

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

*Н.Б. Шебаршова*

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"17" января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.Б.38 Психологическое консультирование»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очно

Оренбург 2015

**Рабочая программа дисциплины «С.1.Б.38 Психологическое консультирование» /сост.  
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
4 Структура и содержание дисциплины .....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	
4.3 Лабораторные работы .....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- формирование общих теоретических основ мировоззрения психологов;
- изучение теории и практики психологического консультирования;
- освоение аналитического подхода к современным концепциям психологического консультирования, к практике конструирования ситуации разрешения психологических проблем в ходе консультирования;
- обучение рефлексии при выборе методов оказания помощи в решении психологических проблем;
- овладение профессиональными умениями: проницательностью, чувствительностью к проблеме клиента, аналитическим умом и способностью доходчиво объяснять, позитивно влиять на состояние другого человека;
- формирование собственно-стилевых репертуаров в деятельности психологического консультирования.

**Задачи:**

- дать студентам основные сведения о современных идеях в области психологического консультирования, этапах консультирования, принципах общения с клиентом, законах заключения терапевтического контракта, способах проникновения в суть психологических проблем, приемах, помогающих решить эти проблемы и т. д.;
- познакомить с основными направлениями современной психотерапии;
- развить умения самостоятельно анализировать и разбираться в психологических проблемах;
- сформировать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.9 Русский язык и культура речи, С.1.Б.10 Социокультурная коммуникация, С.1.Б.15 Общая психология, С.1.Б.18 История психологии, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология, С.1.Б.30 Психологическая коррекция и реабилитация*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> ... основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии в ее взаимосвязи с другими науками</p> <p><b>Уметь:</b> ... сопоставлять различные точки зрения, существующие в психологии по проблемным вопросам, проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками использования научной и библиографической литературы с целью изучения основ психологии</p>	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<p><b>Знать:</b> ... особенности групповой организации в контексте субкультур и социальных меньшинств</p> <p><b>Уметь:</b> ... выявлять механизмы и содержание воздействия субкультурной социальной группы на психическое состояние личности</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками оптимизации социального влияния референтной</p>	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
субкультурной группы на личность	процессе профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> ... особенности преподавания психологии сотрудникам, профессиональная деятельность которых направлена на соблюдение законности и порядка</p> <p><b>Уметь:</b> ... организовывать процесс преподавания психологии для формирования/поддержания нравственно-правовой надежности личности</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками обучения сотрудников методам формирования нравственно-правовой надежности личности правонарушителей (преступников)</p>	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
<p><b>Знать:</b> ... нормы современного русского литературного языка и нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях; стилеобразующие черты и общие языковые особенности функциональных стилей</p> <p><b>Уметь:</b> ... самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов; использовать языковые, контекстуально оправданные единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать выразительные языковые средства в соответствии с целями и содержанием речи</p> <p><b>Владеть:</b> ... нормами современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; базовыми методами и приемами построения различных типов устных и письменных текстов на русском языке; навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения информации</p>	ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
<p><b>Знать:</b> ... способы самосовершенствования в профессиональной деятельности в зависимости от актуальной окружающей действительности</p> <p><b>Уметь:</b> ... расширять, анализировать свои профессиональные возможности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками повышения квалификации, общекультурного уровня, способами адаптации к новым условиям профессиональной деятельности</p>	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<p><b>Знать:</b> ... качественные характеристики психических процессов и их проявления в деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ... дифференцировать характеристики психических явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками объяснения особенностей поведения и детальности личного состава с учетом их структурной и содержательной составляющей</p>	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> ... особенности психологической деятельности в силовых и специализированных структурах; основные психологические проблемы, которые могут возникнуть в сфере силовых и специализированных структур</p> <p><b>Уметь:</b> ... применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками оказания социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>по их использованию</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p><b>Знать:</b> ...знать технологии методики проведения психокоррекционных мероприятий ...признаки развития напряженности в коллективе сотрудников</p> <p><b>Уметь:</b> ... выбирать методики и технологии выбирать методики и технологии адекватно целям психокоррекционного и/или психопрофилактического вмешательства ...разработать план мероприятий по снижению напряженности в трудовом коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> ...навыками вариативного использования аналогичных методов и технологий психокоррекционного вмешательства в зависимости от условий оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>Знать:</b> ...знать основные проявления неблагоприятных психических состояний во взаимодействии с окружающими людьми ...методы повышения стрессоустойчивости и надежности сотрудника в типичных для профессии экстремальных ситуациях; ... методы и технологии психологической коррекции непосредственно по окончании и в отдалённом периоде действия психотравмирующей и/или экстремальной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> ...формировать оптимальные для конкретного человека методы совладания с типичными сложными профессиональными ситуациями; ...диагностировать неблагоприятные состояния личности сотрудника в рамках коррекционно-профилактической работы; ... определять психологический диагноз</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками формирования целей психокоррекционного воздействия .. навыками развития и оптимизации техник совладания со сложными жизненными и экстремальными ситуациями</p>	<p>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> ...классификацию и характеристику опасных ситуаций криминального характера; ...влияние криминальных угроз безопасности на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп; ...федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.</p>	<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Уметь:</b> ... формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных рисков асоциального поведения и защиту личности в опасных ситуациях криминального характера.</p> <p><b>Владеть:</b> ... методами защиты от посягательств на собственность и личность. ... навыками разработки профилактических мероприятий по предупреждению криминальных опасностей.</p>	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<p><b>Знать:</b> ... особенности технологии психологического консультирования людей, переживающих разные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь:</b> ... использовать возрастные ресурсы клиента для достижения целей психологического консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками проведения беседы с клиентами, пребывающими в разных периодах взрослости</p>	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Постреквизиты дисциплины: *С.1.В.ОД.5 Практикум по психологическому консультированию руководителей управлений, отделов и служб, С.1.В.ДВ.2.1 Психологическое сопровождение сотрудников в кризисных ситуациях, С.1.В.ДВ.5.1 Практикум по применению психотерапевтических методов, С.1.В.ДВ.5.2 Психологическое консультирование личности с использованием техники арттерапии, С.1.В.ДВ.7.1 Дистанционные методы психологического консультирования*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> ... психодиагностический инструментарий, применяемый для целей психологического консультирования; ... алгоритмы и типы бесед, применяемых на диагностическом этапе в психологическом консультировании</p> <p><b>Уметь:</b> ... проводить психодиагностическое интервью в рамках психологического консультирования; ... обсуждать результаты психодиагностического исследования в рамках психологической консультации с целью уточнения полученных данных, верификации интерпретации полученных сведений и квалификации мишеней психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> ... навыками составления диагностического интервью для целей психологического консультирования</p>	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<p><b>Знать:</b> ... типовые запросы клиентов на оказание психологической помощи ... основные теоретические модели нарушений социально-психологического функционирования человека и их субъективно ре-</p>	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>           регистрируемые признаки;            ... способы и приемы воздействия на мотивационно-волевую и эмоциональную сферы личности в процессе психологического консультирования            ... основные теоретические модели психологического консультирования как вида психологической помощи  <b>Уметь:</b>            ... выбирать наиболее адекватную ситуации и характеристикам клиента модель психологического консультирования  <b>Владеть:</b>            ... направленного воздействия на эмоционально-волевую и эмоциональную сферы клиента в процессе психологического консультирования         </p>	<p>           функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий         </p>
<p> <b>Знать:</b>            ... особенности и специфику консультирования должностных лиц и коллектива по психологическим проблемам  <b>Уметь:</b>            ... соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в отношении сотрудников при консультировании должностных лиц по вопросам организации служебной деятельности личного состава  <b>Владеть:</b>            ... навыками реализации и проведения консультирования должностных лиц и коллектива по психологической проблеме с соблюдением нравственно-этических и правовых норм         </p>	<p>           ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата         </p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>55,25</b>	<b>55,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>52,75</b>	<b>52,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</li> <li>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</li> <li>- написание реферата (Р);</li> <li>- написание эссе (Э);</li> <li>- самостоятельное изучение разделов (перечислить);</li> <li>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</li> <li>- подготовка к лабораторным занятиям;</li> <li>- подготовка к коллоквиумам;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</li> </ul>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе	11	2		4	5
2	Методология консультирования, область применения и возможности	10	2		3	5
3	Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования	8	1		3	4
4	Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения	11	2		4	5
5	Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.	12	2		4	6
6	Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.	11	2		3	6
7	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка	9	2		3	4
8	Насильники, жертвы, со-жертвы	8	1		3	4
9	Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.	9	1		3	5
10	Фобии и тревоги.	9	1		3	5
11	Суицид как проявление кризиса	10	2		3	5
	Итого:	108	18		36	54
	Всего:	108	18		36	54

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1 Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе.

*Психологическое консультирование как развивающееся направление. Характер, цель, возможности психологического консультирования в организации. Понятийный аппарат и методологический арсенал дисциплины. Виды психологического консультирования: организационно-индустриальное, клинично-консультативное.*

**2 Методология консультирования, область применения и возможности.** Основы методов консультирования. Задачи психолога-консультанта. Методы диагностики и профессионального консультирования. Диапазон консультационных услуг. Консультирование по результатам диагностики интегративных стилей управления и руководства, управленческих барьеров и т.д.

**3 Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.** Ожидания в системе взаимоотношений «консультант-клиент». Стратегии поведения в системе «консультант-клиент». Поведенческие роли консультанта. Методы воздействия на «систему клиента».

**4 Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.** Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в психологическом консультировании. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль психолога-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций по внесению изменений в методы работы. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Прекращение сотрудничества, составление отчета консультантом.

**5 Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.** Этапы психологического консультирования по А.Блазеру и схема консультативного процесса по В.Лосевой и А.Луныкову. Задачи и трудности каждого этапа консультирования. Как собирать необходимую информацию. Психологические инструменты, которые использует консультант в своей работе. Некоторые типичные ошибки консультанта.

**6 Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.** Конструктивные и неконструктивные запросы. Неопределенный запрос, запрос с предельным обобщением, манипулятивный запрос. Контракт, основные цели заключения контракта. Работа в случае отсутствия четкого контракта. Неприемлемые контракты: родительский, манипулятивный, игровой, скрытый. Первое жульничество. Дополнительные контракты: антисуицидальный, антипсихотический, антиалкогольный и т.д. Контракты с клиентами поневоле.

**7 Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка.** Определение терапевтической гипотезы. Критерии, которым должна соответствовать хорошо сформированная гипотеза. Факторы, определяющие создание гипотезы: теория, частные психотерапевтические модели, случаи, жизненный опыт, эрудиция, креативность, способность к эмпатии, медитативность. Принципы проверки гипотезы.

**8 Насильники, жертвы, со-жертвы. Насилие.** Классификация видов и форм. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное) насилие. Консультирование по вопросу семейного насилия.

**9 Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.** Переживания умирающего. Динамика психологических реакций умирающего. Страх смерти. Страх «смертельной» болезни. Страх перед мучительными болями. Особенности работы. Проблема потери и эмоциональной зависимости. Прощание как необходимый этап преодоления страданий в результате потери. 5-ти шаговая методика Ф.Перлза для осуществления прощания.

**10 Фобии и тревоги.** Страх как защитная реакция на реальную или воображаемую опасность. Полезные функции страха. Фобия как реакция на воображаемую опасность. Тревога как реакция на угрозу в будущем. Модели возникновения фобий и тревог.

**11 Суицид как проявление кризиса. Теории самоубийства.** Факторы суицидального риска. Задачи консультанта. Признаки суицидальной опасности. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции. Поддержка консультанта.

#### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
	1	Психологическое консультирование в настоящее время и в перспективе	4
	2	Методология консультирования, область применения и возможности	3

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
	3	Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования	3
	4	Поиск идей для решения проблем. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения.	4
	5	Консультативная беседа, принципы общения. Этапы. Сбор информации. Инструментарий консультанта.	4
	6	Анализ запроса, типы запросов. Заключение терапевтического контракта.	3
	7	Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка	3
	8	Насильники, жертвы, со-жертвы	3
	9	Болезнь, умирание, смерть и др. экзистенциальные вопросы.	3
	10	Фобии и тревоги.	3
	11	Суицид как проявление кризиса	3
		Итого:	36

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: аспект Пресс, 2010. – 256 с.
2. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. - [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов, М: Лаборатория книги, 2010 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>
2. Рубцов В.В. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы /В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 2010 // Культурно-историческая психология / Ред. В.П. Зинченко. – 2010. – №4 2010. – С. 62-68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml>.
3. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учеб. для 21 в.). - ISBN 5-94010-018-X.
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2006. - 250 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.
6. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М. : УМК "Психология", 2003. - 192 с. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-93692-049-6.
7. Методика преподавания психологии : Учебн.-метод. пособие / В. Я. Ляудис. - М. : Изд-во МГУ, 1989. - 77 с.
8. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учеб. / В.П. Пугачев. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 285с. : табл. - (Управление персоналом). - ISBN 5-7567-0240-7.
9. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе [Текст] : методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2002. - 360 с. - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 5-8316-0081-5.

10. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-356. - Именной указ.: с. 355-357.
11. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
12. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
14. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография. Краснодар, 2001.
15. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск: Изд. НГУ, 1999.
16. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы Конструктивного общения: Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999.
17. Гулюкина Н.А. Система адаптивного обучения (самостоятельная работа студентов): Конспект лекций для слушателей ФПК. Новосибирск, 2001.
18. Данилов Н.А. Акмеология развития ценностных ориентаций и профессионализм преподавателей. / Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник научных трудов. Выпуск 2. Москва-Шуя, 1999.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: «Логос», 1999.
20. Иванов В.В., Скок Г.Б., Ткаченко В.Н., Юсупова Н.П. Самоанализ в системе аттестации преподавателей. // Качество образования. Достижения. Проблемы: Материалы IV Международной научно-методической конференции, НГТУ, Новосибирск, 2001.
21. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. М.. Московский психолого-социальный институт, 2000.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
23. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л. ЛГУ, 1970.
24. Кузьмина Н.В., Карпов В.В., Варфоломеева Л.Е. Согласование требований государственных образовательных стандартов к уровню начального, среднего, высшего профессионального образования преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей. Методические рекомендации. / Под научн. Ред. Н.В. Кузьминой Москва- Санкт-Петербург: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1998.

### **5.3 Периодические издания**

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>- Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html)- Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html)- Лаборатория психологии учения ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>- Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm)- Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/996/996048.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/996/996048.htm)- Статья Фридмана Л.М. "Еще один взгляд на феномен Пиаже"

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/951/951053.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/951/951053.htm)- Статья Павленко В.Н. "Культурно-историческое развитие психических процессов и теория поэтапного формирования умственных действий"

[http://www.maro.newmail.ru/licnie\\_str/vvdauidov/index.htm](http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdauidov/index.htm)- Сайт, посвященный В.В. Давыдову

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

<http://aist.osu.ru/> - университетская система

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиа-проектор.
4. DVD или видеомаягнитофон.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
код специальности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Дисциплина: С.1.Б.38 Психологическое консультирование

Форма обучения: очная  
(полная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра общей психологии и психологии личности  
наименование кафедры

протокол № 7 от "30" 01 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

<u></u> <small>подпись</small>	<u></u> <small>расшифровка подписи</small>
<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности Зубова Л.В.  
код специальности личная печать расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
 Н.Н. Грицай  
личная печать расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  
  
личная печать расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ  
Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ  
 Е.В. Дырдина  
личная печать расшифровка подписи

438702

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«С.1.В.38 Психологическое консультирование на 2016 год набора

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Внесенные изменения на 2016 год набора



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук  
Н.Б. ШЕБАРШОВА

(подпись, расшифровка подписи)

20/16г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

#### 5.1 Основная литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. -[Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика ; уч., пособие для студентов вузов/ Н.Д.Линде.М.6 аспект Пркесс,2010,--256

#### 5.4 Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (сайт интернет-библиотеки)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)
3. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
4. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

«Microsoft Office (Word, Power Point)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

«18» 06 «2016» Протокол № 1 Л.В. Зубова

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

  
личная подпись

Н.Н. Грицай  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

  
личная подпись

  
расшифровка подписи

В.М. Иванова

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

«С.1.В.38 Психологическое консультирование на 2017 год набора

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Внесенные изменения на 2017 год набора



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. ШЕБАРШОВА

(подпись, расшифровка подписи)

«09» 09 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**5.1 Основная литература**

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. -[Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика ; уч., пособие для студентов вузов/ Н.Д.Линде. М.6 аспект Пресс,2010,--256

**5.4 Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (сайт интернет-библиотеки)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)
3. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
4. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

«Microsoft Office (Word, Power Point)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

«09» 09 «2017» Протокол № 1 Л.В. Зубова

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зам. кафедрой)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

В.М. Иванова