

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.21 Теория измерений в социологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем

наименование кафедры

протокол № 5 от "21" декабря 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем

наименование кафедры

подпись

И.В. Влацкая

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Ю.Д. Фот

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

39.03.01 Социология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Хадиев М.И.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

И.В. Крючкова

расшифровка подписи

№ регистрации 50143

© Фот Ю.Д., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины «Теория измерений в социологии» является формирование у студентов навыков практического применения наиболее перспективных методов измерения при анализе социологических данных.

Задачи:

1. Дать студентам представление о современных концепциях и методах измерения в социологии.
2. Раскрыть возможности измерения при анализе социологической информации.
3. Способствовать формированию у студентов основ социологического мышления.
4. Содействовать получению студентами навыков адаптации различных методов измерения к решению конкретной задачи социологического исследования.
5. Привить студентам навыки использования компьютерных программ при решении задач социологического исследования.
6. Обеспечить основы для профессионального становления и развития будущих социологов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Математика, Б.1.Б.12 Современные информационные технологии в социальных науках, Б.1.Б.16 Методика и техника социологических исследований*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Математика, Б.1.Б.12 Современные информационные технологии в социальных науках, Б.1.Б.13 Методы прикладной статистики для социологов, Б.1.Б.19 Социальное моделирование и программирование, Б.1.Б.22 Анализ данных в социологии, Б.1.В.ОД.9 Методология научного исследования, Б.1.В.ДВ.2.1 Количественные методы социологического исследования, Б.1.В.ДВ.4.1 Качественные методы социологического исследования, Б.1.В.ДВ.9.1 Социология познания, Б.1.В.ДВ.11.2 Социология научного исследования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Основные положения и подходы современной теории измерений• Взаимосвязь между социологической теорией, методами сбора данных и прикладными задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Применять различные математические модели и методы сбора и анализа социологических данных в соответствии с исследовательской задачей, характером исходных данных и областью применения этих методов• Применять навыки построения социологических шкал при проведении социологического исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• Различными математическими методами сбора и анализа социологической информации• Построения социологических шкал	ОПК-6 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления развития положений, связанных с социологическим измерением в социологии, в том числе с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами исследований в различных областях социологии и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий 	областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру применяемого методического инструментария, указывающая, на выявление каких характеристик, свойств предмета исследования направлен тот или иной блок вопросов; порядок вопросов. • характеристики методов и приемов сбора первичной информации (анкетного опроса, интервью, анализа документов, наблюдения); • рекомендации по анализу и оформлению результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспользоваться результатами по тематике исследований, сравнивать их и выявить определенные закономерности изучаемых явлений; • обобщить, сгруппировать тенденции, которые выявились в ходе исследования, и представить их в виде аналитических выводов; • представить обобщенные выводы к проведенным исследованиям и при необходимости дать рекомендации по использованию их результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов проведенных исследований. 	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); -написание реферата; - подготовка к практическим занятиям;	73,75	73,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю.		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1.	Основные проблемы социологического измерения	12	2	2		8
Раздел 2.	Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных.	12	2	2		8
Раздел 3.	Общее представление об одномерном шкалировании	12	2	2		8
Раздел 4.	Основные типы шкал	12	2	2		8
Раздел 5.	Основные идеи Терстоуна	12	2	2		8
Раздел 6.	Тестовая традиция в социологическом шкалировании	12	2	2		8
Раздел 7.	Психосемантические методы в социологии	12	2	2		8
Раздел 8.	Метод одномерного развертывания	12	2	2		8
Раздел 9.	Некоторые подходы к классификации одномерных социологических шкал	12	2	-		10
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные проблемы социологического измерения

Неадекватность многих традиционных подходов к измерению (ранжировок объектов респондентами с последующим усреднением их результатов; числовой оценки своих ощущений, даваемых самими респондентами и т.д.) сути измеряемых переменных. Сложность понятия признака. Латентность многих интересующих исследователя признаков. Непригодность числа для отражения социологической реальности.

Раздел 2. Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных.

Краткий экскурс в историю методов социологического измерения. Определение мягкого и жесткого подходов. Наличие "континуума" между крайне мягким и крайне жестким подходами. Достоинства и недостатки каждого подхода.

Раздел 3. Общее представление об одномерном шкалировании.

Эмпирическая и математическая системы. Измерение. Шкала как алгоритм отображения эмпирической системы в числовую. Одномерное шкалирование. Модель восприятия. Установочные и оценочные шкалы.

Раздел 4. Основные типы шкал.

Определение номинального, порядкового, интервального типов шкал. Неоднозначность соответствующих шкальных значений. Общее представление об адекватности математического метода относительно типа используемых шкал.

Раздел 5. Основные идеи Терстоуна

Установочная шкала Терстоуна. Предполагаемая ею модель восприятия. Метод парных сравнений, модель Терстоуна. Плюсы и минусы сбора данных с помощью парных сравнений объектов. Алгоритм получения на базе этой информации оценочной шкалы. Соответствующая модель восприятия. Метод парных сравнений как шкальный критерий (т.е. как способ выявления невозможности построения одномерной шкалы).

Раздел 6. Тестовая традиция в социологическом шкалировании

Общее представление о тестах. Основная идея психологического тестирования. Социологические индексы, основные проблемы, возникающие при их построении.

Раздел 7. Психосемантические методы в социологии

Общая идея психосемантического подхода. Его достоинства и недостатки. Метод семантического дифференциала Осгуда. Методики групповой оценки личности. Метод репертуарных решеток

Раздел 8. Метод одномерного развертывания

Основная идея метода. Его основное отличие от других методов одномерного шкалирования: отсутствие "навязывания" числа респонденту. Модель идеальной точки. Метод одномерного развертывания как шкальный критерий.

Раздел 9. Некоторые подходы к классификации одномерных социологических шкал

Недостаточность рассмотренной классификации шкал для отражения всех проблем измерения в социологии. Необходимость учета других эмпирических отношений: расстояний между шкалируемыми объектами, отношений частичного порядка, зависимости ответа респондента от структуры используемой анкеты. Возможные подходы к построению модели восприятия. Основания классификаций социологических шкал, используемые в работах Кумбса.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.	Основные проблемы социологического измерения	2
2	Раздел 2.	Мягкий и жесткий подходы к сбору социологических данных.	2
3	Раздел 3.	Общее представление об одномерном шкалировании	2
4	Раздел 4.	Основные типы шкал	2
5	Раздел 5.	Основные идеи Терстоуна	2
6	Раздел 6.	Тестовая традиция в социологическом шкалировании	2
7	Раздел 7.	Психосемантические методы в социологии	2
8	Раздел 8.	Метод одномерного развертывания	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) [Комплект] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по экономическим направлениям подготовки / [О. И. Бантикова и др.]; под ред. А. Г. Реннера; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер.

гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - 2-е изд. - Оренбург : Университет, 2014. - 367 с. : ил.; 22,9 печ. л. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4417-0438-0.

2. Сафронова, В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7695-0834-5.

3. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Текст] : учеб. пособие для экон. вузов / И. Н. Дубина. - М. : Финансы и статистика, 2010. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-397. - Прил.: с. 398-414. - ISBN 978-5-279-03107-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 128 с.

2. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 688 с.

3. Афанасьева, Н. Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Афанасьева. - М. : КноРус, 2013. - 330 с. - Прил.: с. 305-320. - Библиогр.: с. 321-325. - Предм. указ.: с. 326-330. - ISBN 978-5-406-02431-7.

5.3 Периодические издания

1. Информационные технологии : журнал. - Москва : Агентство «Роспечать»
2. Вестник компьютерных и информационных технологий : журнал. - Москва : Агентство «Роспечать»

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование»

3. <https://moodle.osu.ru> - Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle

4. <https://mva.microsoft.com> - Подборка курсов от виртуальной академии Майкрософт.

5. <http://www.intuit.ru>. - Национальный открытый университет.

6. <http://allbest.ru/info.htm>. - Электронные библиотеки по информатике и программированию.

7. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

8. <http://infojournal.ru/> – Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО).

9. <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> - «Открытое образование» Курсы, MOOK: Современные образовательные технологии : новые медиа в классе.

10. <https://openedu.ru/course/spbstu/BIC/> - «Открытое образование» Курсы, MOOK: Основы информационной культуры

11. <http://www.intuit.ru/studies/courses/643/499/info> - Интуит. Национальный открытый университет» Курсы, MOOK: Компьютерное моделирование

12. <https://www.intuit.ru/studies/courses/114/114/info> - Интуит. Национальный открытый университет» Курсы, MOOK: Основы офисного программирования и документы в Excel

13. <http://www.statanalyse.org/> - Аналитическая группа Статэксперт: Статистический анализ эмпирических исследований

14. <https://wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

15. <http://sophist.hse.ru/> - Единый архив социологических и экономических данных

16. <http://www.isras.ru/vsf.html> - Институт Социологии РАН

17. <http://ispr.ru/> - ИСПИ РАН

18. <http://www.learnspss.ru/> - Интерактивный учебник по SPSS

19. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр

20. <http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/index.jsp/> - Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований (ICPSR)

21. <http://spss.com> - Официальный сайт разработчика программы SPSS

22. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ
23. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
24. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
25. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное мнение

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Open Office/LibreOffice - свободный офисный пакет программ, включающий в себя текстовый и табличный редакторы, редактор презентаций и другие офисные приложения.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.