

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.5.2 Практикоориентированные аспекты педагогического целеполагания»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.2 Практикоориентированные аспекты педагогического целеполагания» /сост. В.Г. Гладких- Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Практические занятия (семинары) .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Основная литература .....	8
5.2 Дополнительная литература .....	8
5.3 Периодические издания .....	8
5.4 Интернет-ресурсы .....	9
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) .....	9
5.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	10
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения в сфере постановки педагогических целей и способов их реализации в профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- 1) конкретизация педагогической сущности цели и ее содержания в профессионально- педагогической деятельности;
- 2) изучение инструментально - технологического обеспечения целеполагающей деятельности бакалавра профессионального обучения;
- 3) формирование проектировочных и организационных умений постановки необходимой цели и достижения качественного результата.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - основы работы с текстами, отражающими вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; - технологиями работы с различного рода текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
<p><b>Знать:</b> - основы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе образования в их динамике и взаимосвязи.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности.</p>	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<p><b>Знать:</b> - основы личностных и межличностных отношений; - теоретические основы общения, стили педагогического общения; - средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы.</p> <p><b>Уметь:</b> - конструктивно вести общение; - управлять своим психологическим состоянием, анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы,</p>	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
позитивно воздействовать на личность. <b>Владеть:</b> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик воспитания и обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные образовательные технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования и реализации деятельностно и личностно ориентированных образовательных технологий и методик.</p>	<p>ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><b>Знать:</b> - правила формулирования учебных целей.</p> <p><b>Уметь:</b> - строить «дерево целей», «матрешку целей» и т.д.; - определять способы, необходимые для достижения тех или иных целей; - распределять ресурсы и условия, необходимые для достижения целей.</p> <p><b>Владеть:</b> - понятиями: цель, целеполагание, целеобразование, целедостижение, целерефлексия, планирование, самоконтроль, саморегуляция; - технологией решения учебных ситуационных задач; - навыками разработки заданий (проблемных учебных ситуаций), ориентированных на формирование структурных компонентов целеполагания; - навыками анализа по целеполаганию (своей деятельности и определения уровней целеполагания обучающихся).</p>	<p>ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>
<p><b>Знать:</b> - основы дидактического проектирования средств организации учебно-познавательной деятельности; - технологию применения современных средств обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> - свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения; - организовать процесс интерактивного взаимодействия за счет</p>	<p>ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
применения комплекса дидактических средств. <b>Владеть:</b> - программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения; - технологией интерактивного взаимодействия на основе средств обучения и построения дидактической среды.	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>101,75</b>	<b>101,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогического целеполагания	73	14	8	-	51
2	Практико-ориентированные технологические механизмы педагогического целеполагания	71	14	6	-	51
	Итого:	144	28	14	-	102
	Всего:	144	28	14	-	102

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 «Теоретические основы педагогического целеполагания».

Педагогическая сущность категории «цель»: Цели общего и профессионального образования личности. Теоретическое и операционное содержание цели. Особенности (специфика) педагогических целей: однозначность, определенность, реальность, диагностичность, конкретность. Целеполагание как основа самоопределения в профессионально-педагогической деятельности. Классификационные признаки целей. Типы цели и их содержание: начальная, промежуточная, конечная. Специфика перспективной, текущей и оперативной цели. Общая, единичная и особенная цель и их специфика в образовании.

### Раздел 2 «Практико-ориентированные технологические механизмы педагогического целеполагания».

Содержание цели образования. Выработка цели: прогнозирование и операционная постановка. Формулировка цели. Таксономия цели. Построение «дерева целей». Отношения целей, средств и результатов образовательного процесса. Постановка педагогической цели и ее реализация. Отношение цели, задач и содержания образования в структуре учебной дисциплины. Диагностика цели: оценка и измерение результата. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса: технология применения.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Цели общего и профессионального образования личности	2
2	1	Теоретическое и операционное содержание цели.	2
3	1	Целеполагание как основа самоопределения в профессионально-педагогической деятельности.	2
4	1	Формирование цели. Соотношения типов цели: классификация и типология.	2
5	2	Выработка цели: прогнозирование и операционная постановка	2
6	2	Построение цели (таксономия).	2
7	2	Диагностика цели: оценка и измерение результата.	2
		Итого:	14

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Батурина, Ю. Б. Цель в праве / Батурина Ю. Б. // Юридическое образование и наука, 2005. - N 1. - С. 33-35. - Библиогр.: с. 35 (5 назв. ).
2. Блинов, А. Внедрение системы управления по целям в российских условиях / А. Блинов // Проблемы теории и практики управления, 2004. - N 1. - С. 103-106.
3. Боженкова, Л. И. Постановка целей - необходимое условие осуществления осуществления мониторинга обучения геометрии / Л. И. Боженкова // Стандарты и мониторинг в образовании, 2004. - N 4. - С. 27-31.
3. Гладких В.Г. Теоретические основы целевого подхода в управлении учреждением образования – М.: Изд-во ИПКиПРНО МО, 2000
4. Горбунова, Е. А. Роль целеполагания в формировании положительной мотивации на обучение персонала социальной организации / Е. А. Горбунова // Инновации в образовании, 2006. - N 3. - С. 146-153.
5. Кларин, М. В. Технология постановки целей / М. В. Кларин // Школьные технологии, 2005. - N 2. - С. 50-65.
6. Левитес, Д.Г. Теория педагогического целеполагания / Д.Г. Левитес // Школьные технологии. - 2010. - N 5. - С. 9-18.
7. Пашкевич, А.В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС / А.В. Пашкевич // Инновации в образовании. - 2014. - № 9. - С. 43-58.
8. Сенько, Ю.В. Целеполагание в педагогическом процессе / Ю.В. Сенько // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 14-22.
9. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: монография / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
10. Трубников Н.Н. Цель. Средство. Результат – М., 1968
11. Федоров, В.К. О философии целей и технологии целеполагания в инновационных процессах / В.К. Федоров, Т.В. Дирвук // Методы менеджмента качества. - 2014. - № 6. - С. 40-43.

## 5.3 Периодические издания

- 1 Журнал «Вестник педагогических инноваций»
- 2 Журнал «Инновации в образовании»
- 3 Журнал «Образование: цели и перспективы»
- 4 Журнал «Образовательные технологии»
- 5 Журнал «Педагогические технологии»
- 6 Журнал «Педагогическое образование и наука»

## 5.4 Интернет-ресурсы

- 1 Интернет-журнал «Эйдос» - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
- 2 Учительский портал – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981>
- 3 НОЦ «Институт инноваций в образовании». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fondtomsk.ru/news/business/169/noc-institut-innovacij-v-obrazovanii-ni-tgu-zavershaet-programmurazrabotka-predprinimatelskih-proektov-v-otkrotoj-predprinimatelskoj-srede-na-territorii-kozhevnikovskogorajona/>.
- 4 Портал «Гуманитарное образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
- 5 Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 6 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 7 Педагогических словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ncdic.com/pedagogics>.
- 8 Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>.

## 5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

1 Организация и содержание самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Л. З. Кувандыкова и др.; под ред. С. В. Якимец]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.20 Mb). - Орск : ОГТИ, 2013. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-8424-0696-8.

## 5.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows XP, Windows Vista; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оборудованных, проектором и экраном для демонстрации слайдов.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

Проведение текущего контроля по дисциплине осуществляется с помощью выполнения творческих заданий, подготовки контрольных вопросов для исследований.

**Контрольные вопросы для исследований:**

1. Целевая специфика учебного плана специальности в профессиональной образовательной организации.
2. Цели профессионального образования.
3. Назначение информации об исходной ситуации в процессе целеполагания.
4. Влияние исходной ситуации на целереализацию.
5. Индивидуальность обучающегося как фактор влияния на результаты его обучения.
6. Квалификация преподавателя как фактор влияния на результат профессионального образования обучающегося.
7. Взаимосвязь целей общего и профессионального образования личности.
8. Иерархическая структура целей профессионального образования.
9. Критерии построения (таксономии) цели.
10. Специфика выбора средств целереализации в профессиональном образовании.

**Творческие задания:**

1. На примере анализа рабочей программы дисциплины (профессионального модуля):
  - 1.1 Конкретизировать (охарактеризовать) цель изучения данной дисциплины в структуре профессионального образования личности;
  - 1.2 Охарактеризовать взаимосвязь целей и компетенций в профессиональном развитии личности;
  - 1.3 Сформулировать цель изучения раздела (МКД) в структуре изучения дисциплины (ПМ);
  - 1.4 На примере теоретического занятия изучения конкретной темы дисциплины (МКД) разработать (построить) цель обучающую, развивающую, воспитывающую, социализирующую, формирующую;
  - 1.5 На примере теоретического занятия по дисциплине (МКД) спроектировать средства достижения обучающей, развивающей, воспитывающей, социализирующей, формирующей целей;
  - 1.6 На примере практического занятия изучения дисциплины (МКД) спроектировать цель обучающую, развивающую, воспитывающую, социализирующую, формирующую;
  - 1.7 На примере практического занятия изучения дисциплины (МКД) спроектировать средства достижения обучающей, развивающей, воспитывающей, социализирующей, формирующей целей;
2. Уточнить специфику целей профессионального образования личности в процессе педагогической производственной практики.
3. В структуре изучения конкретной дисциплины (МКД) выделить и охарактеризовать типологию целей (класс – финальность целей).
4. В структуре изучения конкретной дисциплины (МКД) выделить и охарактеризовать типологию целей (класс – перспективность целей).
5. В структуре изучения конкретной дисциплины (МКД) выделить и охарактеризовать типологию целей (класс – длительность целей).
6. Иерархичность целей. Подтвердить на примере анализа рабочей программы изучения конкретной дисциплины (МКД).

7. Построить «дерево целей»:

7.1 – по заданию 3

7.2 - по заданию 4

7.3 – по заданию 5

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета по окончании семестра.

**Вопросы к итоговому зачету:**

1. Педагогическое содержание категории «цель».
2. Цель общего образования личности.
3. Цель профессионального образования личности.
4. Классификация целей (педагогический аспект).
5. Типология целей (педагогический аспект).
6. Прогнозирование цели образования: технология.
7. Реализация цели образования: технология.
8. Композиционное построение цели.
9. Характеристика когнитивных целей в общем и профессиональном обучении.
10. «Дерево целей». Назначение и специфика.
11. Функции «дерева целей». Специфика «дерева целей» и «дерева решения».
12. «Дерево целей» и конкретизация цели.
13. Отношение цели, средств и результата.
14. Факторы влияния на педагогический результат
15. Детерминированность цели и дидактических методов.
16. Детерминированность цели и дидактических средств (материалов).
17. Характеристика начальной, промежуточной и конечной цели.
18. Уровневая специфика конкретных целей.
19. Оценка цели и ее этапы.
20. Функции оценки цели.
21. Технология оценки и измерения эффективности цели.
22. Назначение информации об исходной ситуации в процессе целеполагания.
23. Влияние исходной ситуации на целереализацию.
24. Влияние исходных характеристик обучающихся на образовательный процесс и его результаты.
25. Сравнительная характеристика целей общего и профессионального образования.

## Приложение Б

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы. Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы).

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей. Интерактивное обучение – это, прежде всего, «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.5.2 Практикоориентированные аспекты педагогического целеполагания

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра общей и профессиональной педагогики  
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра общей и профессиональной педагогики  
наименование кафедры А.В. Кирькова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
Д.п.н., профессор  
должность В.Г. Гладких  
подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
код наименование В.Г. Гладких  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
Н.Н. Грицай  
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  
В.М. Иванова  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ  
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ  
Е.В. Дырдина  
личная подпись расшифровка подписи