

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

*наименование кафедры*

протокол № 8 от "13" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

*наименование кафедры*



*подпись*

Л.В. Зубова

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Кафедра общей психологии и психологии личности

*должность*



*подпись*

Л.В. Зубова

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

*код наименование*

*личная подпись*



Л.В. Зубова

*расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

*личная подпись*



Н.Н. Грицай

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета

*личная подпись*



В.М. Иванова

*расшифровка подписи*

№ регистрации 53441

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### **Задачи:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.В.ОД.1 Психологические основы сексологии, Б.1.В.ОД.5 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.7 Практикум по применению психотерапевтических методов, Б.1.В.ДВ.1.2 Сказкотерапия, Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии, Б.1.В.ДВ.6.1 Психология влияния*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> -Основные закономерности взаимодействия человека и общества; -Основные этапы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -Работать с историческими источниками и литературой, пользоваться основной справочной литературой и интернет-ресурсами -Оперировать основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологией; -Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы по психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по психологии развития и возрастной психологии</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<p><b><u>Знать:</u></b> -Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; -Содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; -Критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития; -Факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия.</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>-Представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности;</li> <li>-Раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;</li> <li>-Выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>-Навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности;</li> <li>-Навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии;</li> <li>-Навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия.</li> </ul>	<p>профессиональной и другим социальным группам</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;</li> <li>-Знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;</li> <li>-Знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении;</li> <li>-Знание специфики трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний;</li> <li>-Знание основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития;</li> <li>-Знание ограничений методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;</li> <li>-Уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;</li> <li>-Умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</li> <li>-Умение анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования;</li> <li>-Умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности;</li> <li>-Умение осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности.</li> </ul>	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности;</li> <li>-Навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов;</li> <li>-Навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности;</li> <li>-Навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности;</li> <li>-Приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</li> </ul>	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>68,25</b>	<b>57,5</b>	<b>125,75</b>
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	50	42	92
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>39,75</b>	<b>50,5</b> +	<b>90,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в возрастную психологию	54	9	25		20
2	Проблемы психологии развития	54	9	25		20
	Итого:	108	18	50		40

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Возрастные особенности развития психики	108	14	42		52
	Итого:	108	14	42		52
	Всего:	216	32	92		92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Введение в возрастную психологию.

#### Тема 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.

Методы, используемые в возрастной психологии: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.

#### Тема 2. История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.

Краткий исторический очерк становления возрастной психологии как самостоятельной науки. Основные теоретические и практические проблемы возрастной психологии.

Развитие психики как непрерывный процесс. Основные признаки развития: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта. Преформированный и неформированный типы развития. Основные характеристики процесса развития: законы и закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.

#### Тема 3. Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии.

Три подхода к определению ведущих факторов психического развития человека: биологизаторский, социологизаторский, конвенгерционный.

Этологическая теория. Теория привязанности. Психоаналитическая теория. Теория когнитивного развития. Бихевиоризм.

#### Тема 4. Стратегии исследования психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод наблюдения, его разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его разновидности. Методы тестового исследования детей. Проективные тесты, их виды. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.

#### Тема 5. Факторы и закономерности развития психики.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.

Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна, Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейна, Ш.Блонделя, Ж.Пиже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфот» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка.

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

## **Раздел 2. Проблемы психологии развития.**

### **Тема 6. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.**

Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Механистические представления о развитии психики как процессе пассивного приспособления к окружающей среде: ассоцианизм (Дж. Уотсон), бихевиоризм (Э. Торн-дайк, Б. Скиннер), необихевиоризм (Н. Миллер, К. Халл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды) В. Штерна.

Факторная теория психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд.

Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

### **Тема 7. Соотношение развития и обучения.**

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

### **Тема 8. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.**

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

### **Тема 9. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.**

Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

### **Тема 10. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.**

Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Теория и практика педологии (И.А. Сикорский, П.П. Блонский, М.Я. Басов).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Социально-организованная деятельность как основа развития психических процессов и способностей человека.

### **Тема 11. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.**

Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития в трудах Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Периодизация психического развития и становление личности.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

### **Раздел 3. Возрастные особенности развития психики.**

#### **Тема 12. Перинатальное развитие.**

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Терратогены и их влияние на развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

#### **Тема 13. Психическое развитие младенцев.**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального периода развития к постнатальному. Безусловные и ранние условные рефлексы. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Формирование потребности в общении. Общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие мануальных движений, появление акта хватания, указательный жест. Появление и логика развития предметных действий.

Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия.

Довербальный этап развития речи. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка.

Начало становления мышления. Связь образа предмета с действием, совершаемым в отношении его. Примеры из опытов Ж. Пиаже, иллюстрирующих особенности детского мышления.

Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРАМЫ». Кризис первого года жизни.

#### **Тема 14. Психическое развитие в раннем возрасте.**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения со взрослыми.

Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Основные стадии развития предметных действий. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Зарождение воображения, знаково-символические функции сознания.

Особенности развития речи ребенка. Овладение активной речью — важнейшее новообразование раннего возраста.

Предметная деятельность и развитие личности ребенка. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие произвольности.



Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения к концу раннего детства.

Формирование личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Позитивные и негативные симптомы кризиса трех лет.

#### **Тема 15. Развитие психики дошкольников.**

Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Игра как ведущая деятельность. Теория игры в зарубежной и отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения игры, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игрового сотрудничества в общем психическом развитии ребенка. Появление у ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий.

Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие восприятия и ощущений дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.

Совершенствование внимания дошкольника. Переход от произвольного к произвольному вниманию под влиянием речи.

Развитие памяти дошкольника. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемической деятельности. Формирование произвольного запоминания и припоминания.

Основные линии развития мышления дошкольника. Формирование словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Совершенствование речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

Развитие воли и произвольных форм поведения.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Формирование основных личностных качеств у ребенка — дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития самосознания, самооценки дошкольников. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.

Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.

#### **Тема 16. Психологические особенности младших школьников.**

Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю.

Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка.

Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов восприятия, памяти, мышления, внимания. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Развитие и совершенствование речи младших школьников.

Личностное развитие младших школьников.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

Особенности усвоения правил и норм общения.

Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

### **Тема 17. Психологические проблемы подросткового возраста.**

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности.

Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления.

Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.

Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активизация общения. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Дружба подростков, особенности ее развития. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

Формирование личности подростка. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки.

Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Потребность в общении, самоутверждении, признании. Подростковые реакции.

Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте.

Особенности эмоциональной жизни подростков.

Психосексуальное развитие подростков. Половое созревание, формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания. Восприятие собственной внешности, влияние эталонов. Межполовые отношения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

### **Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.**

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития — порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.

Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок.

Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Оформление морально-нравственных принципов.

Формирование «Я - концепции» в юношеском возрасте.

Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

### **Тема 19. Психология зрелого возраста.**

Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов взрослости в тру-

дах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема смены профессий. Трудовые коллективы, их влияние на развитие личности взрослого человека.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Родительские функции.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Возможности обучения. Формы и методы обучения взрослых людей.

Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Изменение ведущих мотивов и интересов. Значение собственной активности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Основные характеристики зрелой личности: развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, к самопознанию, эмоциональная незабоченность и самопринятие, реалистическое восприятие, наличие цельном жизненной философии.

Кризисы второй половины жизни человека.

### **Тема 20. Психические изменения в период старения и старости.**

Старость как заключительный период человеческой жизни.

Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения.

Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Значение для личности прекращения трудовой деятельности или снижение ее интенсивности. Общественные интересы и их влияние в формировании деятельной старости.

Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Перемена окружения, потеря родных и близких. Старика в семьях и домах престарелых. Любовь и дружба в позднем возрасте. Старость и одиночество.

Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Самооценка в позднем возрасте. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей.

Интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции.

Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Эгоцентризм и эмоциональные реакции. Конфликты и конфликтные ситуации: причины, разрешения.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и психологическая проблема. Создание условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Необходимость подготовки человека к наступлению старости.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Детство как предмет психологических исследований	5
2	1	Стратегии, методы и методики исследования развития психики ребенка	6
3	1	Проективные методы исследования развития психики детей	5
4	2	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной возрастной психологии	6
5	2	Психоанализ о проблеме психического развития ребенка	5
6	2	Проблема психического развития детей в теории социального научения	5
7	2	Проблема интеллектуального развития ребенка в учении Ж. Пиаже	5
8	2	Проблема развития психики в отечественной психологии	5
9	2	Проблема условий и движущих сил психического развития в современной психологии	5
10	2	Проблема возрастной периодизации в психологии	5
11	3	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	5
12	3	Развитие психики в раннем детстве	5
13	3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	5
14	3	Психологическая готовность к обучению в школе	5
15	3	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	5
16	3	Психологические особенности подросткового возраста	5
17	3	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	5
18	3	Психологические изменения в зрелом возрасте, период старения и старости	5
		Итого:	92

### 4.4 Курсовая работа (4 семестр)

#### **Развитие психики ребенка в младенческом возрасте:**

1. Особенности развития органов чувств новорожденных.
2. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
3. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.

#### **Развитие психики ребенка в раннем детстве:**

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
3. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
4. Роль собственного имени в развитии самосознания ребенка.
5. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
6. Возникновение стремления к самостоятельности детей и условия ее развития в раннем возрасте.
7. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.

#### **Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте:**

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

3. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
4. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
5. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
6. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
7. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
8. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.
9. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
10. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
11. Особенности эмоционального развития дошкольников.
12. Психологические особенности страхов дошкольника.
13. Особенности психического развития воспитанников детских домов.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
15. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь).

#### **Развитие психики младшего школьника:**

1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
3. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
4. Развитие произвольности поведения младших школьников.
5. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
6. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач у младших школьников.
7. Использование мотивации, достижения успехов для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.
8. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
9. Условия формирования самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
11. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.

#### **Развитие психики подростка:**

1. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.
2. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций подростков.
3. Роль сверстников и родителей в развитии личностных качеств подростков.
4. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.
5. Проблема взаимоотношений подростков и родителей. Семейные конфликты и их причины.
6. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.
7. Конфликты в подростковой среде и возможности их предупреждения.
8. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционального развития подростков.
10. Основные потребности и эмоциональные реакции в подростковом возрасте.
11. Акцентуация характера и нарушения поведения подростка.
12. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.
13. Становление половой идентичности подростков.

#### **Развитие психики в юношеском возрасте:**

1. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.
2. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.
3. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.
4. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
5. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.

6. Соотношение между реальным и идеальным "Я" в юношеском возрасте.
7. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
8. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

#### **Развитие психики в зрелом возрасте:**

1. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
2. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.
3. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.
4. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации – как основополагающее свойство зрелой личности.
5. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
6. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.
7. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.
8. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте. (Специфика протекания кризисов у мужчин и женщин).

#### **Психические изменения в период старения:**

1. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
2. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
4. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
5. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
6. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
7. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.
8. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
9. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с. – ISBN: 978-5-222-21251-6. То же [Электронный ресурс] - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271487&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271487&sr=1)
2. Возрастная психология: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – ISBN: 978-5-98704-606-7. То же [Электронный ресурс] – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119428&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1)

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Возрастная психология: учебник / Обухова Л.Ф. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN: 5-93134-086-6. То же [Электронный ресурс]. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93278&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1)

3. Детская и возрастная психология: учебное пособие / Казанская К.О. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – ISBN: 978-5-384-00295-6. То же [Электронный ресурс]. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56289&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологическая наука и образование
3. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;  
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания»;  
<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Введение в практики осознанности»;  
<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);  
<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995);  
<http://koob.ru>,  
<http://ihtik.lib.ru>,  
<http://elibrary.ru>,  
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),  
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),  
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),  
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.