

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

И.Б. Шебаршова
(подпись, расшифровка подписи)

И.Б. Шебаршова

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.10.1 Проектное обучение в группе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

601179

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.1 Проектное обучение в группе» /сост. Т.А. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Фамилия И.О., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины.....	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература.....	
5.3 Периодические издания.....	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров профессионального обучения в области педагогического проектирования.

Задачи:

- формирование целостных, системных представлений будущих бакалавров профессионального обучения в области педагогического проектирования;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- овладение инструментарием педагогического проектирования;
- развитие проектного мышления студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– дифференцировать тексты разных жанров по стилю. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками корректирования текстов научного стиля.	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии познания;– особенности когнитивной мотивации человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа и обобщения когнитивной деятельности.	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;– психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;– особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологией педагогического общения и развития личности обучающегося.	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;– особенности организации коллективной творческой деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– работать в команде и самостоятельно;– использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способностью принимать ответственные решения;– навыками работы в команде;– способностью прислушиваться к мнению других.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– сущность прогностической профессионально - педагогической деятельности;– формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;– методы и приемы прогнозирования профессионально-педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– определять область применения профессионально-педагогического прогнозирования;– делать обзор основных методов, используемых в профессионально-педагогическом прогнозировании. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.	ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих (специалистов) в различных видах учебных заведений;– основные составляющие образовательной среды, требования к ним и общие принципы их применения в учебно-воспитательном процессе;– технологию проектирования составляющих образовательной среды в текстовом, графическом и электронном вариантах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать комплекс учебно-методических, дидактических, наглядно-демонстративных, контрольно-измерительных средств обучения и использовать их для решения педагогических профессиональных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способами организации образовательного процесса с применением составляющих образовательно-пространственной среды, в том числе электронных носителей и ресурсов компьютерных сетей.	ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – известные подходы к педагогическому проектированию; – проектирование и конструирования новых педагогических технологий; – анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию; – делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности; – организовать групповую проектную деятельность и руководить ею; – предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности; – развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и конструированием новых педагогических технологий; – технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности; <p>технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p>	<p>ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – известные подходы к педагогическому проектированию; – суть проектирования и конструирования новых педагогических технологий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию; – делать выводы об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности; – работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности; – предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и конструирования новых педагогических технологий; – технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности. 	<p>ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность содержание и структуру понятий цель, задачи, принципы, функции, проект, проектирование; – основы целеполагания, планирования, проектирования, особенности составления текущих и перспективных целей и задач; – технологию проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по конкретным учебным дисциплинам. <p><u>Владеть:</u></p>	<p>ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
– навыками целеполагания, планирования, проектирования; технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	56,25	56,25
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	51,75	51,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проектирование в технических и социальных системах					
2	Технология организации проектного обучения в группе					
	Итого:	108	28	28	52	
	Всего:	108	28	28	52	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Проектирование в технических и социальных системах

Теоретические основы социотехнического проектирования. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности. Формы информации о будущем. Планирование и конструирование как универсальная деятельность. Эволюция проектирования. Проектирование в технике.

Сущность и особенности инженерного проектирования. Социотехническое проектирование. Методы проектирования. Проектирование в социальных системах. Социальные технологии. Типология социальных технологий.

Проектирование в образовании: историко-культурный контекст. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования: педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование, проектная культура. Виды и уровни педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Функции субъектов педагогического процесса. Объекты проектирования и особенности предмета проектной деятельности.

Раздел 2 Технология организации проектного обучения в группе

Метод учебных проектов. История возникновения и развития метода проектов. Джон Дьюи – основоположник метода проектов. Развитие метода проектов в России. Основные понятия метода проектов. Психолого-педагогические условия проектирования. Организационно-методические условия проектирования. Модель среды учебного проектирования. *Учебный проект.* Классификация учебных проектов. Структура учебных проектов. Дидактические особенности проектов разного типа. Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Циклограмма выполнения учебного проекта. Система оценки проекта.

Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Требования к организации проектной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление теории и практики педагогического проектирования	2
2	1	Проектная культура бакалавра профессионального обучения	2
3	1	Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования	2
4	1	Объекты педагогического проектирования	2
5	1	Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра профессионального обучения в проектной деятельности	2
6,7	1	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проективных умений будущих бакалавров профессионального обучения	4
8	2	Методика организации проектной деятельности в группе	2
9,10	2	Проектировочный семинар по организации исследования в группе	4
11-14	2	Презентация проектов	8
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>.
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 286 с.
3. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для вузов / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 320с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.
5. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.
6. Султанова, Т.А. Проектное обучение в группе / учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 108 с.

5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Психологический журнал».
5. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
6. «Современные проблемы науки и образования».
7. «Специалист»
8. «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>

9. **ВООКАР** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
11. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
12. **Мир психологии»** – <http://psychology.net.ru/shop/>
13. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
14. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
15. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
16. **Психология и философия** – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
17. **Электронная библиотека на сайте Психея** – <http://www.psycheya.ru/>
18. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
19. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>;
22. „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Проектное обучение в группе» предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

- операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS World, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;
- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛВСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Проведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.1 Проектное обучение в группе

Форма обучения: _____ Очная
(форма очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность

[подпись]
подпись

Т.В. Сулянова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

В.П. Глушак
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

[подпись]
личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

[подпись]
личная подпись

М.В. [подпись]
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована

[подпись]
личная подпись

Т.В. Сулянова
расшифровка подписи

ЛВСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
под и магистранты

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.1 Проектное обучение в группе

Форма обучения: _____ Очная _____
(полная очно-заочная форма)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность

[подпись]
подпись

Т.В. Суляганова
расшифровка подписи

_____ должность

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код специальности личная подпись

В.Ф. Глушак
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

[подпись]
личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

_____ личная подпись

М.В. [подпись]
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована

[подпись]
личная подпись

Т.В. Суляганова
расшифровка подписи