

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.2 Экологическое образование и просвещение»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки)

Экология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра экологии и природопользования

наименование кафедры

протокол № 1 от 28.08.2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра экологии и природопользования

наименование кафедры

подпись

В.Ф. Куксанов

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

полномочия

Е.В. Гринко

подпись

Гринко Е.В.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

код направления

В.Ф. Куксанов

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

подпись

Н.Н. Гринцай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

А.В. Григорьев

расшифровка подписи

© Гринко Е.В., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование экологической культуры и экологического сознания студента, основанных на его активной позиции в позитивном стремлении к преобразованию природы (на основе сохранения, восстановления и оптимизации взаимоотношений общества и природы), формирование знания методических основ экологического образования и просвещения.

Задачами дисциплины являются: дать теоретические основы о содержании, истории и перспективах экологического образования и просвещения; о специфике экологического образования и просвещения; будут знать технологические основы образовательной экологической деятельности; специфику принципов и методов экологического образования, методические основы экологического образования и просвещения; будут уметь применять различные активные формы экологического образования, организовать внеаудиторную экологическую деятельность студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - основные тенденции становления экологического сознания в социогенезе, - психологические основы формирования экологической культуры личности как фактора оптимизации системы «природа-общество» и базового понятия социальной экологии и экологии человека</p> <p><u>Уметь:</u> использовать полученные экологические знания в просветительских целях для проявления своей активной позиции в период усиления влияния человеческой деятельности на устойчивость биосферы</p> <p><u>Владеть:</u> - умениями и навыками по формированию мотивации, направленной на пополнение экологических знаний, как в быденной жизни, так и в профессиональной сфере,</p>	ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
<p><u>Знать:</u> - примеры основных техногенных катастроф последних десятилетий</p> <p><u>Уметь:</u> - прогнозировать последствия техногенных катастроф последних десятилетий на отечественных производствах и иностранных предприятий , -принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками разработки мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, - эффективными формами организации социальных групп, направленных на реализацию природоохранных мероприятий различного уровня.</p>	ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов Происхождение и развитие дидактики Психологические основы теории обучения Методологические основы теории обучения. Классификация методов обучения: по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям Исторический обзор организационных форм обучения. Современные формы обучения и их сущностная характеристика. Технология коллективного взаимодействия Педагогика сотрудничества. Технология контроля знаний, умений и навыков обучаемых Моделирование процесса обучения - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	162,75	162,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экологическое образование в условиях экологического кризиса	24	2	2		20
2	Образование как социальный институт.	36	4	4		28
3	История экологического просвещения	28	2	6		20
4	Современные подходы к экологическому образованию	46	4	8		34
5	Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания и культуры личности студента	82	6	14		62
	Итого:	216	18	34		164
	Всего:	216	18	34		164

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экологическое образование в условиях экологического кризиса

Экологический кризис как кризис антропогенного сознания. Взаимодействие человека с природой как объект методики преподавания. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования.

Соотношение этапов становления экологического сознания в социогенезе. Основные тенденции становления экологического сознания

Раздел 2. Образование как социальный институт.

Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития. Образование и его философские аспекты в Европе в Образование и воспитание в России с древнейших времен до современной эпохи. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития. Образование как социальный институт, как процесс и результат становления человека. Массовое образование и массовая культура. Элитарное и эгалитарное образование. Образование и средства массовой информации.

Раздел 3. История экологического просвещения.

Экологическое образование в исторической ретроспективе. Стратегия экологического образования в мире. Экологическое образование от Гераклита до Н.Н. Моисеева. Традиции российской экологии и экологического образования. (В.Ф. Зуев и его работы). Экологическое образование XIX века (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев). XX век и экологическое образование (Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцев, Б.В. Всесвятский, А.Т. Сураvegина, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный). Экологическое краеведение Оренбуржья.

Раздел 4. Современные подходы к экологическому образованию

Разобренный подход А.С. Данилевского. Г.Ф. Федорец – межпредметный подход. Естественнонаучный подход (И.Д. Зверев, А.И. Никишов). Системно-ценностный подход. Личность учащегося как педагогический феномен. Идеи Иванова, Платонова, Кагана и Немова.

Раздел 5. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания и культуры личности студента.

Экологическое содержание в сфере формирования экологических представлений. Экологическое содержание в сфере формирования отношений к природе личности. Экологическое содержание в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Эффективные формы экологического образования и просвещения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1-2	Анализ особенностей экологического образования в условиях экологического кризиса. Образование как социальный институт.	6
4-7	3	Разработка сценария мероприятия с использованием эффективных приемов экологического просвещения.	8
8-10	4	Анализ современных подходов к экологическому образованию.	6
11-13	5	Психологические тренинги по формированию экологического сознания студента	6
14-17	5	Диагностика сформированности экологического сознания	8
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1.1. Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе непрерывного образования [Электронный ресурс] / М.: Альтаир-МГАВТ, 2010. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522778>

5.1.2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Минаев. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469083>

5.2 Дополнительная литература

5.2.1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб.пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев.- 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с - Высшее профессиональное образование. - Библиогр.: с. 219-222. - ISBN 978-5-7695-4431-6.

5.2.2. Осмоловская, И. М.Дидактика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. М. Осмоловская .- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 238-239. - ISBN 978-5-7695-4843-7.

5.2.3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. М., «Логос», 2001 г., - 376 с.

5.2.4. Назарова, Н. С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Назарова. - М. :Вышш. шк., 1989. - 104 с.

5.2.5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология [Электронный ресурс].- Ростов-на –Дону, 1996 г., - 480 с.

5.3 Периодические издания

- Журнал «Экология и жизнь».
- Журнал «Народное образование».
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Профессиональное образование»
- Журнал «Высшее образование в РОССИИ»
- «Общественные науки и современность».

5.4 Интернет-ресурсы

- Российский федеральный портал, – Режим доступа: www.edu.ru

- Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского), – Режим доступа: <http://www.yzpu.yar.ru/vestnik>

Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

– Режим доступа: <http://www.triz.minsk.by/index0.htm>

- Каталог ресурсов по экологическому образованию (ИСАР). Пособия по экологическому образованию, списки организаций, периодические издания, видеоресурсы, источники ресурсов по экообразованию в Интернете; – Режим доступа: http://www.ecoline.ru/books/ed_catalog

- Федерация экологического образования. – Режим доступа: - <http://spb.org.ru/fee>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Лицензионное программное обеспечение: ОС MicrosoftWindows, офисный пакет MicrosoftOffice 2010 и инструментальное ПО MicrosoftPowerPoint. Антивирус Kaspersky.
- программный комплекс «АИССТ» для проведения тестирования.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оснащенные учебные аудитории для проведения всех форм занятий. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, оборудование для лабораторных занятий.

Комплекты ученической мебели. Мультимедийный проектор. Доска. Экран. Компьютеры с подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

Программа курса и методические материалы «История образования и педагогической мысли» / М.Б Насырова. – Оренбург: ОГПУ, 2001. – 39с.

- Учебное пособие. Система знаний об общении в содержании образования студентов. Анпилогова Л.В. – Оренбург: ООО «Оренбургская губерния», 2001. – 167 с.

-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Соломенникова О. А. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий [Электронный ресурс] / Соломенникова О. А. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

-Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Мусатова Л. Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] / Мусатова Л. Я. - ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007.

- Гривко Е.В., Тарасова Т.Ф. Электронный дидактический пакет информатизации обучения / Электронное гиперссылочное методическое пособие – Оренбург: ГОУ ОГУ . 2007

- Ерыгин А.Н. – Историческая культурология. Сумасшедшая гипотеза и тихая революция.http://book.mir-x.ru/dl_info.asp?id=47705 (электронная полнотекстовая библиотека Ихтика)