

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.13 Философия и история образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от "17" 02 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

Д.п.н., профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

С.М. Каргапольцев

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код направления

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

И.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 51008

© Каргапольцев С.М., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о различных способах целенаправленного воздействия на развитие личности. Образовательные системы в данном случае понимаются как средства формирования определенных социально значимых характеристик.

Задачи дисциплины:

- изучение разнообразия подходов к воспитанию и обучению как специфических способов воздействия на развитие личности;
- рассмотрение предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, на его воспитание и обучение;
- выявление зависимости представлений о человеке и его развитии от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- соблюдение научной объективности в оценке изучаемых явлений с помощью феноменологического и герменевтического подходов;
- выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным подходам к развитию личности;
- раскрытие прогностической функции философии и истории образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 История*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Педагогические технологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> -базовые философские и социогуманитарные категории и концепции <u>Уметь:</u> - применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана <u>Владеть:</u> - основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<u>Знать:</u> -методы и приемы анализа в решении проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, творчески использует и комбинирует информацию для решения проблем, методы и приемы анализа в решении проблем <u>Уметь:</u> -демонстрировать правильное применение усвоенного материала и информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности <u>Владеть:</u> -ценностным отношением к профессиональной деятельности, широким спектром навыков проблем, возникающих в	ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
профессионально-педагогической деятельности, разнообразными навыками разрешения проблемных ситуаций и проблем	
Знать: -индивидуализированные, деятельностно и личностно организованные технологии. Уметь: - применять методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: -навыками проектировать новые технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	11,25	11,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	96,75	96,75
- выполнение тестовых заданий;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;	24	24
- выполнение индивидуальных творческих заданий (ИТЗ);	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям)	24,75	24,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия образования и науки в системе научно-педагогического знания.	36	2	-	-	34
2	Наука как объективное и предметное знание.	36	2	2	-	32
3	Философия образования XXI века.	36	2	2	-	32
	Итого:	108	6	4		98
	Всего:	108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия образования и науки в системе научно-педагогического знания.

Обоснование статуса философии образования и науки как системы междисциплинарных научных знаний. Многообразие подходов к философии образования и науки. Философия образования и науки как научная и гуманитарная дисциплина. Философия образования и науки как учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы философии образования и науки. Категориальный аппарат философии образования и науки. Комплексный характер философии образования и науки. Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Технологические аспекты философии образования. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Раздел 2. Наука как объективное и предметное знание.

Наука как форма мировоззрения. Общее понятие о науке. Функции науки. Классификации наук. Научная деятельность и ее признаки. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функция и роль философии в научном познании. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения.

Знание, познание и его формы. Критерии научного знания. Структура научного знания. Преемственность в развитии научного знания. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Операционально-методологическая сторона научного закона. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки.

Философия науки: становление и этапы (появление философии науки; позитивизм; постпозитивизм; современный этап). Методология науки. Логика науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Особенности проявления этапов в развитии современной науки. Научно-технический прогресс. Наука и паранаучные концепции.

Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма. Понятие о научной парадигме. Книга Т. Куна «Структура научных революций». Современная парадигма как системоцентрическая и антропоцентрическая. Особенности научной парадигмы в сфере филологии. Системоцентричность и антропоцентризм в филологии. Эвристическая роль новых методологических идей. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений; внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы. Непрерывная динамика и прогресс науки.

Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; информатизация. Наука и модернизация общества. Проявления модернизации. Технологическое применение науки. Наука и глобальные проблемы. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Социальная активность ученых.

Раздел 3. Философия образования XXI века.

Образование как педагогическая категория. Понятие «образование» в научной и педагогической литературе. Задачи образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования.

Образование как ценность (проблемы гармонии государственной и личностной ценностей образования). Статус и перспективы развития образовательно-педагогической аксиологии. Образование как система и как сфера образовательных услуг (иерархия образовательных систем в образовании, их преемственность и сущностные особенности). Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат (критериально-оценочные аспекты результативности образовательной деятельности). Проблемы стандартизации в образовании. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI века.

Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Положительные тенденции современного образования России. Отрицательные тенденции современного образования России. Отрицательные и положительные тенденции на всех уровнях образования. Статистические данные о современном состоянии образования России.

Образовательная политика России. Понятие «образовательная политика». Элементы образовательной политики. Содержание господствующей и альтернативной идеологии образовательной политики. Характер соответствующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив. Основные законодательные документы об образовании. Проводимые реформы в образовании. Приоритеты образовательной политики.

Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы. Цели и итоги реализации концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Национальный проект «Образование»: направления, этапы реализации, основные мероприятия, итоги, статистические данные. Информатизация системы образования: приоритеты, направления деятельности, этапы реализации, итоги, статистические данные. Роль образования в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

Развитие образования в России в контексте глобализации, интеграции и информатизации. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования. Основные черты глобалистики в сфере образования. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании. Глобальное образование. Новая стратегия глобального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблемное поле философии образования.	2
2	3	Философские основания науки	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>

2. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник // В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>

2. Плетенева И. Ф. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие // И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1

5.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вопросы психологии
2. Вестник ОГУ
3. Высшее образование в России
4. Университетский округ
5. Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов;
3. http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ;
4. <http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента;
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам;
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;
7. <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
8. <https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOC: «Общие вопросы философии науки».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2017 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.