Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.2 Аксиология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии
наименование кафедры

протокол № 6 от "7" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии и культурологии _____ Н.М. Мухамеджанова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.Р. Южанинова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия _____ Н.М. Мухамеджанова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ В.М. Иванова
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации 53891

© Южанинова Е.Р., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения модуля: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области аксиологии образования.

Задачи:

- дать общие представления об аксиологии как науке, об основных направлениях и аксиологических проблемах в науке, о сущности аксиологии образования;
- раскрыть систему теоретических положений изучаемых явлений, процессов и категорий аксиологии и аксиологии образования;
- научить применять теоретические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям;
- развить способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции общечеловеческих ценностей и ценностей образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Этика, Б.1.Б.19 Философия культуры, Б.1.В.ОД.2 Политология, Б.1.В.ОД.6 Методика преподавания дисциплин социогуманитарного цикла, Б.1.В.ОД.7 Философия техники, Б.1.В.ОД.16 Философия языка*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:– основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ, в первую очередь, аксиологических школ; – основные проблемы современной философии, в том числе аксиологии и аксиологии образования, понимать роль философии в современном образовательном процессе. **Уметь:** – интерпретировать философские и педагогические тексты, осмысливать ценности, заложенные в них; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере педагогической деятельности; **Владеть:**– современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; - навыками применения теоретических знаний в педагогической деятельности с позиций ценностного отношения к образовательному процессу, его содержанию и субъектам.	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю*	**109,75**	**109,75**
Вид итогового контроля (диф.зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы аксиологии. Место аксиологии образования среди базовых философских дисциплин	24	2	4	-	18
2	Сущность и содержание аксиологии образования	24	2	4	-	18
3	Ценности образования: исторический и синхронический анализ	24	2	2	-	20
4	Основные понятия ценностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности	24	2	4	-	18
5	Процесс ориентации личности в мире ценностей в рамках педагогической деятельности	24	2	4	-	18
6	Аксиологизация образования	24	2	4	-	18
	Итого:	144	12	22		110
	Всего:	144	12	22		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы аксиологии. Место аксиологии образования среди базовых философских дисциплин

Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии. Генезис понятия «ценность», ее основные значения. Место аксиологии образования среди базовых философских дисциплин. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии и социологии. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке. Исторический

аспект развития аксиологии как науки о ценностях. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами. Классификации ценностей в отечественной науке.

Раздел 2. Сущность и содержание аксиологии образования

Факторы становления и развитие аксиологии образования. Понятие аксиологии образования. Приоритетные задачи аксиологии образования. Взаимосвязь аксиологии образования с другими науками. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир педагогической деятельности. Принципы образовательных ценностей. Педагогические ценности. Иерархия педагогических ценностей.

Раздел 3. Ценности образования: исторический и синхронический анализ

Ценности образования в древнем мире. Древняя Греция и Рим: важнейшие ценностные константы культуры и образования. Трансформация ценностных ориентиров в эпоху Средневековья. Новое время: новые ценности общества и новые ценности образования как их следствие. Современность: вечные ценности и новации, их взаимосвязь.

Ведущие ценностные ориентиры образования России, Америки, Японии, европейских и азиатских государств. Взаимосвязь ценностей образования, его качества, уровня экономического и культурного развития стран.

Раздел 4. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности

Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности. Ценностное сознание. Ценностное отношение. «Ценностное поведение» и способы его формирования. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия аксиологии образования. Образование и его аксиологическая функция. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Раздел 5. Процесс ориентации личности в мире ценностей в рамках педагогической деятельности

Характеристика процесса ориентации. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Фазы ориентации. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). Система ценностных ориентаций (различные классификации). Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру и «Образ мира». Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира». Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. «Образ Я» и «Образ будущего». Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации.

Раздел 7. Аксиологизация образования

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Аксиологические ориентиры образования. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностные аспекты образования, воспитания. Аксиологический подход в образовании. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Инновационные процессы в образовании. Инновационное образование. Новация в образовании. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Аксиологические основания инноватики.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Теоретико-методологические основы аксиологии	4
3,4	2	Сущность и содержание аксиологии образования	4
5	3	Ценности образования: исторический и синхронический анализ	2
6,7	4	Основные понятия ценностно-ориентированного подхода	4
8,9	5	Процесс ориентации личности в мире ценностей	4
10,11	6	Аксиологизация образования	4
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия образования для России – 2020 / В.К. Батурин. – М.: Вузовский учебник Инфра-М, 2013 // Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414839

5.2 Дополнительная литература

1. Каган М.С., Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб,1997. – 205с.
2. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология [Электронный ресурс] : учебное пособие /Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - Электрон. текстовые дан. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с – режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515797
3. Образование: идеалы и ценности /под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТО и П РАО, 1995. – 628с.
4. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования / Н.С. Розов – М., 1992.
5. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. – М., Директ-Медиа, 2013. – 362 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699
6. Южанинова, Е.Р. Аксиосфера интернета и личность : монография / Е.Р. Южанинова. – М.: Дом педагогики, 2013. – 274 с.
7. Чижакова Г.И. Лекции по педагогической аксиологии. – Красноярск, 1999.

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016, 2017.
Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

https://www.coursera.org/learn/filosofiya-kultury - «Coursera», МООК: Философия культуры (Philosophy of Culture)»

http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки рф.

http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки рф. ежедневное новостное интернет-издание, ос-

вещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заме, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ

http://biblioclub.ru/ - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

http://www.iprbookshop.ru/ - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

http://elibrary.ru – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

http://universarium.org/ - открытая система электронного образования, содержащая базу бесплатных дистанционных курсов по гуманитарным направлениям

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.