

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.20 Педагогические технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профили) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

30 Сентября 2015 г.
04:17:30

Год набора 2015

601126

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.20 Педагогические технологии» /сост.
Т.А. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Султанова Т.А., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины.....	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература.....	
5.3 Периодические издания.....	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование представлений о сущности технологического подхода в образовании, освоение ведущих технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- знакомство с современными педагогическими технологиями в сфере общего и профессионального образования;
- осмысление педагогических возможностей конкретных технологий, границ их использования в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- формирование готовности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности будущего бакалавра профессионального обучения;
- повышение технологической и педагогической культуры будущих бакалавров профессионального обучения;
- развитие умения самостоятельно проектировать деятельность и предвидеть ее педагогические результаты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Б.1.Б.17 Философия и история образования, Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.23 Информационные технологии профессионального обучения*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы философии и истории образования;– основные направления, проблемы, теории и методы философии и истории образования;– содержание современной философско-образовательной мысли по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать в профессионально-педагогических действиях необходимость конструктивного взаимодействия субъектов с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-образовательное содержание;– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные нормативные документы, регламентирующие преподавание профессиональных дисциплин;– нормативные правовые документы;– основные законодательные акты, теоретические основы права <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать правоотношения и ситуации; оформлять документы; пользоваться справочно-информационными системами правовых знаний и государственными автоматизированными системами;	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>– использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы с информацией и правовыми документами.</p>	
<p>Знать:</p> <p>– функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>– дифференцировать тексты разных жанров по стилю.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками корректирования текстов научного стиля.</p>	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
<p>Знать:</p> <p>– принцип работы основных составляющих частей компьютера.</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать и редактировать документы в офисе.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками работы на компьютере.</p>	ОПК-5 способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
<p>Знать:</p> <p>– актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии познания;</p> <p>– особенности когнитивной мотивации человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и обобщения когнитивной деятельности.</p>	ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности
<p>Знать:</p> <p>– основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p>	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
<p>Знать:</p> <p>– психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;</p> <p>– психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;</p> <p>– особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой.</p> <p>Уметь:</p> <p>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологией педагогического общения и развития личности обучающегося.</p>	ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
<p>Знать:</p> <p>– способы сбора и анализа педагогической информации;</p> <p>– методы диагностики, мониторинга профессиональной деятельности.</p>	ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы сбора и анализа педагогической информации; – методы диагностики профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации мер по оптимизации профессионально-педагогической деятельности в соответствии анализом результатов мониторинга ее состояния. 	<p>профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации учебно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практике учебно-исследовательской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации учебно- исследовательской работы обучающихся. 	<p>ПК-11 способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих (специалистов) в различных видах учебных заведений; – основные составляющие образовательной среды, требования к ним и общие принципы их применения в учебно-воспитательном процессе; – технологию проектирования составляющих образовательной среды в текстовом, графическом и электронном вариантах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплекс учебно-методических, дидактических, наглядно-демонстративных, контрольно-измерительных средств обучения и использовать их для решения педагогических профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации образовательного процесса с применением составляющих образовательно-пространственной среды, в том числе электронных носителей и ресурсов компьютерных сетей. 	<p>ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известные подходы к педагогическому проектированию; – проектирование и конструирования новых педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать групповую проектную деятельность и руководить ею; – предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности; – развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием и конструированием новых педагогических технологий; – технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности; – технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин. 	<p>ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.4.2 Технология педагогического проектирования, Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности, Б.1.В.ДВ.8.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования, структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога, психологических основ реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p><u>Уметь:</u> – выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, ориентироваться в выборе стиля взаимодействия и управления субъектами образовательного процесса.</p> <p><u>Владеть:</u> – педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия</p>
<p><u>Знать:</u> – известные подходы к педагогическому проектированию; – проектирование и конструирования новых педагогических технологий; – анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> – анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию; – делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности; – организовать групповую проектную деятельность и руководить ею; – предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности; – развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> – проектированием и конструированием новых педагогических технологий; – технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности; технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p>	<p>ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p><u>Знать:</u> – сущность содержание и структуру понятий цель, задачи, принципы, функции, проект, проектирование; – основы целеполагания, планирования, проектирования, особенности составления текущих и перспективных целей и задач; – технологию проектирования комплекса учебно-профессиональных</p>	<p>ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>целей и задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по конкретным учебным дисциплинам.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками целеполагания, планирования, проектирования;</p> <p>– технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач.</p>	
<p>Знать:</p> <p>– основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования;</p> <p>– вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;</p> <p>– основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, специалистов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять теоретические знания в педагогическом проектировании;</p> <p>– проектировать программу профессионального самовоспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологией проектирования и проведения занятий с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.</p>	ПК-23 готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	144,75	144,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологический подход в образовании	50	4			46
2	Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании	130	14	16		100
	Итого:	180	18	16		146
	Всего:	180	18	16		146

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Технологический подход в образовании.

Технологический подход и технологизация образования. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе. Понятие «образовательная технология» и «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Генезис понятия и его современное состояние. Модель анализа и описания образовательных технологий.

Структура образовательной технологии. Вертикальная структура. Иерархия педагогических технологий в вертикальной структуре. Горизонтальная структура. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Технология и методика. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Технология и мастерство. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы. Три парадигмы технологического подхода и четыре поколения образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.

Классификационные признаки педагогических технологий. Признаки педагогической технологий. Характеристика признаков, качеств и критериев педагогической технологии и их конкретизация.

Раздел № 2. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании.

Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения.

Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Технология уровневой дифференциации: содержание и особенности. Исторические предпосылки дифференциации в обучении. Внутрикласная, профильная, мультипрофильная дифференциация

(углубленное изучение предметов, гимназическое, лицейское обучение, классы гибкого состава). Принципы дифференциации: общие и частные. Дифференциация и индивидуализация в обучении. Организационно-методические основания дифференциации и ее уровни: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Классификация форм дифференцированного обучения.

Модель полного усвоения: содержание и особенности. Теория контекстного усвоения. Основно-полагающие психолого-педагогические идеи технологии полного усвоения. Учебный процесс модели полного усвоения: общая установка, критерии, текущие тесты. Функция начальной, конечной и промежуточной цели в технологической модели. Варианты модели полного усвоения: «План Келлера», индивидуально предписанное обучение.

Теория контекстного обучения как основа педагогической технологии. Знаково-контекстное усвоение учебной информации как способ профессионального будущего, деятельности от учения к труду.

Технология тренажерного обучения. Дидактические преимущества технологии тренажерного обучения. Группы применяемых тренажеров: моделирующие устройства и функции технологических объектов; предназначенные для формирования умений интеллектуальной деятельности; тренировочные устройства; компьютерное моделирование.

Дистанционное образование. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Технология перевода существующих курсов обучения на платформу дистанционного образования. Методические основы и дидактические принципы дистанционного обучения. Средства, организационные формы дистанционного обучения.

Дальтон-технология. Сущность, принципы, требования, предъявляемые к заданиям, особенности лабораторных, коллективных уроков, уроков конференций.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Технология обучения в сотрудничестве	2
2	2	Технология проблемного обучения	2
3	2	Технология развития критического мышления	2
4	2	Исследовательские технологии обучения	2
5	2	Метод проектов	2
6	2	Технология организации самостоятельной работы обучающихся	2
7	2	Контрольно-оценочные технологии	2
8	2	Дальтон-технология	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. / под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>.

5.2 Дополнительная литература

1. Галагузов, А.М. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/56618_Sotsialno_pedagogicheskie_zadachi.html.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html.
3. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие / М.М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2005. - 368 с.
5. Педагогические технологии / под ред. М.В. Булановой-Топорковой [Текст] : учебное пособие. – М. : MapT, 2004. – 336 с.
6. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.
7. Сибирская, М.С. Профессиональное обучение: педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М.С. Сибирская. - М. : Б.и., 2002. - 127 с.
8. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/109042_Sovremennye_sredstva_otsenivaniya_rezultatov_obucheniya.html.
9. Слипченко, М. В. Организация самообразования будущих педагогов профессионального обучения [Текст] : практ. пособие для студентов / М. В. Слипченко. - Оренбург : ОГУ, 2008. - 75 с.

5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Психологический журнал».
5. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
6. «Современные проблемы науки и образования».
7. «Специалист»
8. «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. **Русский гуманитарный Интернет-университет** <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. **ВООКАР** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
11. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>

12. **Мир психологии»** – <http://psychology.net.ru/shop/>
13. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
14. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
15. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
16. **Психология и философия** – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
17. **Электронная библиотека на сайте Психея** – <http://www.psycheya.ru/>
18. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
19. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>;
22. „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Технология педагогического проектирования» предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

- операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS World, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;
- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.Б.20 Педагогические технологии

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 5 от "15" 10 2015.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
полномочия

Д
подпись

Т.В. Суванова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

полн. наименование

личная подпись

В.С. Елагин
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай
личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Александр Александрович
личная подпись

Александр Александрович
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована

Т.В. Суванова
личная подпись

Т.В. Суванова
расшифровка подписи