

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.23 Введение в профессионально-педагогическую деятельность»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

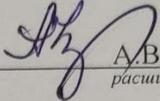
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики  
наименование кафедры

протокол № 8 от "17" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

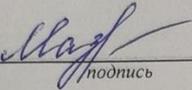
Кафедра общей и профессиональной педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.В. Кирьякова  
расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры ОиПП  
должность

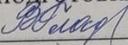
  
подпись

О.Н. Мазина  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

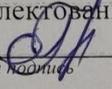
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
код наименование

  
личная подпись

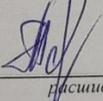
В.Г. Гладких  
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

  
личная подпись

Н.Н. Грицай  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

  
личная подпись

О.П. Тарасова  
расшифровка подписи

№ регистрации 51038

© Мазина О.Н., 2017  
© ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе;
- формирование готовности бакалавра профессионального обучения к работе в учреждениях среднего профессионально образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.9 Нормативно-правовая база образования Российской Федерации*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Психология профессионального образования, Б.1.Б.16 Педагогические технологии, Б.1.Б.17 Методика профессионального обучения*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязи, специфика для учебных заведений профессионального образования;</li><li>– основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучение и воспитание: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;</li><li>– выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li><li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li><li>– технологией профессионально-педагогического взаимодействия;</li><li>– навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач.</li></ul>	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– известные подходы к педагогическому проектированию;</li></ul>	ПК-17 способностью проектировать и применять

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и конструирования новых педагогических технологий;</li> <li>– анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта профессионально педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;</li> <li>– делать выводы об актуальности педагогического проектирования в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовать групповую проектную деятельность и руководить ею;</li> <li>– предварительно разработать основные детали предстоящей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– развивать профессионально важные качества личности в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием и конструированием новых педагогических технологий;</li> <li>– технологией проектирования профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологией проектирования, организацией проведения занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин.</li> </ul>	индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>17,25</b>	<b>17,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)	<b>126,75</b>	<b>126,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	70	2	4	-	64
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	74	4	6	-	64
	Итого:	144	6	10	-	128
	Всего:	144	6	10	-	128

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.

*Тема 1. Понятие педагогической специальности, ее особенности, перспективы, разнообразие специализаций.*

Профессиональные функции педагога. Педагогическая профессия, ее особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

### Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

*Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.*

Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.

*Тема 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.*

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Традиции и новаторство в образовательном процессе.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога	2
2	1	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	2
3	2	Педагог как субъект педагогической деятельности.	2
4	2	Профессиональные качества личности современного педагога.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	2	Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.	2
		Итого:	10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для вузов / В.В. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 176 с.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 111 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

### 5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2016. – №1-4.

2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.

3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.

4. Профессиональное образование. Столица: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.

5. Мир образования – образование в мире: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2010. – № 1-3.

6. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2017. – № 1-10.

7. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2017. – № 1-12.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/> – Образовательная платформа «Coursera»;

<https://openedu.ru/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум», Каталог курсов, MOOK: Использование технологии смешанного и онлайн обучения. Теоретические и практические основы;

<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, MOOK: «Психология и педагогика»;

<https://www.edx.org/> – «EdX»;

<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Лицензионное программное обеспечение*

- Операционная система Microsoft Windows.
  - Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
  - ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserv1\GarantClient\garant.exe.
  - КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserv1\!CONSULT\cons.exe
- Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО):*
- Бесплатное средство просмотра файлов PDF AdobeReader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: AdobeSystems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.
  - Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.