

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и журналистики

 И.А. Солодилова
(подпись, расшифровка подписи)

"28" августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.18 Теория и методика преподавания русского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.18 Теория и методика преподавания русского языка» /сост. И.И. Просвиркина - Оренбург: ОГУ, 2015

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология

© Просвиркина И.И., 2015
© ОГУ, 2015

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	7
4 Структура и содержание дисциплины	9
4.1 Структура дисциплины	9
4.2 Содержание разделов дисциплины	10
4.3 Практические занятия (семинары)	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Основная литература	15
5.2 Дополнительная литература	15
5.3 Периодические издания	16
5.4 Интернет-ресурсы	16
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	16
5.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	17
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Лист согласования рабочей программы дисциплины	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению мета-языка науки, являющегося определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;
- подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков, формированию профессиональной педагогической компетентности.

Задачи:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной лингвистической и педагогической науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области МПРЯ лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX-XXI вв.;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПРЯ;
- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной (внеурочной) и самостоятельной работе по предмету;
- рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, педагогического опыта преподавателей (учителей) и применения на практике достижений современной методики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Введение в славянскую филологию, Б.1.Б.17 История русского языка, Б.1.В.ОД.2 Русская языковая картина мира, Б.1.В.ОД.4 Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации, Б.1.В.ОД.8 Практикум по русскому языку, Б.2.В.У.2 Учебная II (распределенная)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информа-</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>цией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Знать: о генезисе русского языка, о его современном состоянии и перспективах развития: историю лингвистических учений; проблематику общего языкознания и истории русского языка в отношении к научным лингвистическим школам; о современном состоянии русистики (о взаимосвязи языковых процессов с социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни).</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать языковые явления и процессы в диахроническом и синхроническом аспектах и излагать полученные знания в устной и письменной форме (аннотация, рецензия, реферат).</p> <p>Владеть: навыками, реферирования и аннотирования, рецензирования научных исследований, проведенных учеными-филологами в области истории и современности русского языка.</p>	<p>ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>
<p>Знать: о современных концепциях в области общего языкознания (о языке как динамической системе; о взаимодействии языков; о происхождении языка и его функционировании в различные исторические эпохи; методах приемах изучения и описания языков; историю лингвистических учений), теории и истории русского языка (концепции А.И. Соболевского, В.В. Виноградова, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского и др.), теории коммуникации (концепции зарубежных и российских ученых; модели и уровни коммуникации; структура речевой коммуникации).</p> <p>Уметь: демонстрировать знания основных теорий в области общего языкознания, истории основного языка, коммуникативистики, излагать их в устной форме (устный ответ) или в письменной форме (научное эссе).</p> <p>Владеть: навыками написания эссе на основе научных исследований в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p>	<p>ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
<p>Знать: отбирать языковые и литературные факты на основе определенного принципа, находить необходимую для понимания и интерпретации данных фактов научную литературу, пользоваться словарями и справочниками.</p> <p>Уметь: основы лингвистического и литературоведческого анализа, особенности художественного текста и нехудожественного текстов, специфические свойства фольклора, античной и древнерусской литературы, свойства языковой системы.</p> <p>Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, основными лингвистическими и литературоведческими терминами, начальными методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p>	<p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
<p>Знать: основы лингвистического и литературоведческого анализа, особенности художественного текста и нехудожественного текстов, специфические свойства фольклора, античной и древнерусской литературы, свойства языковой системы.</p> <p>Уметь: отбирать языковые и литературные факты на основе определенного принципа, находить необходимую для понимания и интер-</p>	<p>ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>претации данных фактов научную литературу, пользоваться словарями и справочниками.</p> <p>Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, основными лингвистическими и литературоведческими терминами, начальными методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p>	<p>коммуникации на данном языке</p>
<p>Знать: современные методики и методологии проведения научных исследований в области лингвистики и литературоведения; способы формулировки аргументированных умозаключений и выводов; основные приемы ведения научных дискуссий.</p> <p>Уметь: излагать свою оценку публикации по профилю подготовки и мнение по затронутым в ней проблемам в устной и письменной форме; самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, рецензии или комментария.</p> <p>Владеть: навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных учеными-филологами; самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.</p>	<p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Знать: основные библиографические источники по изучаемой теме; основы методологии проведения научных исследований в области лингвистики и литературоведения.</p> <p>Уметь: подбирать источники по определённой теме, анализировать художественные и научные тексты, демонстрировать полученные результаты в формате реферата, научной статьи, написанной под руководством научного руководителя.</p> <p>Владеть: навыками реферирования, составления библиографии, обобщение результатов научных исследований, проведенных крупными учеными-филологами.</p>	<p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: родственные связи русского национального языка, его историю, современное состояние и тенденции развития; нормы современного русского литературного языка и нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях; стилеобразующие черты и общие языковые особенности функциональных стилей; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; факторы, определяющие успех ораторской речи.</p> <p>Уметь: самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов; использовать языковые, контекстуально оправданные единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; анализировать, а также самостоятельно продуцировать</p>	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>тексты разных стилей и жанров в устной и письменной формах; использовать выразительные языковые средства в соответствии с целями и содержанием речи; эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); моделировать деловые ситуации и продумывать стратегию и тактику речевого поведения.</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; базовыми методами и приемами построения различных типов устных и письменных текстов на русском языке; навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения научной информации; психологическими и речевыми приемами деловой коммуникации.</p>	
<p>Знать: содержания понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; - основ историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности, сотрудничества и диалога; рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города; принципами толерантности и культурного различия.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Знать: важнейшие положения, концепции и понятия в области информационно-коммуникационных технологий, назначение и возможности информационных технологий, основные методы защиты информации в компьютерных системах, основы работы с информационными системами, разные виды поиска информации, принципы представления данных и функционирования информационных систем.</p> <p>Уметь: применять информационные технологии в филологической деятельности, ориентироваться в информационных процессах, методах и средствах получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.</p> <p>Владеть: базовыми методами и приемами информационно-коммуникативных технологий, навыками работы с информационными системами и прикладными программами, приемами обработки научно-исследовательских данных с помощью современных программных средств; навыками защиты информации при использовании электронных средств; компьютерными технологиями в решении профессиональных задач и в образовательном процессе.</p>	<p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>Знать: о новых технологиях в методике преподавания русского языка и литературе; содержание предмета, об особенностях педагогической коммуникации.</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, литературе и реализовывать данные сценарии в практике преподавания; уметь организовывать внеклассные мероприятия различных форм (конференции, праздники, форумы и т.д.).</p>	<p>ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: базовыми знаниями в области современного русского языка, русской литературы и методиками их преподавания; навыками корректуры, создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной речи.	организациях
Знать: современные методики и методологии проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь: готовить учебно-методические материалы и проводить занятия и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической сфере.	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: основы языкознания и литературоведения; формы и методы, которые позволяют распространять филологические знания. Уметь: организовывать мероприятия, способствующие распространению русской культуры в виде олимпиад, фестивалей, конкурсов и т.д. Владеть: навыками представления знаний в области русского языка и литературы в устной и письменной форме.	ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	252	252
Контактная работа:	68,25	68,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям.	183,75	183,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе	18	2			16
2	Из истории развития методики преподавания русского языка	5	1			4
3	Типы и структура уроков русского языка. Виды диктантов и упражнений	78	8	10		60
4	Методика изучения фонетики и графики	10	2	2		6
5	Методика изучения лексики и фразеологии	10	2	2		6
6	Методика изучения морфемки, словообразования и морфологии	18	4	4		10
7	Методика изучения синтаксиса	10	2	2		6
8	Методика обучения орфографии и пунктуации	22	2	4		16
9	Методика развития речи	80	10	10		60
10	Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку	11	1			10
	Итого:	252	34	34		184
	Всего:	252	34	34		184

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе

Особенности предмета методики преподавания русского языка. Методика и ее базисные науки. Философия как методологическая основа методики. Логика и МПРЯ. Связь МПРЯ с лингвистикой. Связь МПРЯ с психологией, педагогикой и дидактикой.

Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия МПРЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу.

Существующие направления в методике преподавания русского языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию русского языка в школе. Программа как государственный документ, представляющий содержание и структуру учебного предмета русский язык. Цели обучения русскому языку. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке. Структура (распределение материала по классам). Основные принципы изложения учебного материала: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический. Современные требования к содержанию курса русского языка в средних образовательных учреждениях разного типа. Требования к уровню подготовки выпускников школ по русскому языку.

Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

Учебник - конкретная реализация программы, основное средство обучения. Основные функции учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Способы подачи материала

ла: индуктивный и дедуктивный. Их использование в учебниках разного типа. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Работа с учебником.

Характеристика остальных пособий, входящих в УМК.

Три основных УМК, действующих в современной школе. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы.

Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.)

Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учета и контроля ЗУНов. Контроль знаний, умений и навыков, качества усвоения материала на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Функции, методы и виды контроля. Содержательная основа итогового контроля. ЕГЭ и ГИА как новые утверждающиеся формы итоговой аттестации по русскому языку, их достоинства и недостатки.

Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения, путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (М.Т. Баранов).

Система (методы) проблемного и развивающего обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И., Напольнова Т.В. и др.) как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.

Методы исследования МПРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

Наглядные и технические средства обучения.

№ 2 Из истории развития методики преподавания русского языка

История развития МПРЯ. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Начало реформирования средней школы (1988 г.) Многообразие современных средних общеобразовательных учебных заведений. Средние общеобразовательные школы, профильные школы (классы) с углубленным изучением предметов гуманитарного, естественнонаучного, математического и др. блоков. Альтернативные общеобразовательные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи повышенного и профессионально ориентированного уровня обучения, их специфика. Особенности преподавания русского языка в указанных общеобразовательных учебных заведениях. Условия обучения ему в вечерних школах и в средних специальных учебных заведениях.

Поиски альтернативных форм обучения, новые педагогические технологии. Интерактивное обучение, классы компенсирующего обучения.

Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897), И.И. Срезневский (1812-1880), К.Д. Ушинский (1824-1870), Н.Ф.Бунаков (1837-1904), Л.И.Поливанов (1838-1899), В.Я.Стоюнин (1826-1888), А.Д.Алферов (1862-1819), А.М. Пешковский (1878-1933). Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.

Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, Е.С.Истрина, А.В. Текучев, И.Р.Палей, С.А.Антонова, В.А.Добромыслов, А.В.Дудников, С.Е.Крючков, Л.П.Федоренко, Л.А.Ходякова, Л.А.Чешко, Е.А. Баранов, А.Д.Дейкина, Т.А.Ладыженская, М.М.Разумовская, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.

№ 3 Типы и структура уроков русского языка. Виды диктантов и упражнений

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) ЗУНов. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль ЗУНов. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль. Проблема «поурочного балла».

Планирование работы по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.

Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на уроках русского языка, его виды.

Основные требования к современному уроку русского языка.

Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, уроки с использованием НЛП, виртуальное обучение.

Критерии оценок, поурочный балл. Нормы оценок.

Типы ошибок и их классификация. Ошибки орфографические, пунктуационные и грамматические. Ошибки грубые и негрубые, повторяющиеся и однотипные, исправляемые, но неучитываемые. Нормы оценки диктантов. Тестирование как вид контрольной работы. Особенности оценки тестирования. Работа над ошибками.

Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики.

№ 4 Методика изучения фонетики и графики

Цели обучения фонетике и графике. Связь фонетики с орфографией. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала. Система упражнений. Основные виды упражнений: фонетический разбор, различного вида списывания, диктанты, работа со словарем. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные.

Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных

звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков). Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке.

Дальнейшее формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости согласных на письме.

Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.

Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

№ 5 Методика изучения лексики и фразеологии

Цели обучения лексике и фразеологии. Основные принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Учет в процессе обучения межпредметных и внутрипредметных связей лексики и фразеологии. Система упражнений как основа осознания учащимися лексикологических понятий и формирования у них лексических умений и навыков. Основные типы лексических упражнений: нахождение изучаемого явления среди слов (в словосочетании, предложении, связном тексте); подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление; нахождение ошибок в использовании лексических явлений; группировка изучаемых лексических явлений; определение роли изучаемого явления в тексте. Роль лексического и фразеологического разбора в процессе изучения лексики и фразеологии.

№ 6 Методика изучения морфемики, словообразования и морфологии

Цели изучения морфемики и словообразования. Содержание обучения. Принципы опоры на сопоставление анализа и синтеза слова, опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип как основа методики изучения морфологии и словообразования. Основные методы обучения морфемике и словообразованию: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, моделирование, самостоятельная работа учащихся. Система упражнений: подбор слов (по памяти, заданной структуры), моделирование, определение грамматических признаков слов определенной структуры и т.д. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Методика изучения морфологии. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка и в развитии мышления детей. Основная цель обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Система упражнений: аналитические, аналитико-конструктивные и коммуникативные (речевые). Типы упражнений: узнавание изучаемой языковой единицы, выяснение ее признаков, определение формы употребленного слова, постановка слова в нужной форме, выборочный диктант, морфологический разбор, составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием изученной части речи, вставка в текст нужных словоформ, составление сочинений-миниатюр по опорным словам и т.д. Морфологический разбор.

№ 7 Методика изучения синтаксиса

Основная цель изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система упражнений. Упражнения на распознавание изучаемого синтаксического явления, упражнения, активизирующие умения анализировать синтаксические особенности изучаемые конструкции и их составных элементов. Виды упражнений: синтаксический разбор, классификация синтаксических явлений, преобразование синтаксических конструкций, составление словосочетаний, предложений, ССЦ, текстов по предложенным моделям, наблюдение и семантико-стилистический анализ синтаксических единиц, составление самостоятельных высказываний учащихся. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений. Комплексный анализ текста.

№ 8 Методика обучения орфографии и пунктуации

Орфография в школьном курсе русского языка. Основные частнометодические принципы изучения орфографии: связь обучения орфографии с грамматикой, сознательность и автоматизм обучения орфографии, связь изучения орфографии с развитием речи. Понятие об орфограмме. Орфографический минимум для каждого класса. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Система упражнений. Виды упражнений: звуко-буквенный анализ слов, орфографическое комментирование текста, орфографический разбор, диктанты, списывание с различными орфографическими заданиями, построение алгоритмов решения орфографической задачи, решение орфографических задач, проговаривание слов и текста, составление словариков трудных слов, самопроверка и взаимопроверка текстов, исправление ошибок и объяснение их причин и т.п. Работа с орфографическим словарем. Требования к текстам упражнений. Компьютерное обучение русской орфографии. Обобщающая работа по орфографии. Типичные ошибки, их предупреждение и устранение.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация, ее назначение и основа. Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения русской пунктуации: принцип связи обучения пунктуации с синтаксисом (анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения); принцип связи обучения пунктуации с развитием речи и мышления учащихся; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические). Виды упражнений: наблюдение знаков препинания в читаемых текстах, интонирование предложений в связи с пунктуационным анализом, объяснение смысловой роли знаков препинания, синтаксический анализ предложений и целых компонентов текста с объяснением расстановки знаков препинания, пунктуационный разбор, пунктуационное комментирование текста, проверка правильности постановки знаков препинания в собственном и чужом тексте, списывание со вставкой пропущенных знаков препинания и с их объяснением, составление собственных предложений и связного текста с обоснованным употреблением знаков препинания и т.д.

Трудные случаи русской пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 9 Методика развития речи

Развитие речи в школьном курсе русского языка. Направления работы по развитию речи: Обогащение словарного запаса учащихся, овладение грамматическими нормами, овладение коммуникативными качествами речи.

Работа над формированием навыков устной и письменной речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Стилистический аспект развития речи учащихся. Развитие речи и развитие грамматического строя речи учащихся.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Виды упражнений. Изложения и сочинения, их типы и классификации. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Комплексный анализ текста и методика его проведения..

Особенности работы по развитию связной устной речи.

Речевые ошибки: фактические, логические, собственно речевые. Нормы оценок изложений, сочинений, комплексного анализа текста, устных высказываний. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 10 Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку

Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная, индивидуальная).

Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Спецкурсы как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи спецкурсов. Виды спецкурсов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ спецкурсов. Пособия для учителей и учащихся по спецкурсам (учебные комплекты) Виды занятий, методы используемые при проведении спецкурсов. Развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся, выработка у них навыков самостоятельной работы, обучение конспектированию и реферированию. Вопрос о специфике и соотношении спецкурсов и обязательных занятий (курсов) по выбору (элективах), выделяемых в действующем БУП и новом его проекте (в виде школьного компонента). Выбор тем, связь их с основным курсом. Методы работы на спецкурсах: беседа, лекции, семинары. Поддержание интереса и активности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы.

Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др. Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень, журнал). Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Методы работы на внеклассных занятиях. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Самостоятельная работа как форма (метод) индивидуальной или коллективной учебной деятельности учащихся по русскому языку. Виды самостоятельной работы. Проектная деятельность (метод, технология проектов) и ее роль в формировании и развитии интеллектуальных умений, критического и творческого мышления учащихся, их приобщения к научно-исследовательской работе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Анализ программ и учебников	2
2	3	Методика организации структурных компонентов урока объяснения нового материала (организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, первичное закрепление, итог урока)	2
3	3	Методика организации структурных компонентов урока закрепления материала	2
4	3	Методика организации структурных компонентов комбинированного урока	2
5	3	Новые формы уроков русского языка: семинары, лекции, практикумы, игры и т.д.	2
6	4	Урок изучения фонетических и графических категорий	2
7	5	Специфика изучения лексики и фразеологии	2
8	6	Методика изучения грамматических занятий	2
9	6	Особенности изучения морфологических понятий	2
10	7	Уроки, формирующие синтаксические знания, умения, навыки	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
11	8	Уроки орфографии. Методика оценивания	2
12	8	Уроки, формирующие пунктуационные навыки	2
13	9	Методика обогащения речи учащихся	2
14	9	Обучение изложения	2
15	9	Уроки, обучающие написанию сочинений	2
16	9	Уроки анализа сочинений и изложений. Нормы оценки	2
17	9	Формирование стилистических понятий	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Борисова, И.В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2124-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228938>
2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

5.2 Дополнительная литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пос. для учителя. - М., 1987
2. Бабайцева В.В., Купалова Л.Ю., Никитина Е.И. Новый учебный комплекс по русскому языку и его использование в 5 классе//РЯШ. - 1992. - № 3-4
3. Балова И.М. Урок как основная форма организации учебного процесса. - Нальчик: КБГУ, 1990
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 1991
5. Баранов М.Т. У истоков методики русского языка XX века//РЯШ. - 1994. - № 1
6. Баринова Е.А. и др. Методика русского языка. Уч. пос. для студ. пединститутов. - М., 1979.
7. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990
8. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. - М., 1989
9. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование" и специальности "Русский язык и литература" / Т. М. Воителева. - Москва : Дрофа, 2006. - 320 с.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М., 1991
11. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982
12. Емельянчик М.И. Из опыта работы над схемами-опорами//РЯШ. - 1991. - № 1
13. Иванова В.В., Осипов Б.И. Принципы орфографии и их педагогическое значение//РЯШ. - 1991. - № 1
14. Капинос В.И., Львова С.И. Об интегрированном курсе «Язык и речь» // Русская словесность. - 1994. - №4
15. Капинос В.И., Сергеев Н.Н. и др. Развитие речи. Теория и практика. 5-7 классы. - М., 1991
16. Компьютеры в обучении языку // Е.А.Власов и др. - М., 1990.
17. Концепция образования по русскому (родному) языку в 12-летней школе (основное и среднее (полное) общее образование) // Русская словесность. - 2000. -№ 3. - С.7-9.

18. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. - М., 1989
19. Лингвистические знания - основа умений и навыков: Сбор. статей из опыта работы: Пос. для учителя/Сост. Т.А. Злобина - М., 1985
20. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9 классы: Книга для учителя. - М., 1989
21. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. - М., 1991
22. Методика преподавания русского языка /Ред. М.Т.Баранов - М., 2000.
23. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом/Ред. М.С.Соловейчик - М., 1988
24. Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя/ Н.В. Богуславская и др. - М., 1991
25. Нехаев А.В., Высоцкая С.И. Проблемное обучение на уроках русского языка//РЯШ. - 1977. - № 1
26. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку//РЯШ. - 1992. - № 4
27. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования // Русская словесность. - 1999. - № 5
28. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. - М., 1997.
29. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М., 1986
30. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. - М., 1987
31. Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 классы./ В.И.Капинос и др. - М., 1991
32. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 1992
33. Рекомендации органам образования, руководителям школ по организации контроля за состоянием преподавания, качеством знаний и уровнем сформированности умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе/ Сост. Н.А. Осак. - Пятигорск, 2000
34. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1980
35. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
36. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973.
37. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи.-М.,1984.
38. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителей/Сост. А.А.Текучев - М., 1982.
39. Хрестоматия по методике русского языка . Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях: Пос. для учит. /Сост. М.Р.Львов. - М., 1996.
40. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пос. для учит. / Авторы Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. - М., 1991.
41. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. - М., 1997.

5.3 Периодические издания

Вестник образования России//
 Народное образование//
 Русская словесность.//
 Русский язык в школе.//
 Русский язык за рубежом. //
 Частная школа. //
 Газета «Русский язык». Приложение к газете «Первое сентября»//

5.4 Интернет-ресурсы

Обучение русскому языку// www.cross-edu.ru/lpkPprRoR.htm

5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) – нет.

5.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows

Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)

Инструментальные средства для распознавания текста: ABBYY FineReader

Электронные словари: ABBYY Lingvo 12 Многоязычная версия

Свободное программное обеспечение

1. Служебное и офисное ПО:

- Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice. Предоставляется по лицензии Apache License 2.0. Разработчик: Apache Software Foundation. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>.

- Кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice. Предоставляется по лицензии LGPLv3 и Mozilla Public License. Разработчик: The Document Foundation. Режим доступа: <https://www.libreoffice.org/>.

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

2. Электронные словари и переводчики:

- Мультиплатформенная программа для проведения корпусных лингвистических исследований и управления данными AntConc. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения. Разработчик: Laurence Anthony (Center for English Language Education (CELESE), Faculty of Science and Engineering Waseda University). Режим доступа: <http://www.laurenceanthony.net/software.html>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с применением раздаточного материала, методических пособий, учебно-научной литературы.

При использовании в учебном процессе современных информационных технологий занятия проводятся в аудитории, оснащенной современной теле- и видеоаппаратурой.

Свободный доступ к электронному варианту данной рабочей программы в базе рабочих программ ОГУ через локальную университетскую сеть.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

код и наименование

Профиль: Русский язык и литература

Дисциплина: Б.1.Б.18 Теория и методика преподавания русского языка

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

протокол № 1 от "26" 08 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код наименование

Е.В. Туркина

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

И.В. Савух

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ОИОТ ЦИТ

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ

личная подпись

Е.В. Дырдина

расшифровка подписи