

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Проведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

601175

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности» /сост. Т.А. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Султанова Т.А., 2015  
© ОГУ, 2015

## Содержание

|                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                  |  |
| 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                            |  |
| 3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....                                                                                   |  |
| 4 Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                 |  |
| 4.1 Структура дисциплины.....                                                                                                             |  |
| 4.2 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                  |  |
| 4.3 Практические занятия (семинары) .....                                                                                                 |  |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                         |  |
| 5.1 Основная литература .....                                                                                                             |  |
| 5.2 Дополнительная литература.....                                                                                                        |  |
| 5.3 Периодические издания.....                                                                                                            |  |
| 5.4 Интернет-ресурсы .....                                                                                                                |  |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий ..... |  |
| 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                    |  |
| Лист согласования рабочей программы дисциплины.....                                                                                       |  |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....                                                                                |  |
| Приложения:                                                                                                                               |  |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                            |  |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                         |  |

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование у будущего бакалавра профессионального обучения готовности к проектной деятельности как закономерного и целостного процесса, а также умения осуществлять проектирование профессиональных достижений личности.

### Задачи:

- развитие у бакалавров интереса к проблемам достижения профессиональных и личных успехов;
- развитие у будущих бакалавров профессионального обучения способности решать проблемы, связанные с проектированием профессиональных достижений личности;
- овладение будущими бакалаврами проектными умениями.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.Б.18 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.20 Педагогические технологии, Б.1.Б.24 Общая психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенции                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;</li><li>– особенности организации коллективной творческой деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать в команде и самостоятельно;</li><li>– использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью принимать ответственные решения;</li><li>– навыками работы в команде;</li><li>– способностью прислушиваться к мнению других.</li></ul> | ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы научной организации труда.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                            | ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                       |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических средств.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            | ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность                         |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенции                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <b><u>Знать:</u></b><br>– функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– дифференцировать тексты разных жанров по стилю.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>– навыками корректирования текстов научного стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности                            |
| <b><u>Знать:</u></b><br>– актуальные вопросы, задачи, проблемы психологии познания;<br>– особенности когнитивной мотивации человека.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– ориентироваться в многообразии методов изучения познавательных процессов.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>– навыками анализа и обобщения когнитивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности                                                                                                                  |
| <b><u>Знать:</u></b><br>– основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования, структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога, психологических основ реализации педагогической деятельности и образования.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, ориентироваться в выборе стиля взаимодействия и управления субъектами образовательного процесса.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>– педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. | ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия                                                                                          |
| <b><u>Знать:</u></b><br>– психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;<br>– психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;<br>– особенности групповой психологии межличностных отношений и способы управления индивидом и группой.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>– технологией педагогического общения и развития личности обучающегося.                                          | ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач                                      |
| <b><u>Знать:</u></b><br>– известные подходы к педагогическому проектированию.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>– проектированием и конструированием новых педагогических тех-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенции                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | и специалистов среднего звена                                                                                                              |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность содержание и структуру понятий цель, задачи, принципы, функции, проект, проектирование;</li> <li>– основы целеполагания, планирования, проектирования, особенности составления текущих и перспективных целей и задач;</li> <li>– технологию проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по конкретным учебным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания, планирования, проектирования; технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач.</li> </ul> | ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач                                                          |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования;</li> <li>–основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, специалистов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектировать программу профессионального самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией проектирования и проведения занятий с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.</li> </ul>                                         | ПК-23 готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые компетенции                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития;</li> <li>– пути и способы совершенствования своего профессионального уровня.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт;</li> <li>– проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач;</li> <li>– выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</li> </ul> | ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1 способностью                                    |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;</li> <li>– основные парадигмы и теории профессионального образования;</li> <li>– ведущие принципы профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать научные концепции для профессиональной деятельности;</li> <li>– проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;</li> <li>– психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и построения теоретических концепций профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                  | <p>проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p>                                                                                  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность прогностической профессионально - педагогической деятельности;</li> <li>– формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– методы и приемы прогнозирования профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять область применения профессионально-педагогического прогнозирования;</li> <li>– делать обзор основных методов, используемых в профессионально-педагогическом прогнозировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p>                                                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и конструирования новых педагогических технологий;</li> <li>– анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;</li> <li>– организовать групповую проектную деятельность и руководить ею;</li> <li>– предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин.</li> </ul> | <p>ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– известные подходы к педагогическому проектированию;</li> <li>– суть проектирования и конструирования новых педагогических технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности</p>                                                                                                                      |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые компетенции                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;</li> <li>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности;</li> <li>– работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности; предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и конструирования новых педагогических технологий;</li> <li>– технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> | профессионально-педагогической деятельности |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость, академических часов |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 семестр                         | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b>                        | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>42,25</b>                      | <b>42,25</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28                                | 28           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14                                | 14           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,25                              | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);<br>- написание реферата (Р);<br>- написание эссе (Э);<br>- самостоятельное изучение разделов (перечислить);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к коллоквиумам;<br>- подготовка к рубежному контролю и т.п.) | <b>65,75</b>                      | <b>65,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>зачет</b>                      |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов                               | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                     | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Теоретические основы педагогического проектирования | 36               | 10                | 6  |    | 20             |
| 2         | Характеристика личностных достижений                | 34               | 10                | 4  |    | 20             |



| №<br>раздела | Наименование разделов                                  | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                        | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                        |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 3            | Тесты диагностики профессиональных достижений личности | 38               | 8                    | 4  |    | 26                |
|              | Итого:                                                 | 108              | 28                   | 14 |    | 66                |
|              | Всего:                                                 | 108              | 28                   | 14 |    | 66                |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Принципы проектной деятельности.

Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Сущность технологии проектирования.

### Раздел 2. Характеристика личностных достижений.

Феномен «достижение» в образовательном процессе. Достижение как объективная характеристика продукта деятельности (в виде результата) и субъективное переживание этого результата, как значимого положительного события для личности.

Исследование понятия «достижения» в педагогической теории (Э.А. Красновский, В.З. Резикова, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Л.С. Илюшин, З.И. Калмыкова, А.Н. Майоров, А.П. Тряпицына).

Исследование понятия «достижения» в педагогике успеха (А.С. Белкин, Е.И. Казакова).

Показатели достижений личности. Учебные, личностные и профессиональные достижения.

### Раздел 3. Тесты диагностики профессиональных достижений личности

Тесты достижений. Тесты диагностики профессиональных качеств педагогов. Отличия тестов достижений от тестов способностей личности.

Отличия тестов достижений от тестов интеллекта личности.

Соблюдение ряда правил при составлении заданий теста достижений, необходимых для создания надежного, сбалансированного инструмента оценки успешности деятельности.

Характеристика тестов профессиональных достижений. Сферы применимости тестов профессиональных достижений (для измерения эффективности обучения или тренировок; для отбора персонала на наиболее ответственные должности, где требуются хорошие профессиональные знания и опыт; для определения уровня квалификации рабочих и служащих при решении вопросов перемещения и распределения кадров по рабочим постам).

Формы тестов профессиональных достижений: 1. тесты исполнения или тесты действия, образцы выполнения работы, 3. письменные, 4. устные тесты.

Тесты действия, требующие выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определенной профессиональной деятельности. Использование соответствующего оборудования или инструментов для проведения тестирования.

Использование тренажеров, способных воспроизводить отдельные рабочие операции, моделировать узловые ситуации профессиональной деятельности.

Учения специалистов в области промышленной психологии Дж.Тиффина и Э.Маккормика. Использование в качестве критериев для сравнения трех квалификационных ступеней работников: низкой, средней и высокой.

Блэкстонский тест оценки квалификации стенографисток, тест адаптации к конторской работе Пурдье, тест изучения навыков печатания на машинке Терстона.

Письменные тесты достижений. Характеристика письменных тестов достижений (узкая профессиональная направленность и серия вопросов, которые предъявляются на специальных бланках).

Преимущество письменных тестов достижений (возможность одновременной проверки целой группы людей).

Устные тесты профессиональных достижений.

Серия вопросов, касающихся специальных профессиональных знаний, и задающихся в форме интервью. Удобность в применении, простота в интерпретации.

Использование тестов достижений в комплексе с другими способами определения уровня профессионального мастерства.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Принципы проектной деятельности.                              | 2            |
| 2         | 1         | Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.                                                                                                  | 2            |
| 3         | 1         | Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования.                                                                                                                                                                    | 2            |
| 4         | 2         | Достижение как объективная характеристика продукта деятельности (в виде результата) и субъективное переживание этого результата, как значимого положительного события для личности.                                                | 2            |
| 5         | 2         | Учебные, личностные и профессиональные достижения.                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 6         | 3         | Формы тестов профессиональных достижений: 1. тесты исполнения или тесты действия, образцы выполнения работы, 3. письменные, 4. устные тесты.                                                                                       | 2            |
| 7         | 3         | Тесты действия, требующие выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определенной профессиональной деятельности. Использование соответствующего оборудования или инструментов для проведения тестирования. | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                                                                                                                                                             | 14           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

3. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для вузов / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 320с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.
5. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.

### 5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Психологический журнал».
5. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
6. «Современные проблемы науки и образования».
7. «Специалист»
8. «Профессиональное образование»

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.pu.ru/>
5. **Русский гуманитарный Интернет-университет** <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. **ВООКАР** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
11. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
12. **Мир психологии** – <http://psychology.net.ru/shop/>
13. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
14. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
15. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
16. **Психология и философия** – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
17. **Электронная библиотека на сайте Психея** – <http://www.psycheya.ru/>
18. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
19. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>;
22. „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Философия и история образования» предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

– операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;

– ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.

– КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Проведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности

Форма обучения: очная

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

протокол № 5 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Исполнитель:

доцент

должность

Р

подпись

Ю. В. Сухоманова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Уполномоченный по качеству факультета

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ