

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" февраля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Оренбург 2015

550040

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии» /сост.  
Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
4 Структура и содержание дисциплины .....	
4.1 Структура дисциплины .....	
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	
4.3 Практические занятия (семинары) .....	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
5.1 Основная литература .....	
5.2 Дополнительная литература .....	
5.3 Периодические издания .....	
5.4 Интернет-ресурсы .....	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими обоснованием проективных методов и овладение искусством интерпретации, ориентированной на определенную научную школу и собственный опыт исследователя, использование нетрадиционных процедур определения надежности и валидности методов, обозначения границ использования проективных методов.

### Задачи:

1. формирование общего представления о проективном методе;
2. освоение системных знаний по общей проективной психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
3. расширение знаний и понимания принципов разработки современных проективных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
4. развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> ...психодиагностические методы в проективной психологии <b>Уметь:</b> ...осуществлять подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов <b>Владеть:</b> ...навыками использования математико-статистической обработки данных и их интерпретации	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
<b>Знать:</b> ...базовые процедуры анализа в проективной психологии <b>Уметь:</b> ...подбирать диагностический материал в зависимости от индивидуальных особенностей личности <b>Владеть:</b> ...навыками составления программ для реализации проективных методов в зависимости от индивидуальных особенностей личности с целью ее социализации	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>68,25</b>	<b>68,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>75,75</b>	<b>75,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	О проблемах концепции проекции.	12	2	2		8
2	Теория проективной психологии.	34	4	12		18
3	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик.	49	6	18		25
4	Классификация проективных методов.	49	6	18		25
	Итого:	144	18	50		76
	Всего:	144	18	50		76

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 О проблемах концепции проекции.** *Определение проекции. Историческое развитие концепции проекции. Апперцепция и апперцептивные искажения.*

**Раздел 2 Теория проективной психологии.** *Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Возможности проективной психологии в изучении личности.*

**Раздел 3 Место проективных методов в исследовании и оценке личности.** *Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик.*

*Личность как результат взаимодействия социализации и индивидуализации. Возможности и ограничения проективных методик личности.*

**Раздел 4 Классификация проективных методов.** Методики дополнения (незаконченные предложения). Методики интерпретации (ТАТ, Ф.Розенцвейга). Методики структурирования (тест Роршаха). Методики изучения экспрессии, анализ почерка, речевое поведение. Методики изучения продуктов творчества (Дом-Дерево-Человек).

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	О проблемах концепции проекции	2
2	2	Теория проективной психологии	12
3	3	Место проективных методов в исследовании и оценке личности.	18
4	3	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	18
5	4	Тест Роршаха. Тест Тематической Аперцепции. Тест Фрустрации Розенцвейга. Тест завершения предложений.	2
6	4	Методики изучения продуктов творчества (рисунок человека как проективный тест; тест «Дом-Дерево-Человек»; «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских отношений; рисование пальцами как проективный метод; проективное использование цвета). Анализ почерка как способ исследования личности.	12
		Итого:	50

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : [учебное пособие] / В. Н. Дружинин.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Н. Дружинин .- 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 319 с.
5. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .- 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева .- СПб. : Речь, 2008. - 320 с - ISBN 5-9268-0516-3.
7. Практическая психология [Текст] : учебник / под ред. М. К. Тутушкиной .- 6-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Бизнес-пресса, 2009. - 368 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бассин Ф. В., Прангишвили А. С., Шерозия А. Е. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических и клинических синдромов.- В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978
2. Бассин Ф. В., Рожнов В. Е., Рожнова М. А. К современному пониманию психической травмы и общих принципов ее психотерапии. - В кн.: Руководство по психотерапии. М., 1974.

3. Беспалько И. Г. Статистические и клинико-диагностические аспекты категории локализации в методе Роршаха. - В кн.: Психологические методы исследования личности в клинике. Л., 1978.
4. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
5. Бом Э. Учебник по психодиагностике. М., 1978.
6. Бурлачук Л. Ф. О проекции как принципе построения методов исследования личности. - В кн.: Вопросы диагностики психического развития. Тезисы симпозиума. Таллин, 1974.
7. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.: (Серия «Мастера психологии»)
8. А.Л. Венгер, Н.К. Цукерман. Схема индивидуального обследования детей младшего возраста. М.: 1997.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976. - 150 с.
10. Готфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах: Пер. с франц. -М. 1992г.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. - 304 с.
12. Лунц Е. Я. О возможностях прогноза психосоматических заболеваний по данным проективной методики. - В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
13. Реньге В. Э. Методика тематического теста. - В кн.: Дридзе Т. М. Реньге В. Э. Психология общения. Рига, 1979.
14. Ротенберг-Ойзерман Е. Т. О некоторых направлениях в исследовании восприятия. - «Вопросы психологии», 1971, № 2.
15. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
16. Савенко Ю. С. Проективные методы в исследовании бессознательного. - В кн.: Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
17. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. М., 1975. 175 с.
18. Соколова Е. Т. О некоторых аспектах применения ТАТ для исследования личности. - В кн.: Вопросы диагностики психического развития. Таллин, 1974.
19. Тест «Рисунок семьи» Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. - М., 2005.
20. Успенский П. Символы Таро.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 464с.
21. Харроуэр М.Р. Тест Роршаха. М.: 2000.
22. Цуладзе С. В. О месте и значении проекционных методов в изучении личности. - В кн.: Проблемы личности. М., 1969.
23. Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., Хендерсон Дж. Л. Человек и его символы. Под общ. редакцией С.Н. Сиренко. - М.: Серебряные нити, 2002. -304с.
24. Ядов В. А. Роль методологии в определении методов и техники конкретного социологического исследования. - 'Вопросы философии', 1966, № 10.
25. Барц Э. Игра в глубокое. Введение в юнгианскую психодраму. М.: «Класс», 1997. С.8

### 5.3 Периодические издания

- «Психологическая наука и образование»
- «Психологический журнал»
- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
- Журнал «Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия 12»

### 5.4 Интернет-ресурсы

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html) - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html) - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html) - Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) - Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html) - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html) - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html) - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html> - Статья Струкчинской Е.М. "Л.С. Выготский о педологии и смежных с нею науках"

<http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://virlib.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0523.html> - Статья Струкчинской Е.М. "Л.С.Выготский о педологии и смежных с нею науках"

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> - Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html) - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html) - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html) - Лаборатория психологии учения ПИ РАО

<http://psychol.ras.ru/> - Сайт Института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Сайт Психологического института РАО

<http://www.psy.msu.ru/> - Сайт факультета психологии МГУ

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html) - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html) - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html) - Группа исследования факторов формирования личности ПИ РАО

<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> - Психологические тесты

[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html) - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Microsoft Office (Word, Power Point)

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Мультимедиа-проектор.



#### 4. DVD или видеомаягнитофон

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса, а при отсутствии таковых, в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) с постраничным указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.*



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
« Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии» на 2016 год набора**

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки. **Направленность:** психология личности.

**Форма обучения:** очная

Внесенные изменения на 2016 год набора



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук  
Н.Б. ШЕБАРШОВА

*(подпись, расшифровка подписи)*

2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**5.1 Основная литература**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] : [учебное пособие] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Н. Дружинин .- 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 319 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева . - СПб. : Речь, 2008. - 320 с - ISBN 5-9268-0516-3.

**5.4 Интернет-ресурсы**

1. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html)- Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html)- Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html)- Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
4. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>- Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
5. <http://psychol.ras.ru/>- Сайт Института психологии РАН

**5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

«Microsoft Office (Word, Power Point)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

« 09 » 09 «2016» Протокол № 2 Л.В. Зубова  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зам. кафедры)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

*(личная подпись)*

*(расшифровка подписи)*

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

*(личная подпись)*

*(расшифровка подписи)*

В.М. Иванова

