

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.12 Социология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры

протокол № 10 от " 13 " февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры



подпись

М.Х. Хаджаров

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры философии науки и социологии

должность



подпись

А.В. Лыков

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

39.03.01 Социология

код наименование



личная подпись

М.Х. Хаджаров

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

И.Н. Грицай

личная подпись

И.Н. Грицай

расшифровка подписи



Уполномоченный по качеству факультета

И.Т. Макарова

личная подпись

И.Т. Макарова

расшифровка подписи



№ регистрации 33525

© Лыков А.В., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- дать студентам целостное представление о теоретических и методических проблемах современной социологии образования как самостоятельной отрасли социологического знания;
- помочь формированию социологического подхода к образованию, его структуре и функциям, к анализу социальных факторов развития образования и его взаимодействия с другими подсистемами общества;
- способствовать формированию знаний и навыков, необходимых как в теоретическом анализе, так и в эмпирическом исследовании образования и его проблем.

Задачи:

- раскрыть сущность самоорганизации и самообразования, приёмы и способы саморегуляции, самосовершенствования и саморазвития;
- помочь формированию способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать умению участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом образовательного уровня и особенностей потенциальной аудитории;
- рассмотреть основные социологические концепции образования в зарубежной и отечественной науке, сформировать представления о социальной обусловленности образования, социальных предпосылках его институционализации и развития;
- рассмотреть структуру и функции образования как социальной системы и социального института, сформировать взгляд на образование как многогранное и многоуровневое социокультурное явление;
- выявить и раскрыть основные методы и подходы в теоретическом анализе и эмпирическом исследовании образования, в том числе его региональной системы, с учётом многообразия видов исследований и особенностей потенциальной аудитории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Общая социология, Б.1.Б.15 История социологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.24 Социальная психология и педагогика, Б.1.В.ОД.3 Социология организаций, Б.1.В.ОД.14 Социология молодежи, Б.1.В.ОД.15 Социология социальных изменений, Б.1.В.ДВ.5.1 Социология конфликтов, Б.1.В.ДВ.6.1 Социология идеологии и воспитания, Б.1.В.ДВ.7.2 Развитие университетской системы в России (социологический аспект), Б.1.В.ДВ.10.1 Введение в профессию социолога, Б.1.В.ДВ.10.2 Профессиональная этика социолога*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы теории самоорганизации и синергетики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, основные характеристики сотрудничества; принципы и методы личностного развития, самообразования и повышения профессионального мастерства. Уметь: самоорганизовываться, планировать структуру труда и рабочий день,	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
структуру самообразования и повышения уровня профессиональных знаний; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе на общий результат, нести ответственность за свою работу; разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, достаточными знаниями для самоорганизационно-образовательной деятельности, приёмами саморегуляции, способами самосовершенствования и саморазвития; способностью принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов.	
Знать: структуру, логику и основные элементы научного исследования в социальных науках; специфику социального познания, исторический, социологический и социокультурный подходы к познанию общества; правила оформления и структуру профессиональной научно-технической документации и научных отчетов. Уметь: проводить социологические исследования с применением историко-социологических методов и источников, формировать выборку социологического исследования; составлять и оформлять научно-техническую документацию и научные отчеты по результатам профессиональной деятельности в области изучения образования и образовательных практик. Владеть: навыками самостоятельной практической работы в области подготовки, организации и проведения социолого-исторических исследований; навыками составления, оформления и представления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов по результатам социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудиторией

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	108,75	108,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам.		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социология образования как отрасль науки об обществе	16	2	2	12	
2	Теоретические концепции в социологии образования	24	4	2	18	
3	Образование как социальный институт	22	2	2	18	
4	Образование как социальная система	22	2	2	18	
5	Социально-образовательные общности	18	2	2	14	
6	Образование и социальное неравенство	16	2	2	12	
7	Самообразование как парадигма и социальный феномен	14	2	2	10	
8	Качество образования как социологическая проблема	12	2	2	8	
	Итого:	144	18	16	110	
	Всего:	144	18	16	110	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Социология образования как отрасль науки об обществе

Социологический подход к образованию. Сложность и многоплановость образования. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Объект, предмет, структура и категории социологии образования. Связь социологии образования с общей социологической теорией и отраслями социологического знания.

№ 2 Теоретические концепции в социологии образования

Предпосылки возникновения социологии образования. Идеи О. Конта и Г. Спенсера. Идеи образования в теории К. Маркса. Взгляды на образование представителей психологического направления – Л. Уорда, Дж. Дьюи, Г. Лебона, Ч. Кули, и классической социологии – М. Вебера и Г. Зиммеля. Становление социологии образования как отрасли науки. Социологические концепции образования в зарубежной науке. Взгляды на образование Э. Дюркгейма, П. Сорокина, К. Мангейма. Функциональная парадигма (Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер), структурализм (Р. Дарендорф, П. Бурдьё), феноменологическая парадигма (П. Бергер, Т. Лукман, М. Янг), критическое направление (Т. Веблен, Л. Альтюссер) и другие концепции образования. Развитие социологии образования в России (Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов, М.Н. Руткевич, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ф.Г. Зиятдинова, Ф.Э. Шереги, В.Я. Нечаев, Е.Э. Смирнова, И.В. Бестужев-Лада, Е.А. Шуклина, Г.Е. Зборовский, А.М. Осипов и др.).

№ 3 Образование как социальный институт

Специфика институционального подхода к образованию. Проблема потребностей в образовании. Понятие и структура образования как социального института. Трансформация института образования в современном обществе. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, культурной, политической). Особенности взаимодействия социальных групп в сфере образования. Кризис образования как социального института и пути выхода из него.

№ 4 Образование как социальная система

Понятие системы образования. Образование как подсистема общества, её связь с внешней средой. Структура системы образования: функциональные подсистемы, системы образовательных учреждений, функциональные сферы, социально-образовательные общности. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Допрофессиональное, профессиональное, непрофессиональное образование; дошкольное, школьное, внешкольное, дополнительное образование; профессиональное образование: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Негосударственное высшее образование. Социологические характеристики и проблемы структурных элементов образования. Высшее образование и рынок труда. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

№ 5 Социально-образовательные общности

Учащиеся и преподаватели как основные социально-образовательные общности. Институциональные требования к функции преподавателя. Значение личностных качеств в ролевом поведении преподавателя. Учителя как социально-профессиональная группа. Социальный статус учителя. М. Вебер о «полупрофессионалах». Социальные противоречия в труде и профессиональной культуре учительства. Специфика социальной роли преподавателей вузов. Динамика престижа профессии преподавателя. Учащиеся как социальные общности; их социально-демографические характеристики. Родители учащихся и их влияние на образование. Взрослые как потребители образовательных услуг. Российская интеллигенция как социальная общность и социальный феномен.

№ 6 Образование и социальное неравенство

Образование и социальная структура общества. Образование как механизм и среда социального воспроизводства и социального расслоения. Реализация интересов социальных групп в сфере образования. Этнические общности и межэтнические отношения в сфере образования. Гендерные различия в образовании. Элитарное и элитное образование. Неравенство образовательных возможностей и социальные конфликты в образовании. Образовательная политика как инструмент социальной политики. Системы образования России и зарубежных стран.

№ 7 Самообразование как парадигма и социальный феномен

Самообразование как парадигма образования XXI в. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен. Понятие и субъект самообразования. Функции и виды самообразования. Самообразование в информационном обществе.

№ 8 Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Педагогические трактовки качества образования. Качество образования с точки зрения управления образованием. Социологический подход к изучению качества образования. Качество образования в негосударственных вузах. Региональная система с точки зрения качества образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология образования как отрасль науки об обществе	2
2	2	Теоретические концепции в социологии образования	2
3	3	Образование как социальный институт	2
4	4	Образование как социальная система	2
5	5	Социально-образовательные общности	2
6	6	Образование и социальное неравенство	2
7	7	Самообразование как парадигма и социальный феномен	2
8	8	Качество образования как социологическая проблема	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028936>

5.2 Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

2. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>

3. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664>

4. Фурсова, В.В. Социология образования: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.
2. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.
3. Социальная политика и социальное партнерство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.
4. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.
5. Философские науки: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. <https://openedu.ru/course/hse/STATAN/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. <https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
5. <https://www.lektorium.tv/subject/2908> – «Лекториум», MOOK: «Социология»;
6. <https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;
7. <https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/> – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
8. <http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949> – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
9. http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
10. http://eduhh.ru/online/video_kurs/humanities/123211 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Информационное общество»;

11. <https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media> – «Coursera», MOOK: «Социология медиа»;
12. <https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory> – «Coursera», MOOK: «Классическая социологическая теория»;
13. <https://stepik.org/course/10524/> – «Coursera», MOOK: «Как писать научные статьи».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. – Москва, [1990–2017]. – Режим доступа <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ.
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.