

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.10 Теория и практика личностного консультирования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.10 Теория и практика личностного консультирования» /сост.

Г.А. Епанчинцева - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Лабораторные работы	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование базовых знаний по психологическому консультированию, развитие понимания содержания и процедуры личностного консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи:

- формирование у слушателей теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях индивидуального, группового и семейного консультирования, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- формирование у слушателей курсов целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в различных подходах и школах психологического консультирования и психотерапии;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков научно-исследовательской работы и информационного поиска подготовить слушателей к теоретическому пониманию им деятельности в области психосоциальной работы по психологическому сопровождению клиентов в ситуации обращения их в центры социальной помощи и реабилитации посредством психологического консультирования и психотерапии;
- формирование интереса к консультативной психологии и психотерапии как научно-практической отрасли психологического знания;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ различных подходов к психотерапии и психологическому консультированию;
- формирование психологической готовности слушателей к использованию знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.В.ОД.1 Теории личности в современной психологии, Б.1.В.ОД.7 Групповые формы работы в психологии личности*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: ...особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь: ...работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: ...навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: ...особенности и виды самоорганизации и самообразования	ОК-7 способностью к самоорганизации и

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Уметь: ...использовать самоорганизацию и самообразование в профессиональной деятельности Владеть: ...формами самоорганизации и самообразования	самообразованию
Знать: ...особенности и способы реализации профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований профессиональной деятельности; Уметь: ...формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; Владеть: ...формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Знать: ...многообразие психических проявлений. Уметь: ...объяснить становление и развитие психических явлений на основе детерминированности психики объективными факторами. Владеть: ...категориальным аппаратом общей психологии.	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знать: ...особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Уметь: ...проводить психологическую диагностику развития особенностей личности Владеть: ...навыком проведения психологической диагностики развития особенностей личности	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать: ...основы научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: ...организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность в соответствии с целями психологической подготовки сотрудников.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<u>Владеть:</u> ...навыками осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в зависимости от целей, задач, объекта психологической подготовки, имеющихся данных.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> ...традиционные методы и технологии по коррекционно-развивающим программам <u>Уметь:</u> ...проводить стандартные базовые процедуры по традиционным методам и технологиям <u>Владеть:</u> ...навыками использования стандартных базовых процедур по традиционным методам и технологиям в коррекционных программах	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<u>Знать:</u> ...особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и в патологии <u>Уметь:</u> ...проводить психологическую диагностику и исследовать динамику развития особенностей личности <u>Владеть:</u> ...навыком проведения и прогнозирования психологической диагностики развития особенностей личности	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	144,75	144,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Развитие личности и диалогов психологическом консультировании. Консультирование как форма деятельности психолога: виды и особенности. Содержание психологического консультирования в отечественной и зарубежной психологии.	36	2		2	32
2	Процесс психологического консультирования и его этапы. Особенности процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной психологии. Ситуация психологического консультирования в системе «консультант – клиент».	44	4		2	38
3	Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования. Техники психологического консультирования в различных областях человеческой деятельности.	50	6		6	38
4	Особенности консультативной деятельности школьного психолога	50	6		6	38
	Итого:	180	18		16	146
	Всего:	180	18		16	146

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Развитие личности и диалогов психологическом консультировании. Консультирование как форма деятельности психолога: виды и особенности. Содержание психологического консультирования в отечественной и зарубежной психологии. Проблема развития личности в психологии. Личность и общение. Социально-психологические качества личности. Развитие личности через познание людьми друг друга. Личностный компонент в

общении. Активность личности и саморазвитие. Субъектность личности. Развитие личности и социальный статус. Личность и отношения. Противоречия как источник развития личности. Переживания как механизм развития личности. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как совет и рекомендация. Возрастно-психологическое консультирование. Профессиональная психологическая консультация. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как совет и рекомендация. Возрастно-психологическое консультирование. Профессиональная психологическая консультация. Роли психолога и клиента в консультировании: согласование переживаний. Личностные качества психолога консультанта и цели консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Отечественная модель консультирования. Консультирование, психокоррекция, психотерапия. Теория и практика консультирования за рубежом. Психоаналитическая модель консультированного процесса. Психосинтез и гештальт в консультировании. Трансактный подход в консультировании. Клиент-центрированное консультирование.

Раздел 2 Процесс психологического консультирования и его этапы. Особенности процесса психологического консультирования в отечественной и зарубежной психологии. Ситуация психологического консультирования в системе «консультант – клиент». Содержание этапов консультированного процесса в возрастно-психологическом консультировании. Динамика процесса в профконсультировании. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Процесс психологического консультирования в психологической модели. Анкеты в психологическом консультировании. Беседа в психологическом консультировании и ее этапы. Контакт и контракт в психологическом консультировании. Этапы работы с группой в консультировании. Зависимость содержания консультативного процесса от авторского подхода к развитию личности. Этапы консультативного процесса в психоаналитической модели. Процедура работы в трансактном анализе. Анализ "продвижения" клиента и смена этапов консультативного процесса. Особенности этапов построения взаимоотношений, исследование ситуации, поиска альтернатив, планирования действий, завершения разговора. Основополагающие принципы психологической модели консультирования. Психофизиологические и социальные особенности клиента и их анализ. Психолог как субъект самостоятельной психологической практики. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования. Активность и ответственность в психологическом консультировании. Типология проблемных ситуаций в консультировании.

Раздел 3 Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования. Техники психологического консультирования в различных областях человеческой деятельности. Готовность к психологическому консультированию и его эффективность. Проблема эффекта консультации. Защитные механизмы и новый опыт, как факторы эффекта консультации. Изменение в системе отношений клиента и эффективность консультирования. Критическая ситуация и ее разрешение. Фрустрация и консультативный процесс. Смысл проблем и эмоциональные переживания клиента как аспекты эффекта консультирования. Предпосылки эффекта консультирования: добровольность обращения, осознанная нужда помощи, особенности восприятия консультанта клиентом. Типы психологического консультирования и его техника. Приемы активного выслушивания: поощрение, повторение, отражение, обобщение. Перефразирование и развитие идеи как приемы консультирования. Контакт и контракт как техника консультирования. Позиции "спасителя" и "жертвы" и техники консультирования. Особенности семейного, делового, профессионального консультирования.

Раздел 4 Особенности консультативной деятельности школьного психолога. Психологическое просвещение и формирование запроса на консультации в школе. Консультативная работа с родителями детей дошкольников, младших школьников, подростков, юношей. Консультирование педагогического коллектива школы. Консультативная работа с администрацией школы. Психологическое консультирование школьников.

4.3 Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Развитие личности как предмет психологического консультирования	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	1	Консультирование как форма деятельности психолога	1
3	1	Содержание психологического консультирования в отечественной и зарубежной психологии	1
4	2	Процесс психологического консультирования и его этапы	1
5	2	Ситуация психологического консультирования в системе "Клиент-консультант"	4
6	3	Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования	2
7	3	Техники психологического консультирования в различных областях человеческой деятельности	3
8	4	Особенности консультативной деятельности школьного психолога	3
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. - [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
2. Романюк, М. Ю. Концепты "любовь", "дом", "семья" в паремиях русского, английского и немецкого языков [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Романюк; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,32 МБ). - Оренбург: ОГУ, 2013. -Adobe Acrobat Reader 6.0.- [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/find-book
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. — ЭБС «IPRbooks
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-392-03042-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб., 2002.
3. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. – М., 1990.
4. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников.
5. Брушлинский А.В. (1996). Субъект: Мышление, учение, воображение.М.:– Воронеж.
6. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 8-76.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред.И.В.Дубровиной. М., 1999.

5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук

2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

код и наименование

Профиль: Психология личности

Дисциплина: Б.1.В.ОД.10 Теория и практика личностного консультирования

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "23" 01 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

Л.В. Зубова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Мочалова

должность

С.В.

подпись

Т.А. Букреева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

Е.В. Дырдина

личная подпись

расшифровка подписи

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Б.1.В.ОД.10 Теория и практика личностного консультирования» на 2016 год набора
Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки. Направленность: психология личности.

Форма обучения: очная



Внесенные изменения на 2016 год набора

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. ШЕБАРШОВА

(подпись, расстановка подписи)

08 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1 Основная литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. -[Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

«Microsoft Office (Word, Power Point)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

«08» 09 «2016» Протокол № 2 Л.В. Зубова
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зам. кафедры)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Б.1.В.ОД.10 Теория и практика личностного консультирования» на 2017 год набора

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки. Направленность: психология личности.

Форма обучения: очная

Внесенные изменения на 2017 год набора



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. ШЕБАРШОВА

(подпись) (расшифровка подписи)

28 20 17 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5.1 Основная литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие / Градусова Л.В. - Флинта, 2011. - [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

«Microsoft Office (Word, Power Point)».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

«09» 09 «2016» Протокол № 2 Л.В. Зубова

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

В.М. Иванова