Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.1.В.ОД.4 Магистерский семинар»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академической магистратуры

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2017

825757

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 5 от "16" января 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры *подпись* Ю.Г. Пыхтина *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор *должность* *подпись* Просвиркина И.И. *расшифровка подписи*

доцент *должность* *подпись* Егорова Н.В. *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии, научный руководитель по направлению подготовки
45.04.01 Филология *код наименование* *личная подпись* И.И. Просвиркина *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы *личная подпись* И.И. Просвиркина *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Грицай *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись Т.В. Сапух *расшифровка подписи*

№ регистрации 56969

© Егорова Н.В.,
Просвиркина И.И., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка; навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Задачи:

- познакомить с современными направлениями в области лингвистики и коммуникации, а также с методологией проведения научных исследований в области лингвистики и в сфере коммуникации;
- сформировать умение анализировать научные исследования в области лингвистики и коммуникации, уметь проводить самостоятельные научные исследования в области лингвистики и коммуникации;
- научить самостоятельно готовить научные произведения различных жанров к печати; анализировать собственный научный текст, вносить в него необходимые коррективы, грамотно оформлять научный текст;
- сформировать умение организовать работу в научно-исследовательской группе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *М.1.В.ОД.3 Методика преподавания русского как иностранного, М.1.В.ДВ.2.1 Обучение письму и письменной речи, М.1.В.ДВ.2.2 Обучение говорению, М.2.В.П.3 Преддипломная практика, М.4.1 Методика обучения чтению*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: знать о различных способах анализа и обобщения лингвистического материала. **Уметь**: самостоятельно анализировать лингвистические работы; излагать и обобщать полученные знания в устной и письменной форме (аннотация, рецензия, реферат). **Владеть**: навыками анализа и обобщения научных работ различных жанров.	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать: разбираться в современных научных направлениях, теориях в избранной отрасли филологических знаний. **Уметь:** демонстрировать глубокие знания в избранной области филологии, уметь представить собственную позицию по представляемой проблеме филологии в устной и письменной форме. **Владеть:** терминами и понятиями в избранной области филологических знаний.	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Знать: современные тенденции в области лингвистики и коммуникации, а также методологию проведения научных исследований в области лингвистики и в сфере коммуникации. **Уметь:** анализировать научные исследования в области лингвистики и коммуникации, уметь проводить самостоятельные научные исследования в области лингвистики и коммуникации с применением современных методов научных исследований, аннотировать научные	ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
публикации по профилю исследования; самостоятельно анализировать и интерпретировать анализируемый материал и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, научного доклада, диссертации. **Владеть:** навыками научного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных учеными-филологами; самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Знать: методы анализа лингвистического материала**;** виды рефератов; научные достижения в области лингвистики, коммуникации, методики, а также в областях знаний, связанных со сферой собственной научной деятельности; знать о путях продвижения научных исследований в российском и зарубежном научном пространстве. **Уметь:** применять различные методы анализа исследуемого лингвистического материала; составлять репродуктивные и продуктивные рефераты; оформлять собственные научные исследования в виде различных научных сочинений (статья, эссе, доклад, глава в монографии, монография и т.д.); публиковать собственные научные исследования в научных журналах, выступать с результатами научных исследований на научных конференциях. **Владеть:** способами использования в научной деятельности методологии анализа лингвистического материала и его репрезентации в российском, так и в зарубежном научном пространстве.	ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Знать: правила подготовки и оформления научной публикации; правила корректорской правки; особенности редактирования научного текста. **Уметь**: самостоятельно готовить научные произведения различных жанров к печати; уметь подвергать анализу собственный научный текст, вносить в него необходимые коррективы, грамотно оформлять научный текст. **Владеть**: навыками корректирования и редактирования научного текста.	ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций
Знать: теорию групповой и корпоративной работы, основные модели групповой коммуникации; теорию организационной коммуникации; специфику филологических исследований, проводимых научными коллективами в области языкознания. **Уметь:** организовать работу в научно-исследовательской группе (уметь ставить цели, планировать её достижение, распределять фронт исследовательских работ и т.п.); использовать эффективные модели взаимоотношений в научном коллективе, принимать активное участие в работе научно-исследовательских групп, исполнять в срок конкретные задачи, нести ответственность за качество выполнения работы, оценивать уровень собственной подготовки в разрабатываемой области филологического научного исследования, составлять отчетные документы о проведении научного исследования. **Владеть:** глубокими знаниями в области проводимого филологического исследования, методологией исследования, применяемой в исследовательском коллективе.	ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**21,25**	**21,25**
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- написание научного доклада (НД);* *- написание аннотации на научную работу (А).*	**122,75**	**122,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования по филологии	20		2		18
2	Проблемы изучения языковой картины мира в различных аспектах (с точки зрения лингвистики и литературоведения)	20		2		18
3	Современные исследования языковой личности в аспекте лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики и социолингвистики. Концепция вторичной языковой личности	20		4		16
4	Концептосфера	18		2		16
5	Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований	14		2		12
6	Текст и дискурс	20		4		16
7	Место этнолингвистических исследований в современной филологии	20		2		18
8	Коммуникативное пространство как категория современной лингвистики и лингвокультурологии	12		2		10
	Итого:	144		20		124
	Всего:	144		20		124

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Методология научного исследования по филологии

Научное сочинение как особый жанр. Определение логики построения научного сочинения. Особенности научного языка: устная и письменная форма. Культура научной дискуссии. Аннотация.

Цели, задачи и проблемы филологического анализа текстов. Виды лингвистического и филологического анализа. Особенности семантического и стилистического анализов. Аргументативный анализ ораторского текста. Цели, задачи и проблемы филологического анализа текстов политической коммуникации, текстов разговорно-бытовой сферы. Контент-анализ и его использование в изучении политической коммуникации. Цели, задачи и проблемы филологического анализа текстов массовой коммуникации и Интернета. Понятие текстовой выборки и изучение общественного мнения с помощью анализа текстовой выборки Интернета. Компонентный и полевый анализ текстовой выборки. Дискурс-анализ. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосемиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.

Интент-анализ (методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой, методика «ментальных карт» В.В.Латынова).

2 Проблемы изучения языковой картины мира в различных аспектах (с точки зрения лингвистики и литературоведения)

Соотношение понятий «картина мира», «языковая картина мира», «концептуальная картина мира».

Отражение языковой картины мира на различных уровнях языковой системы: 1) лексическом: эквивалентная и безэквивалентная лексика; метафоры как носители культурной информации и культурной коннотации; метафора – призма, через которую человек видит мир; 2) фразеологическом: денотативный и коннотативный аспекты фразеологизмов; культурная коннотация как социальная и эмоциональная значимость языкового знака в рамках определенной культуры; 3) синтаксическом: функциональные и дифференциальные отличия. Отражение языковой картины мира в пословицах и поговорках.

Мифы, легенды, обряды, ритуалы, обычаи, поверья, закрепленные во фразеологизмах, паремиях, образно-мифологических единицах. Мифология как хранилище архетипов. Культурные архетипы: универсальные и этнические (этнокультурные). Мифологическое мышление. «Лексические фантомы» как проявление мифологического мышления. Понятие мифологемы. Ключевые мифологемы русской культуры: «земля – мать–прародительница», огонь, вода. Мифы о происхождении Вселенной, земли, звезд и их отражение в языке. Мифы об устройстве мира и язык. Природа глазами представителей разных культур. Растения, деревья, звери, птицы, рыбы в культуре и языке славян. Зоонимы как национальные маркёры культур. Образ человека в славянской мифологии и языке: внешний облик человека, мужчина и женщина.

3 Современные исследования языковой личности в аспекте лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики и социолингвистики. Концепция вторичной языковой личности

Соотношение понятий «языковая личность», «языковое сознание», «ментальность». Языковая личность как совокупность уникального и национального. Уровни языковой личности (по Ю.Н. Караулову): вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный. Социализация – слияние личности с собственной культурой. Лингвокультурологическая компетенция, «культурная грамотность».

Концепция вторичной языковой личности. Уровни вторичной языковой личности (по И.И. Халеевой). Аккультурация – процесс адаптации к чужой культуре. Использование метода

лингвокультурологического поля в преподавании языка. Лингвокультурологическое поле как иерархическая система единиц, обладающих общим значением и отражающих в себе систему соответствующих понятий культуры. Лингвокультуремы – единицы лингвистического поля.

4 Концептосфера

Концептосфера, концепт и его виды. Соотношение понятий «концепт», «понятие» и «значение». Номинативное поле концепта. Структура концепта. Типы концептов. Концепт: его ментальный характер и способность к категоризации мира (Р.Павиленис, А.Вежбицкая). Концептуализация как процесс порождения новых смыслов. Ключевые концепты культуры. Универсальные, национальные и индивидуально-авторские концепты. Концепты языка «возможных миров». Слова-фантомы. Концептосфера языка как концептосфера культуры (Д.Лихачев).

5 Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований

Взаимосвязь ментальности с национальной культурой. Ментально-лингвальный комплекс. Ментефакты как элементы содержания сознания. Система ментефактов. Знания – концепты – представления. Система представлений: прецедентные феномены (ПФ), стереотипы, артефакты (вторичной реальности), духи / бестиарии. Система стереотипов: стереотипы поведения и стереотипы-представления (стереотипная ситуация и стереотипный образ). Определение понятия прецедентных феноменов. Система ПФ: прецедентная ситуация (ПС), прецедентный текст (ПТ), прецедентное имя (ПИ), прецедентное высказывание (ПВ). Актуализация ПТ, ПИ, ПС, ПВ в дискурсе. Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы. Система прецедентных феноменов: центр, периферия и зоны перехода.

6 Текст и дискурс

Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. Проекция текста и ее моделирование. Текст – отражение национального видения мира. Национально-культурный компонент в тексте. Национально-ориентированные тексты: прагматичные и проективные. Прецедентные феномены в тексте. Обращение мастеров художественного слова к различным культурам. «Диалог культур» – диалог различного культурного опыта. «Белорусский текст» в русской литературе конца XVIII – начала XX века (Ф.М. Достоевский, Н.В. Гоголь, К. Рылеев, А.С. Пушкин, А. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, А. Блок).

Отражение в тексте культурной жизни социума: лексические приметы эпохи. Слово в пространстве культуры и явление интертекстуальности. Межтекстовый диалог и функции интертекста.

Звучащий и записанный текст: общее и различия процессах восприятия и понимания. Основные особенности восприятия речи со слуха. Основные особенности восприятия письменной речи. Роль слова в понимании текста.

Текст и дискурс: соотношение понятий. Понятие дискурса в различных школах дискурсивного анализа. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения (концепция З.Харриса, В.И.Карасика). Дискурс как сложное коммуникативное явление (концепция Э.Бенвениста, М.Фуко, Т.ван Дейка, П.Серио). Дискурс как вербализация определённой ментальности.

7 Место этнолингвистических исследований в современной филологии

История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других учёных западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).

Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.). Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.).

Содержание термина “этнолингвистика”, понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолигвистических исследований. Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира.

Идеографическая классификация лексики. Идеографические словари. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.

Моделирование лексической системы диалектов и говоров. Воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников. Использование знаний по этнолингвистике в практике.

8 Коммуникативное пространство как категория современной лингвистики и лингвокультурологии

Коммуникативистские идеи в филологии как база складывания филологической теории коммуникации (В. Гумбольдт, Ф.Соссюр; Л.В.Щерба, Л.П.Якубинский; ПЛК; М.М. Бахтин – В.В.Виноградов – Р.Якобсон). Фундаментальное значение возрождения риторики; неориторика и коммуникативистика. Коммуникативное пространство языковой личности в национально-культурном аспекте (по Ю. Е. Прохорову).

Коммуникативная ситуация. Типы и фазы коммуникативных ситуаций. Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений. Классификация сообщений в зависимости от формы осуществления (устные / письменные); от количества участников (монолог, диалог, полилог). Виды сообщений в зависимости от цели коммуникации. Иллокутивные сообщения (ассертивы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларативы). Зависимость сообщения от сферы коммуникации. Сообщение и жанр. Сообщения прямые и непрямые. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта. Референт и коммуникативная интенция. Позитивная, негативная, нейтральная презентация референта. Распределение предмета в структуре коммуникативно-речевого акта. Приемы транспорта референта. Правило фокуса. Референтная среда. Правило стереоскопии, многоаспектная презентация референта. Правило панорамы, фон сообщения. Правило унитарности. Правило изоморфизма. Правило фиксирования референта. Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Автокоммуникация. Автокоммуникация и диалогическая коммуникация. Модели коммуникации.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методология научного исследования по филологии	2
2	2	Проблемы изучения языковой картины мира в различных аспектах (с точки зрения лингвистики и литературоведения)	2
3, 4	3	Современные исследования языковой личности в аспекте лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики и социолингвистики. Концепция вторичной языковой личности	4
5	4	Концептосфера	2
6	5	Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований	2
7, 8	6	Текст и дискурс	4
9	7	Место этнолингвистических исследований в современной филологии	2
10	8	Коммуникативное пространство как категория современной лингвистики и лингвокультурологии	2
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Даниленко, В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В.П. Даниленко. -СПб : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382

2. Колесов, В.В. Концептология : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404

5.2 Дополнительная литература

Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216

Логический анализ языка: Перевод художественных текстов в разные эпохи : сборник / Российкая академия наук, я. Институт ; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2012. - 400 с. : табл., ил.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91674-231-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428424

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод : коллективная монография / Российская Академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам ; под общ. ред. Б.И. Пружинин и др. - М. : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 527 с. - (Humanitas). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8243-1931-6 (1 экз.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686

Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, ф. Факультет ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб : Алетейя, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-1102162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957

Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-5891-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756

Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-4458- 5893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.

Доклады Академии наук : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка.
2. http://web-corpora.net/RLC Русский учебный корпус.
3. http://web-corpora.net/learner_corpus Корпус русских учебных текстов.
4. http://web-corpora.net/synonyms Объединенный словарь синонимов
5. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898 Академия. Цикл лекций.
6. https://www.lektorium.tv/mooc2/27830 - «Лекториум», МООК: «Научная коммуникация».
7. https://www.lektorium.tv/mooc2/26362 - «Лекториум», МООК: «Методология диссертационного исследования».
8. https://universarium.org/course/731 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Основы проектного управления».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/.
- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Association for Computing Machinery DigitalLibrary [Электронный ресурс] : база данных. – Режим доступа: https://dl.acm.org/contents_dl.cfm, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов /компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа :https://link.springer.com/, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2017]. – Режим доступа: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.