

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.2 Педагогическое мастерство бакалавра профессионального обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Проведение и правоохранительная деятельность

(наименование специальности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

50/165

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.2 Педагогическое мастерство бакалавра профессионального обучения» /сост. Т.А. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Султанова Т.А., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины.....	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература.....	
5.3 Периодические издания.....	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

создание информационно-теоретической базы и мотивационных предпосылок овладения основами педагогического мастерства, формирование готовности к самостоятельному, эффективному и высокопродуктивному осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремления к личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего бакалавра профессионального обучения.

Задачи:

- становление системы знаний и базовых понятий, основных положений, отражающих сущность, компонентный состав и социально-педагогическую значимость педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения;
- формирование у студентов профессиональной педагогической позиции как сложной системы отношений будущего педагога к своей профессии и субъектам образовательного процесса, имеющей профессионально-ценностное основание;
- создание условий для активизации в процессе освоения дисциплины профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: – основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования, структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога, психологических основ реализации педагогической деятельности и образования. Уметь: – выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации, ориентироваться в выборе стиля взаимодействия и управления субъектами образовательного процесса. Владеть: педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОК-6 способностью к

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
основы самообразования и самоорганизации Уметь: выполнять способы самообразования и самоорганизации Владеть: способами самообразования и самоорганизации	самоорганизации и самообразованию
Знать: – основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; – основные парадигмы и теории профессионального образования; – ведущие принципы профессионального образования. Уметь: – системно анализировать и выбирать научные концепции для профессиональной деятельности; – проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; – психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых. Владеть: способами анализа и построения теоретических концепций профессионального образования.	ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
Знать: – сущность прогностической профессионально - педагогической деятельности; – формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности; – методы и приемы прогнозирования профессионально-педагогической деятельности. Уметь: – определять область применения профессионально-педагогического прогнозирования; – делать обзор основных методов, используемых в профессионально-педагогическом прогнозировании. Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и прогнозирования.	ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	109,75	109,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое мастерство как интегральная характеристика личности и деятельности бакалавра профессионального обучения	52	6	6	-	40
2	Мастерство педагога в управлении профессионально-образовательным процессом	52	6	6	-	40
3	Мастерство педагога в управлении собственным психоэмоциональным состоянием	40	6	4	-	30
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 «Педагогическое мастерство как интегральная характеристика личности и деятельности бакалавра профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Сущность и основные характеристики педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения».

Тема «Педагогическое мастерство как значимая составляющая педагогической культуры преподавателя профессиональной школы».

Тема «Педагогическое мастерство как высший уровень освоения профессионально-педагогической деятельности».

Тема «Структурные компоненты и элементы профессионального мастерства. Педагогическая технология и техника как составляющие педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения»

Тема «Уровни развития педагогического мастерства преподавателя профессиональной школы».

Тема «Критерии и показатели сформированности педагогического мастерства педагога профессионального обучения».

Тема «Движущие силы, условия и стадии становления педагогического мастерства преподавателя профессиональной школы».

Тема «Выдающиеся мастера педагогического труда».

Раздел № 2 «Мастерство педагога в управлении профессионально-образовательным процессом».

Содержание раздела

Тема «Сущность руководства учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельностью студентов»

Тема «Гуманистический подход как основа построения педагогического взаимодействия. Сущность, специфика и роль педагогического общения»

Тема «Педагогическое общение как субъект-субъектное взаимодействие. Культура общения педагога профессионального обучения как фактор успешного профессионального воспитания».

Тема «Стили педагогического общения и руководства. Педагогический такт. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия».

Тема «Стратегии, тактики и приемы педагогического общения. Развивающее педагогическое взаимодействие как универсальная форма совершенствования профессионального обучения».

Тема «Фасилитирующее преподавание. Культура педагогического труда. Мастерство педагога в проектировании учебных занятий и воспитательных дел в профессиональном учебном заведении».

Тема «Творческий подход педагога к организации занятия и воспитательного мероприятия. Режиссура современного занятия в профессиональной школе».

Тема «Мастерство педагога в стимулировании активности студента на занятии, развитии интереса к содержанию материала, в повышении ответственности и самостоятельности студента современного профессионального учебного заведения».

Раздел № 3 «Мастерство педагога в управлении собственным психоэмоциональным состоянием».

Содержание раздела.

Тема «Эмоциональная сфера личности педагога, значение эмоций и чувств в педагогическом труде. Эмоциональный профиль педагога профессиональной школы».

Тема «Эмоциональная устойчивость как интегральная характеристика личности педагога профессиональной школы. Эмоциональный интеллект как интегративная характеристика личности педагога профессионального обучения».

Тема «Психологическое здоровье педагога профессиональной школы. Сущность и значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога».

Тема «Механизм, виды, техники и приемы регуляции педагогом своего эмоционального состояния. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации».

Тема «Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления эмоционального выгорания педагога профессиональной школы».

Тема «Условия, факторы и механизмы развития аутопсихологической компетентности бакалавра профессионального обучения».

Тема «Потенциал профессионального долголетия и профилактика психологического старения педагога».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и структура педагогического мастерства педагога профессиональной школы	2
2	1	Педагогическое мастерство в структуре профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения.	2
3	1	Проектирование профессионального самообразования и развития педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения	2
4	2	Технология профессионально-педагогического общения.	2
5	2	Стратегия и тактика преодоления педагогических конфликтов и барьеров профессионально-педагогического общения.	2
6	2	Технология современного учебного занятия в профессиональном образовательном учреждении.	2
7	3	Стресс в профессиональной деятельности педагога: источники, последствия, пути профилактики и преодоления.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	3	Профессиональная деструкция личности педагога: причины, типология, технологии коррекции и профилактики.	1
9	3	Тренинг как средство повышения ресурсов эмоциональной устойчивости педагога.	1
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

3. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для вузов / О.П. Морозова; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 320с.

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.

5.3 Периодические издания

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».
4. «Психологический журнал».
5. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
6. «Современные проблемы науки и образования».
7. «Специалист»
8. «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.spbgu.ru/>
5. **Русский гуманитарный Интернет-университет** <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. **ВООКАР** – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
11. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
12. **Мир психологии** – <http://psychology.net.ru/shop/>
13. **Педагогика и психология** – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
14. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
15. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
16. **Психология и философия** – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
17. **Электронная библиотека на сайте Психея** – <http://www.psycheya.ru/>
18. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
19. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>;
22. „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

- операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;
- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования

компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;
- Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.3.2 Педагогическое мастерство бакалавра профессионального обучения

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность

Солоско
подпись расшифровка подписи

Солоско

доцент
должность

Т.А. Сурганова
подпись расшифровка подписи

Т.А. Сурганова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование В.П. Давыдов
подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки:

Н.Н. Грицай
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

В.А. Сурганова
подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована

Т.А. Сурганова
подпись расшифровка подписи