

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика» /сост.
В.Г. Гладких - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	7
4.4 Курсовая работа	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической готовности будущего бакалавра профессионального обучения к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях общего и среднего профессионального образования, а также учреждениях, осуществляющих подготовку и переподготовку работников по указанному профилю.

Задачи:

- формирование системы профессионально-педагогических знаний об истории и достижениях современной общей и профессиональной педагогики, специфике и разнообразии направлений профессионально-педагогической деятельности;
- развитие личности бакалавра профессионального обучения, его творческого потенциала: мышления, способностей, формирование компетенций;
- овладение системой необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности эмпирических и исследовательских умений;
- формирование умений профессионального саморазвития и навыков самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.Б.23 Информационные технологии профессионального обучения*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Знать:</u> способы здоровьесбережения в процессе трудовой деятельности <u>Уметь:</u> регулировать физическую и умственную нагрузку в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> приемами релаксации (снятия интеллектуального напряжения) в профессиональной деятельности	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
<u>Знать:</u> возможности компьютера для осуществления профессионально-педагогической деятельности <u>Уметь:</u> использовать возможности компьютера при осуществлении профессионально-педагогической деятельности <u>Владеть:</u> основными знаниями, необходимыми для работы на компьютере	ОПК-5 способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
<u>Знать:</u> методологию педагогического исследования <u>Уметь:</u> разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся <u>Владеть:</u> способами организации и контроля учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-11 способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
<u>Знать:</u> теоретические основы проектирования и оснащения пространственно-образовательной среды	ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Уметь: использовать информационно-образовательные технологии в учебном процессе Владеть: современными способами организации образовательно-пространственной среды в профессиональной подготовке рабочих и специалистов	для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать: способы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды обучения рабочих (специалистов) Уметь: осознавать необходимость оснащения образовательно-пространственной среды для более эффективного обучения Владеть: проектированием оснащения образовательной среды процесса обучения, который осуществляет	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Постреквизиты дисциплины: Б.1.Б.20 Педагогические технологии, Б.1.Б.21 Методика профессионального обучения, Б.1.В.ОД.1 Организация исследовательской работы бакалавров, Б.1.В.ОД.3 Основы педагогического мастерства, Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ОД.6 Практикум по методике воспитательной работы, Б.1.В.ОД.8 Педагогика девиантного поведения, Б.1.В.ДВ.4.1 Практикоориентированные аспекты формирования профессиональной готовности бакалавров профессионального обучения, Б.1.В.ДВ.4.2 Технология педагогического проектирования, Б.1.В.ДВ.5.1 Педагогическое целеполагание в профессиональной деятельности бакалавра, Б.1.В.ДВ.5.2 Практикоориентированные аспекты педагогического целеполагания, Б.1.В.ДВ.6.1 Социально-воспитательные технологии преодоления отклоняющегося поведения учащихся, Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности, Б.1.В.ДВ.8.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности, Б.1.В.ДВ.10.1 Проектное обучение в группе, Б.1.В.ДВ.10.2 Формирование профессиональной самостоятельности в малой проектной группе, Б.1.В.ДВ.11.1 Методика разрешения педагогических конфликтов, Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по разрешению педагогических конфликтов, Б.1.В.ДВ.12.1 Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: Основные понятия профессионально-педагогической деятельности Уметь: готовить и редактировать тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: способами написания и редактирования текстов	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
Знать: правила построения познавательной деятельности Уметь: выстраивать познавательную деятельность Владеть: приемами познания в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> стратегии и технологии общения <u>Уметь:</u> выстраивать общение для решения конкретных профессионально-педагогических задач <u>Владеть:</u> стратегией и технологией общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	180
Контактная работа:	34,25	36,5	70,75
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	73,75	35,5 +	109,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогический процесс профессиональной школы: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития	108	18	16	-	74
	Итого:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса	64	16	14	-	34
3	Актуальные проблемы воспитания и образования	8	2	2	-	4
	Итого:	72	18	16		38
	Всего:	180	36	32		112

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогический процесс профессиональной школы: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Педагогическая наука и ее отрасли. Методы исследования в общей и профессиональной педагогике. Приоритетные категории общей и профессиональной педагогики. Становление и развитие системы общего и профессионального образования в России. Система профессионально-педагогического образования в России. Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Педагогический процесс и его специфика в начальном и среднем профессиональном образовании.

Раздел 2. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.

Закономерности и принципы общего и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Организационные формы обучения в системе общего, начального и среднего профессионального образования. Урок – основная форма обучения. Нетрадиционные организационно-педагогические формы обучения. Методы обучения в общем и профессиональном образовании личности. Педагогические средства в профессиональном образовании личности. Учет, контроль и оценка общего и профессионального образования личности.

Раздел 3. Актуальные проблемы воспитания и образования.

Процесс воспитания в учреждении профессионального образования и его специфические особенности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Профессиональная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки	2
2	1	Методы исследования в общей и профессиональной педагогике	2
3	1	Перспективы развития профессионального образования в России и Оренбуржье	2
4	1	Структура педагогического процесса	2
5	1	Целевой подход в управлении педагогическим процессом	2
6	1	Стандарт начального, среднего и высшего профессионального образования: структура и содержание	2
7	1	Реализация принципов профессионального обучения	2
8	1	Проектирование урока теоретического обучения в профессиональном колледже	2
9	2	Проектирование урока производственного обучения в профес-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		сиональном колледже	
10	2	Выбор организационно-педагогических форм обучения в профессиональном образовании	2
11	2	Нетрадиционные формы урока	2
12	2	Выбор методов обучения в деятельности педагога профессионального обучения	2
13	2	Методы формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся средней профессиональной школы	2
14	2	Дидактические средства и их выбор в профессиональном обучении. Учебно-методический комплекс	2
15	2	Технологии управления качеством высшего профессионального образования	2
16	3	Актуальные проблемы воспитания личности учащихся профессионального колледжа	2
		Итого:	32

4.4 Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ:

- 1 Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной школе.
- 2 История становления и развития профессионально-технического образования в России (педагогический анализ).
- 3 Начальное и среднее профессиональное образование в России (перспективы развития).
- 4 Анализ теоретического обучения в профессиональной школе.
- 5 Проблемы организации и проведения производственной практики учащихся профессионального училища (лицея, колледжа).
- 6 Перспективы производственной практики студентов профессионального училища (лицея, колледжа).
- 7 Взаимосвязь целей, содержания и педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной школы.
- 8 Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов.
- 9 Управление развитием профессиональной школы.
- 10 Высшее рабочее образование и его особенности.
- 11 А.М. Новиков о развитии профессионального образования в России.
- 12 С.Я. Батышев о методике подготовки рабочих в профессиональной школе России.
- 13 Государственный стандарт профессионального образования и вакансии рабочих профессий на рынке труда.
- 14 Особенности методов теоретического обучения в профессиональном училище (лицее, колледже).
- 15 Влияние коллектива на развитие личности.
- 16 Отбор содержания профессионального образования в современном учебном заведении.
- 17 Личностно-ориентированное обучение как основа совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- 18 Ценности российского образования в профессиональной школе
- 19 Педагогическое взаимодействие - основа учебно-воспитательного процесса.
- 20 Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих рабочих.
- 21 Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
- 22 Опыт определения воспитанности и обученности учащихся начальной профессиональной школы.

23 Организация воспитательного процесса в профессиональном училище (лицее, колледже) и её особенности.

24 Профессиональное самоопределение учащихся профессионального училища (лица, колледжа) – показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

25 Педагогический анализ уроков теоретического и производственного (профессионального) обучения в профессиональном лицее (колледже).

26 Методический анализ образовательного процесса в начальной профессиональной школе.

27 Требования к подготовке рабочих широкого профиля.

28 Модернизация системы начального профессионального образования на современном этапе.

29 Модернизация системы профессионального образования России и Болонское соглашение.

30 Проектирование образовательного процесса в профессиональной школе.

31 Воспитание в профессиональной школе: вопросы теории и методики.

32 Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.

33 Педагогический менеджмент в профессиональной школе.

34 Личностное и профессиональное развитие преподавателя и мастера производственного обучения.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

3.Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>

5.2 Дополнительная литература

1 Безрукова, В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Проектирование педагогического процесса в профтехучилище: Текст лекций / В.С. Безрукова. - Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т., 1990. - 171 с.

2 Безрукова, В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Актуальные проблемы: Текст лекций / В.С. Безрукова. - Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т., 1991. - 212 с.

3 Безрукова, В.С. Педагогика / Безрукова В.С..– Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1993.–320с.

4 Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. - Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1977. - 304 с.

5 Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989.

6 Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987.

7 Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. - Свердловск: Изд-во УрГУ, 1989.

8 Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н. Ильин. - М.: Педагогика, 1982.

- 9 Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. - М.: Просвещение, 1987.
- 10 Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. - М.: Арена, 1994. - 224 с.
- 11 Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко. - М.: Высшая школа, 2001.
- 12 Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В.В. Кузнецов, В.А. Федоров, А.В. Ковалев. - Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2002.
- 13 Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
- 14 Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение личности. - М., 1996.
- 15 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. - М.: БСЭ, 2002.
- 16 Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 17 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
- 18 Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: в 2-х кн. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2003. - 576 с.
- 19 Профтехобразование в России. В 2-х т./ Сост. А.Е. Пядочкин. - М.: ИРПО, 1999.
- 20 Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 21 Романцев, Г.М. Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище / Г.М. Романцев, Ф.Т. Хаматнуров - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.
- 22 Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования / Г.М. Романцев. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.
- 23 Стефановская, Т.Ф. Педагогика: наука и искусство / Т.Ф. Стефановская. - М.: «Совершенство», 1998.
- 24 Таланчук, Н.М. Современная система планирования воспитательного процесса: Пособие для руководителей, педагогов общеобразовательной и профессиональной школы / Н.М. Таланчук. - Казань: РАО, 1994.
- 25 Федоров, В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования / В.А. Федоров, Е.Д. Колегов. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
- 26 Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
- 27 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
- 28 Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. - М., АПО, 1999.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Специалист»
3. Журнал «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
2. <http://libword.by.ru> - библиотека
3. <http://elenakosilova.narod.ru> - Хайдеггер, Лакан, Фуко, Гуссерль, Сартр, Пирс и пр.
4. <http://vispir.narod.ru> - Хайдеггер и пр.
5. www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека
6. www.nsu.ru/filf/rpha - Архив философии истории
7. <http://oba.wallst.ru> - библиотека
8. www.irows.ucr.edu - Мир-системный анализ (англ.)
9. www.csf.colorado.edu/jwsr - Журнал Мир-системных исследований (англ.)
10. www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет
11. <http://lib.khsu.ru> - библиотека
12. <http://sociologos.narod.ru> - Бурдые и пр.
13. <http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека
14. <http://psycho.dtn.ru> - Юнг
15. <http://magister.msk.ru> - российская философия и пр.
16. <http://philosophy.ru/library/catalog.html> - библиотека Института Философии

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

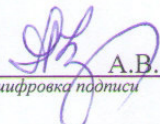
Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

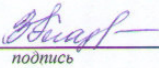
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

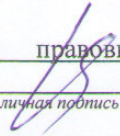
Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры  А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

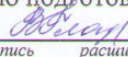
Д.п.н., профессор
должность  В.Г. Гладких
подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Кафедра общих правовых дисциплин и политологии
наименование кафедры  И.Б. Гоптарева
личная подпись расшифровка подписи

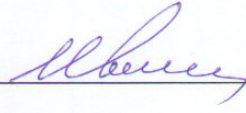
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код наименование  В.Г. Гладких
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

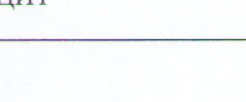
 Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

 В.М. Иванова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

 Е.В. Дырдина
личная подпись расшифровка подписи