гамильтона, механикой Г. Герца, механикой К. Якоби, они различаются исходными позициями – что берется за основные неопределяемые величины – сила, импульс, энергия).

Принцип инвариантности знания.

2. 9 Структура научной исследовательской работы

Структура исследовательской работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относится основной текст (т.е. главы и параграфы), а также все части справочно-сопроводительного аппарата (таблицы, графики, программы).

Основные содержательные элементы научной исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, представленную главами, заключение, список использованной литературы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Наука и ее место в системе культуры	2
	2	Научное познание как специализированная форма деятельности	2
	3	Методология, методика и методы научного познания	1
	4	Логическая структура исследовательской деятельности	1
		Методы эмпирического исследования	2
2	5	Общелогические методы научного исследования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	6	Теоретические методы научного исследования	2
	7	Принципы научного познания	1
		Структура научной исследовательской работы	1
			14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

— Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; Гос. ун-т упр. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. : ил. - (Магистр). - На обл. и тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 250-254. - Прил.: с. 255. - ISBN 978-5-9916-7525-3 (в ОГУ 10 экз).
— Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с. (в ОГУ 10 экз).

5.2 Дополнительная литература

— Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-7882-1412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277

5.3 Периодические издания

— Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия.
— Вопросы философии.
— Эпистемология и философия науки.
— Философия науки.
— Философия хозяйства.

5.4 Интернет-ресурсы

— filosof.historic.ru (проблемы философии науки)
— filosofa.net (проблемы техники)
— filosofia.ru (проблемы научного знания)
— filosofia-totl.narod.ru (проблемы рациональности)
— filosofium.ru (проблемы научной истины)
— filosofium.ru (проблемы эпистемологии)
— filosofiya.beon.ru (проблемы научного этоса)
— http://www.philosophy.ru/ (проблемы техники)
— intencia.ru (проблемы синергетики)
— phil-ed.ru (протонаучные знания)
— philo-sophi.narod.ru (проблемы диалектики)
— philosophicalclub.ru (научная рациональность)
— philosophiya.ru (проблемы бытия)
— philosophy.wideworld.ru (проблемы познания)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

— Операционная система Microsoft Windows.
— Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

— лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
— специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
— аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
код и наименование

Профиль: Общий профиль

Дисциплина: Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра философии науки и социологии
наименование кафедры

протокол № 5 от "09" декабря 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра философии науки и социологии — М.Х. Хаджаров
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
должность *подпись* М.Х. Хаджаров
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология — М.Х. Хаджаров
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ
Е.В. Дырдина
личная подпись *расшифровка подписи*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология научного исследования»

Обучение по дисциплине «Методология научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Методология научного исследования» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

Подготовка студента к лекции заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
3. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
4. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
5. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

1. план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
2. текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
3. свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
4. тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям:

1. внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
2. выпишите основные термины;
3. ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
4. уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
5. готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
6. рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. контрольными мероприятиями;
4. учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические указания, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности и понимания изученного материала;
3. Языковое оформление ответа;

Шкала оценивания	**Показатели**
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. 2.Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка. 4. Проведена самостоятельная научно-исследовательская работа. 5. Результаты исследовательской работы апробированы в научной конференции. 6. Статья опубликована в сборнике материалов научной конференции или научном журнале.
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Проведена самостоятельная научно-исследовательская работа. Результаты исследовательской работы апробированы в научной конференции. Статья опубликована в сборнике материалов научной конференции или научном журнале.
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа. Отсутствует результаты научно-исследовательской работы в виде статьи, объемом 5-6 страниц.
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.