

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гуманитарных и социальных наук

Н.Б. Шебаршова

(подпись, расшифровка подписи)

"27" ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

601146

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности» /сост. В.Г. Гладких - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

© Гладких В.Г., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	
4 Структура и содержание дисциплины	
4.1 Структура дисциплины	
4.2 Содержание разделов дисциплины	
4.3 Практические занятия (семинары)	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Интернет-ресурсы	
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения модуля – развитие профессионального самоопределения личности бакалавра средствами актуализации механизмов проектирования, целенаправленного выбора способов эффективного освоения специфических видов профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- усвоение концептуальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- формирование знаний о содержательно-функциональном назначении разнообразных видов деятельности и их функциях;
- формирование умений осуществления технологических конкретных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с указанным профилем;
- обеспечение организационно-педагогических условий эффективного выбора способов осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Возрастная физиология и психофизиология, Б.1.В.ОД.9 Нормативно-правовая база образования Российской Федерации*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: основные законодательные акты в сфере образования Уметь: трактовать законодательные и нормативные акты Владеть: умениями правоприменения законодательных и нормативных актов в конкретных образовательных ситуациях	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Знать: физиологические механизмы видов педагогической деятельности Уметь: использовать знания основ деятельности в профессиональном труде Владеть: физиолого-психологическими механизмами эффективного регулирования педагогической деятельности	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность
Знать: технологические аспекты подготовки и редактирования текстов профессионально-педагогической направленности Уметь: использовать технологию редактирования профессионально-педагогических текстов и их подготовки Владеть: механизмами подготовки и редактирования профессионально-педагогических текстов, обеспечивающих их адекватное однозначное восприятие	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
Знать: основные виды педагогической деятельности и их технологические особенности	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Уметь: обоснованно использовать необходимые виды педагогической деятельности, осуществлять их целесообразный выбор Владеть: методами обоснованного выбора педагогических решений и связанных с ними профессионально-педагогических действий	педагогические действия
Знать: технологии педагогического проектирования Уметь: проектировать использование индивидуальных личностно-ориентированных технологий в профессиональном обучении работников различных категорий Владеть: техникой оптимального выбора индивидуально и личностно ориентированных технологий и методик в профессиональном обучении бакалавров конкретного профиля	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.3.1 Педагогическая культура бакалавра профессионального обучения, Б.1.В.ДВ.3.2 Педагогическое мастерство бакалавра профессионального обучения, Б.2.В.У Учебная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: содержание и технологические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности Уметь: использовать специфические особенности различных видов профессионально-педагогической деятельности в проектировании педагогических действий Владеть: техникой выбора профессионально-педагогических действий в соответствии с видами деятельности профессиональной направленности	ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности в системе образования	30	4	8	-	18
2	Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности	36	6	8	-	18
3	Основные организационно-педагогические условия профессионально-педагогической деятельности	42	8	18	-	20
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов модуля

Раздел 1 Общая характеристика педагогической деятельности в современной системе образования

Сущность и своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики, ведущие функции и содержание педагогической деятельности. Многообразие видов и стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в условиях научно-технической революции.

Раздел 2 Педагог как субъект педагогической деятельности

Профессионально-обусловленные требования к личности современного педагога. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Интегральные характеристики педагога профессионального обучения: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость. Индивидуальный стиль деятельности педагога профессиональной школы. Профессионально-педагогическое творчество бакалавра профессионального обучения.

Интегральные характеристики педагога профессионального обучения: целенаправленность, мобильность, альтернативность, креативность. Приоритетные умения: прогностические, проектировочные, организационно-технологические, композиционные, абстрактно-логические.

Раздел 3 Основные организационно-педагогические условия профессионально-педагогической деятельности

Развитие личности будущего педагога в системе подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров. Профессиональное саморазвитие личности педагога в профессионально-педагогической деятельности. Мотивация, прогнозирование и проектирование процесса профессионального саморазвития педагога профессионального обучения. Принятие решений в процессе профессионального самопроектирования и саморазвития личности педагога профессионального обучения. Техника построения и реализации цели в профессиональном саморазвитии педагога. Выбор способов осуществления видов профессионально-педагогической деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика педагогической деятельности	2
2	1	Социальная функция профессионально-педагогической деятельности	2
3	1	Виды профессионально-педагогической деятельности и их краткая характеристика	2
4	2	Структура профессионально-педагогической деятельности	2
5	2	Профессионально-педагогическая направленность деятельности педагога профессионального обучения	2
6	2	Интегративный характер профессиональной деятельности педагога профессиональной школы	2
7	2	Субъектные свойства личности педагога профессионального обучения	2
8	2	Профессионально-педагогические качества личности будущего бакалавра профессионального обучения	2
9	3	Личностный и профессиональный рост бакалавра профессионального обучения. Основные направления	2
10	3	Самовоспитание будущего бакалавра профессионального обучения. Программа и пути его реализации	2
11	3	Самообразование будущего бакалавра: программа и пути его реализации	2
12	3	Формирование культуры самовоспитания и самообразования будущего педагога профессиональной школы	2
13	3	Технологии профессионально-личностного самосовершенствования будущего бакалавра профессионального обучения	2
14	3	Разработка продуктов профессионально педагогической деятельности педагога профессиональной школы	2
15	3	Творческий рост педагога в системе повышения квалификации	2
16	3	Профессионально-педагогическое мастерство в системе самообразования и развития личности педагога	2
17	3	Педагогический (передовой) опыт в профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение модуля

5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
3. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Безрукова, В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Проектирование педагогического процесса в профтехучилище: Текст лекций / В.С. Безрукова. - Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т., 1990. - 171 с.
- 2 Безрукова, В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Актуальные проблемы: Текст лекций / В.С. Безрукова. - Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т., 1991. - 212 с.
- 3 Безрукова, В.С. Педагогика / Безрукова В.С.. – Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1993.–320с.
- 4 Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. - Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1977. - 304 с.
- 5 Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989.
- 6 Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987.
- 7 Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. - Свердловск: Изд.-во УрГУ, 1989.
- 8 Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н. Ильин. - М.: Педагогика, 1982.
- 9 Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. - М.: Просвещение, 1987.
- 10 Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. - М.: Арена, 1994. - 224 с.
- 11 Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко. – М.: Высшая школа, 2001.
- 12 Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В.В. Кузнецов, В.А. Федоров, А.В. Ковалев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2002.
- 13 Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
- 14 Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение личности. - М., 1996.
- 15 Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: БСЭ, 2002.
- 16 Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 17 Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / Под ред. Сластёнина В.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
- 18 Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: в 2-х кн. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
- 19 Профтехобразование в России. В 2-х т. / Сост. А.Е. Пядочкин. – М.: ИРПО, 1999.
- 20 Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

21 Романцев, Г.М. Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище / Г.М. Романцев, Ф.Т. Хаматнуров – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

22 Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования / Г.М. Романцев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

23 Стефановская, Т.Ф. Педагогика: наука и искусство / Т.Ф. Стефановская. – М.: «Совершенство», 1998.

24 Таланчук, Н.М. Современная система планирования воспитательного процесса: Пособие для руководителей, педагогов общеобразовательной и профессиональной школы / Н.М. Таланчук. - Казань: РАО, 1994.

25 Федоров, В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования / В.А. Федоров, Е.Д. Колегов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.

26 Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

27 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.

28 Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО, 1999.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Специалист»
3. Журнал «Профессиональное образование»

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
2. <http://libword.by.ru> - библиотека
3. <http://elenakosilova.narod.ru> - Хайдеггер, Лакан, Фуко, Гуссерль, Сартр, Пирс и пр.
4. <http://vispir.narod.ru> - Хайдеггер и пр.
5. www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека
6. www.nsu.ru/filf/rpha - Архив философии истории
7. <http://oba.wallst.ru> - библиотека
8. www.irows.ucr.edu - Мир-системный анализ (англ.)
9. www.csf.colorado.edu/jwsr - Журнал Мир-системных исследований (англ.)
10. www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет
11. <http://lib.khsu.ru> - библиотека
12. <http://sociologos.narod.ru> - Бурдье и пр.
13. <http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека
14. <http://psycho.dtn.ru> - Юнг
15. <http://magister.msk.ru> - российская философия и пр.
16. <http://philosophy.ru/library/catalog.html> - библиотека Института Философии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» предполагает использование возможностей таких программных средств, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, как:

– операционные системы Windows; программы пакета Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook); браузеры Internet Explorer, Opera;

– ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>.

– КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2015. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>.

6 Материально-техническое обеспечение модуля

Лекционные и практические занятия по модулю проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по модулю;
- Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код и наименование

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 3 от "15" 10 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры  А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Д.п.н., профессор
должность  В.Г. Гладких
подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код наименование  В.Г. Гладких
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

 Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

 В.М. Иванова
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

 Т.А. Султанова
личная подпись расшифровка подписи