

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.16 Педагогические технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 18.02.2016

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кпряткова

Исполнители:

документ

подпись

подпись

подпись

Т.А. Сулянова

расшифровка подписи

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

подпись

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Т. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

И.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Исаева

расшифровка подписи

№ регистрации

© Сулянова Т.А., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании, освоение ведущих технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- знакомство с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования;
- осмысление педагогических возможностей конкретных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра профессионального обучения;
- повышение технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;
- развитие умения самостоятельно проектировать деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Философия и история образования, Б.1.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.23 Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Б.1.Б.24 Информационные технологии профессионального обучения*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.4.2 Технология педагогического проектирования, Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности, Б.1.В.ДВ.8.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> – способы обоснования профессионально-педагогических действий и приемов. <u>Уметь:</u> – выбирать оптимальную модель профессионально-педагогических действий с учетом конкретной ситуации. <u>Владеть:</u> – навыками обоснованного выбора профессионально-педагогических действий с учетом конкретной ситуации.	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
<u>Знать:</u> – многообразие индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <u>Уметь:</u> – проектировать содержание профессионально-ориентированных технологий и методик обучения. <u>Владеть:</u> – первоначальным опытом разработки элементов профессионально-	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций ориентированных образовательных технологий.	Формируемые компетенции

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	12,25	11,25	23,5
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	8	4	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию по теоретическому материалу; - подготовка к зачету; - подготовка к экзамену.	59,75	96,75	156,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологический подход в образовании	72	4	8		60
	Итого:	72	4	8		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании	108	6	4		98
	Итого:	108	6	4		98
	Всего:	180	10	12		158

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Технологический подход в образовании.

Технологический подход и технологизация образования. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе. Понятие «образовательная технология» и «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Генезис понятия и его современное состояние. Модель анализа и описания образовательных технологий.

Структура образовательной технологии. Вертикальная структура. Иерархия педагогических технологий в вертикальной структуре. Горизонтальная структура. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Технология и методика. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Технология и мастерство. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Образовательная технология как инструментальный преподавателя высшей школы. Три парадигмы технологического подхода и четыре поколения образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.

Классификационные признаки педагогических технологий. Признаки педагогической технологий. Характеристика признаков, качеств и критериев педагогической технологии и их конкретизация.

Раздел № 2. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Технология уровневой дифференциации: содержание и особенности. Исторические предпосылки дифференциации в обучении. Внутрикласная, профильная, мультипрофильная дифференциация (углубленное изучение предметов, гимназическое, лицейское обучение, классы гибкого состава). Принципы дифференциации: общие и частные. Дифференциация и индивидуализация в обучении. Организационно-методические основания дифференциации и ее уровни: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Классификация форм дифференцированного обучения.

Модель полного усвоения: содержание и особенности. Теория контекстного усвоения. Основополагающие психолого-педагогические идеи технологии полного усвоения. Учебный процесс модели полного усвоения: общая установка, критерии, текущие тесты. Функция начальной, конечной и промежуточной цели в технологической модели. Варианты модели полного усвоения: «План Келлера», индивидуально предписанное обучение.

Теория контекстного обучения как основа педагогической технологии. Знаково-контекстное усвоение учебной информации как способ профессионального будущего, деятельности от учения к труду.

Технология тренажерного обучения. Дидактические преимущества технологии тренажерного обучения. Группы применяемых тренажеров: моделирующие устройства и функции технологических объектов; предназначенные для формирования умений интеллектуальной деятельности; тренировочные устройства; компьютерное моделирование.

Дистанционное образование. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Технология перевода существующих курсов обучения на платформу дистанционного образования. Методические основы и дидактические принципы дистанционного обучения. Средства, организационные формы дистанционного обучения.

Дальтон-технология. Сущность, принципы, требования, предъявляемые к заданиям, особенности лабораторных, коллективных уроков, уроков конференций.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Технология обучения в сотрудничестве	2
2	2	Технология проблемного обучения	2
3	2	Технология развития критического мышления	2
4	2	Исследовательские технологии обучения	2
5	2	Метод проектов	2
6	2	Технология организации самостоятельной работы обучающихся	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.
3. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.
6. <https://openedu.ru/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе».
7. <https://universarium.org/> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Использование технологии смешанного и он-лайн-обучения. Теоретические и практические основы».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2016. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2016 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.