

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.10.2 Экологическая культура как аспект социализации личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки)

Экология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра экологии и природопользования

наименование кафедры

протокол № 1 от 28.08.2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра экологии и природопользования

наименование кафедры

В.Ф. Куксанов

В.Ф. Куксанов

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

полномочия

Е.В. Гринко

подпись

Гринко Е.В.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

код направления

В.Ф. Куксанов

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

полномочия

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

А.В. Грицай

расшифровка подписи

© Гринко Е.В., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие сущностных основ различных педагогических систем и технологий, направленных на экологизацию сознания личности в процессе ее социализации.

Задачами дисциплины являются: дать теоретические основы содержания различных форм учебной деятельности, принципов и методов организации экологического образования, алгоритма проведения психолого-педагогической диагностики процесса формирования экологического сознания студента.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.4 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - основные понятия дисциплин, связанных с экологическим мониторингом различных геологических сред.</p> <p>Уметь: - проводить сбор фактического материала для организации научного исследования.</p> <p>Владеть: - навыками и умениями использования полевых, инструментальных и экспериментальных методов изучения природных экосистем и их изменений в процессе хозяйственного освоения;</p>	ОПК-8 владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности
<p>Знать: - общие представления о способах получения и источниках экологической информации. - основы механизма влияния экологической информации на становление экологической культуры личности</p> <p>Уметь: - уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности; - выявлять причинно-следственные связи влияния человека на природу,</p> <p>Владеть: - навыками поиска и обработки экологической информации - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экологической информации;</p>	ОПК-9 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p>Знать: - знать основы учения об атмосфере, гидросфере и биосфере - способы и инструменты количественной оценки экологических факторов.</p> <p>Уметь: - анализировать влияние и роль современных технологий на</p>	ПК-6 способностью осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
состояние окружающей среды и экологическую культуру личности, Владеть: - умениями и навыками применения основных экологических принципов охраны природы и рационального природопользования на практике.	обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (Происхождение и развитие дидактики. Психологические основы теории обучения. Методологические основы теории обучения. Классификация методов обучения: по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям. Исторический обзор организационных форм обучения. Современные формы обучения и их сущностная характеристика. Технология коллективного взаимодействия); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экологическая личность как социально-педагогический феномен	14	2		4	8
2	Проблемы взаимодействия человека с социумом и природой	14	2		4	8
3	Самоопределение, экологическое сознание и экологическая культура человека	18	2		8	8
4	Структурные особенности отношения к	16	2		4	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	природе в различных социальных группах.					
5	Эколого-гуманистический Образ Мира как критерий экологической культуры инженера – эколога	22	4		8	10
6	Диагностика взаимосвязи процесса формирования экологической культуры в процессе социализации личности.	22	4		6	12
	Всего:	108	18		34	56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экологическая личность как социально-педагогический феномен.

Гуманистическая традиция в европейской педагогике. Мировоззренческие основы педагогики А.А. Коменского. Теория и практика свободного воспитания: вчера, сегодня, завтра.

Характеристика экологической личности, параметры и критерии. Социальные нормы как условия порядка в социальной жизни. Взаимосвязь общечеловеческих, общественных и личных ценностей и социальных норм. Экологическое содержание в сфере формирования экологических представлений. Экологическое содержание в сфере формирования отношений к природе личности. Экологическое содержание в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром природы.

Раздел 2. Проблемы взаимодействия человека с социумом и природой

Жизнь как взаимодействие человека с социумом и природой. Объективные и субъективные условия успешной социализации человека. Характеристики социальной жизни человека. Имидж как форма самовыражения при взаимодействии человека с социумом. Техники конструктивного общения и достижения договоренностей. Конфликт как проблема взаимодействия людей друг с другом и природой.

Раздел 3. Самоопределение, экологическое сознание и экологическая культура человека

Самоопределением и саморегуляцией как условие эффективного взаимодействия человека с социумом и природой. Роль эмоций в жизни человека. Психология окружающей среды и социализация личности. Критерии проявления экологической культуры личности.

Раздел 4. Структурные особенности отношения к природе в различных социальных группах.

Социум как феномен. Индивидуальные возрастные отличия субъектного восприятия мира природы. Составление карты социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура региона как условие удовлетворения потребностей человека. Значение профессионального статуса для социализации человека в системе «природа-общество». Профессия как феномен. Критерии успешной профессиональной деятельности. Самоопределения человека. Профессиональное образование – фактор профессионального становления человека.

Раздел 5. Эколого-гуманистический Образ Мира как критерий экологической культуры инженера – эколога

Теория ценностей как основа методики преподавания экологии. Основы теории ценностных ориентаций. Соотношение между субъективным отношением и субъектным восприятием природы. Способы наделяния личности субъектностью. Параметры и механизм формирования эколого-гуманистического Образа Мира личности инженера-эколога. Эколого-гуманистический Образ Мира как критерий развития творчества студента в различных экологических сферах деятельности.

Раздел 6. Диагностика взаимосвязи процесса формирования экологической культуры в процессе социализации личности.

Традиционные психологические диагностики уровня сформированности отношения человека к миру. Рисуночные методики сформированности Образа Мира личности обучающегося. Диагностика профессиональной пригодности.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-4	1,2	Изучение влияния внешних и внутренних факторов на становление экологически ориентированной личности.	8
5-8	3	Изучение становления экологического сознания в современном социуме студентов (тренинг)	8
9-12	5	Изучение психолого-педагогических возрастных особенностей и экологического сознания личности в различных социальных группах	8
13-17	6	Анализ возможностей традиционных и альтернативных диагностик эффективности процесса формирования экологической культуры у специалиста в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.	10
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1.1. Мухамеджанова, Н. М. Культурология [Электронный ресурс]: конспект лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки / Н. М. Мухамеджанова. – Оренбург: ОГУ, 2014. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/4289_20140303.pdf

5.1.2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник /Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 560 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402\(29.02.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402(29.02.2016)).

5.2 Дополнительная литература

5.2.1. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. М., «Логос», 2001 г., - 376 с.

5.2.2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Вышэйшая школа, 1996 г.-480с.

5.2.3. Гирусов, Э. В Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность / Э. В Гирусов // Библиотечное дело,2010. - N 3. - С. 6-11

5.2.4. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры: учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401\(29.02.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401(29.02.2016)).

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Экология и жизнь».

2. Журнал «Народное образование»
3. Журнал «Педагогика»
4. Журнал «Университетский округ»;
5. Журнал «Школьные технологии»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Историко-культурное наследие Оренбуржья // Официальный сайт министерства культуры и внешних связей Оренбургской области. – Режим доступа: <http://www.mininform.orb.ru/culture/nasled.html>
2. Официальный сайт Всероссийского общества охраны памятников природы, истории и культуры. – Режим доступа: <http://www.voorpik.ru/voorpiik/>.
3. Официальный сайт Всероссийского общества охраны природы. – Режим доступа: <http://www.runature.ru/text/about>
4. Официальный сайт Министерства культуры РФ. – Режим доступа: <http://mkrf.ru/>.
5. Официальный сайт Национального центра опеки наследия. – Режим доступа: www.ntrust.ru.
6. Официальный сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Режим доступа: <http://www.heritage-institute.ru/>.
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. – Режим доступа: <http://rosohrancult.ru/>
8. Официальный сайт Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/>.
9. Портал «Культура РФ». – Режим доступа: <http://culture.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Лицензионное программное обеспечение: ОС MicrosoftWindows, офисный пакет MicrosoftOffice 2010 и инструментальное ПО MicrosoftPowerPoint. Антивирус Kaspersky.
- программный комплекс «АИССТ» для проведения тестирования.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оснащенные учебные аудитории для проведения всех форм занятий. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, оборудование для лабораторных занятий.
- Комплекты ученической мебели. Мультимедийный проектор. Доска. Экран. Компьютеры с подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Гривко Е.В., Тарасова Т.Ф. Электронный дидактический пакет для информатизации обучения. /Электронное гиперссылочное пособие/, Оренбург, ГОУ ОГУ. 2007
- Слайд-лекции на тему: «Условия формирования эколого-гуманистического Образа Мира студента -Методические указания к теоретическому практикуму. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. Витвицкая Л.А. – Оренбург, ОГУ, 2002. – 58 с.
- Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги.игры, дискуссии) в обеспечении безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Оганесян, Н.Т. –ФЛИНТА,2013