Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.18 Теория и методика преподавания русского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 5 от "16" января 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры *подпись* Ю.Г. Пыхтина *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор кафедры РФиМПРЯ *должность* *подпись* И.И. Просвиркина *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.01 Филология
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Грицай *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

© Просвиркина И.И., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области преподавания русского языка в школе, способствующая формированию методического мышления и освоения метаязыка науки, являющихся определяющим условием для будущей плодотворной профессиональной деятельности; подготовка студентов к успешному прохождению практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их профессиональном образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональной компетентности.

Задачи:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной лингвистической и педагогической науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области МПРЯ лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX-XXI вв.;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПРЯ;
- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной (внеурочной) и самостоятельной работе по предмету;
- рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, педагогического опыта преподавателей (учителей) и применения на практике достижений современной методики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Введение в славянскую филологию, Б.1.Б.17 История русского языка, Б.1.В.ОД.7 Практический курс русского языка, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: все виды справочно-библиографической литературы по методике преподавания русского языка, основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. **Уметь:** проводить библиографические разыскания по теме, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований инфор-

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами, которые можно использовать в практике преподавания русского языка.	мационной безопасности
Знать: методологические основы методической деятельности в области русского языка; существующие методики проведения учебных занятий; современные методы и формы проведения внеклассных мероприятий по языку. **Уметь:** выбирать оптимальные методы и формы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучаемых и программой образовательного учреждения; разрабатывать учебные и внеклассные занятия по русскому языку, используя современные формы (квесты, онлайн-путешествия и т.п.). **Владеть:** современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку.	ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Знать: требования к подбору учебно-методических материалов с учетом содержание школьного курса русского языка; уровня обучения и современных требований, предъявляемых к занятиям и внеклассным мероприятиям. **Уметь:** разрабатывать уроки по русскому языку разных типов и внеклассные мероприятия; отбирать дидактический материал для уроков: готовить презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять алгоритмы; планировать подлежащий изучению материал и предварительно анализировать его; готовить темы творческих работ (сочинений, эссе, рецензий, рефератов). **Владеть:** способностью применять существующие методики для подготовки учебно-методических материалов к урокам и внеклассным мероприятиям.	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний при организации воспитательной работы с обучающимися; методику проведения различных мероприятий, способствующих популяризации филологических знаний и воспитательной работе. **Уметь:** разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на популяризацию филологических знаний, адекватные социокультурному пространству среды обучения. **Владеть:** навыками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; формами деятельности, способствующими популяризации филологических знаний для широких слоев населения.	ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**252**	**252**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	34	34

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.).*	**183,75**	**183,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе	18	2			16
2	Из истории развития методики преподавания русского языка	5	1			4
3	Типы и структура уроков русского языка. Виды диктантов и упражнений	78	8	10		60
4	Методика изучения фонетики и графики	10	2	2		6
5	Методика изучения лексики и фразеологии	10	2	2		6
6	Методика изучения морфемики, словообразования и морфологии	18	4	4		10
7	Методика изучения синтаксиса	10	2	2		6
8	Методика обучения орфографии и пунктуации	22	2	4		16
9	Методика развития речи	80	10	10		60
10	Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку	11	1			10
	Итого:	252	34	34		184
	Всего:	252	34	34		184

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе

Особенности предмета методики преподавания русского языка. Методика и ее базисные науки. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные теоретические понятия методики преподавания русского языка.

Существующие научные направления в методике преподавания русского языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию русского языка в школе. Программа как государственный документ, представляющий содержание и структуру учебного предмета русский язык. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке. Структура (распределение материала по классам). Основные принципы изложения учебного материала: линей-ный, линейно-ступенчатый, концентрический. Современные требования к содержанию курса русско-го языка в средних образовательных учреждениях разного типа. Требования к уровню подготовки выпускников школ по русскому языку.

Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

Учебник - конкретная реализация программы, основное средство обучения. Основные функции учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Их использование в учебниках разного типа. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Работа с учебником. Характеристика остальных пособий, входящих в УМК.

Основные УМК, действующих в современной школе. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы.

Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.)

Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учета и контроля знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков, качества усвоения материала на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Функции, методы и виды контроля. Содержательная основа итогового контроля. ЕГЭ и ГИА как новые утверждающиеся формы итоговой аттестации по русскому языку, их достоинства и недостатки.

Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения, путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (М.Т. Баранов).

Система (методы) проблемного и развивающего обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И., Напольнова Т.В. и др.) как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.

Методы исследования методики преподавания русского языка: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

Наглядные и технические средства обучения.

№ 2 Из истории развития методики преподавания русского языка

История развития МПРЯ. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Начало реформирования средней школы (1988 г.) Многообразие современных средних общеобразовательных учебных заведений. Средние общеобразовательные школы, профильные школы (классы) с углубленным изучением предметов гуманитарного, естественнонаучного, математического и др. блоков. Альтернативные общеобразовательные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи повышенного и профессионально ориентированного уровня обучения, их специфика. Особенности преподавания русского языка в указанных общеобразовательных учебных заведениях. Условия обучения ему в вечерних школах и в средних специальных учебных заведениях.

Поиски альтернативных форм обучения, новые педагогические технологии. Интерактивное обучение, классы компенсирующего обучения.

Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897), И.И. Срезневский (1812-1880), К.Д. Ушинский (1824-1870), Н.Ф.Бунаков (1837-1904), Л.И.Поливанов (1838-1899), В.Я.Стоюнин (1826-1888), А.Д.Алферов (1862-1819), А.М. Пешковский (1878-1933). Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка. Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, Е.С.Истрина, А.В. Текучев, И.Р.Палей, С.А.Антонова, В.А.Добромыслов, А.В.Дудников, С.Е.Крючков, Л.П.Федоренко, Л.А.Ходякова, Л.А.Чешко, Е.А. Баранов, А.Д.Дейкина, Т.А.Ладыженская, М.М.Разумовская, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.

№ 3 Типы и структура уроков русского языка. Виды диктантов и упражнений

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) ЗУНов. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль ЗУНов. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль. Проблема «поурочного балла».

Планирование работы по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материла. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.

Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на уроках русского языка, его виды.

Основные требования к современному уроку русского языка.

Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, уроки с использованием НЛП, виртуальное обучение.

Критерии оценок, поурочный балл. Нормы оценок.

Типы ошибок и их классификация. Ошибки орфографические, пунктуационные и грамматические. Ошибки грубые и негрубые, повторяющиеся и однотипные, исправляемые, но неучитываемые. Нормы оценки диктантов. Тестирование как вид контрольной работы. Особенности оценки тестирования. Работа над ошибками.

Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики.

№ 4 Методика изучения фонетики и графики

Цели обучения фонетике и графике. Связь фонетики с орфографией. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала. Система упражнений. Основные виды упражнений: фонетический разбор, различного вида списывания, диктанты, работа со словарем. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные.

Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков).Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке. Дальнейшее формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфо-графией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости со-гласных на письме.

Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.

Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

№ 5 Методика изучения лексики и фразеологии

Цели обучения лексике и фразеологии. Основные принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Учет в процессе обучения межпредметных и внутрипредметных связей лексики и фразеологии. Система упражнений как основа осознания учащимися лексикологических понятий и формирования у них лексических умений и навыков. Основные типы лексических упражнений: нахождение изучаемого явления среди слов (в словосочетании, предложении, связном тексте); подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление; нахождение ошибок в использовании лексических явлений; группировка изучаемых лексических явлений; определение роли изучаемого явления в тексте. Роль лексического и фразеологического разбора в процессе изучения лексики и фразеологии.

№ 6 Методика изучения морфемики, словообразования и морфологии

Цели изучения морфемики и словообразования. Содержание обучения. Принципы опоры на сопоставление анализа и синтеза слова, опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип как основа методики изучения морфологии и словообразования. Основные методы обучения морфемике и словообразованию: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, моделирование, самостоятельная работа учащихся. Система упражнений: подбор слов (по памяти, заданной структуры), моделирование, определение грамматических признаков слов определенной структуры и т.д. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Методика изучения морфологии. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка и в развитии мышления детей. Основная цель обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Система упражнений: аналитические, аналитико-конструктивные и коммуникативные (речевые). Типы упражнений: узнавание изучаемой языковой единицы, выяснение ее признаков, определение формы употребленного слова, постановка слова в нужной форме, выборочный диктант, морфологический разбор, составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием изученного части речи, вставка в текст нужных словоформ, составление сочинений-миниатюр по опорным словам и т.д. Морфологический разбор.

№ 7 Методика изучения синтаксиса

Основная цель изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система упражнений. упражнения на распознавание изучаемого синтаксического явления, упражнения, активизирующие умения анализировать синтаксические особенности изучаемые конструкции и их составных элементов. Виды упражнений: синтаксический разбор, классификация синтаксических явлений, преобразование синтаксических конструкций, составление словосочетаний, предложений, ССЦ, текстов по предложенным моделям, наблюдение и семантико-стилистический анализ синтаксических единиц, составление самостоятельных высказываний учащихся. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений. Комплексный анализ текста.

№ 8 Методика обучения орфографии и пунктуации

Орфография в школьном курсе русского языка. Основные частнометодические принципы изучения орфографии: связь обучения орфографии с грамматикой, сознательность и автоматизм обучения орфографии, связь изучения орфографии с развитием речи. Понятие об орфограмме. Орфографический минимум для каждого класса. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Система упражнений. Виды упражнений: звуко-буквенный анализ слов, орфографическое комментирование текста, орфографический разбор, диктанты, списывание с различными орфографическими заданиями, построение алгоритмов решения орфографической задачи, решение орфографических задач, проговаривание слов и текста, составление словариков трудных слов, самопроверка и взаимопроверка текстов, исправление ошибок и объяснение их причин и т.п. Работа с орфографическим словарем. Требования с текстам упражнений. Компьютерное обучение русской орфографии. Обобщающая работа по орфографии. Типичные ошибки, их предупреждение и устранение.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация, ее назначение и основа. Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения русской пунктуации: принцип связи обучения пунктуации с синтаксисом (анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения); принцип связи обучения пунктуации с развитием речи и мышления учащихся; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические). Виды упражнений: наблюдение знаков препинания в читаемых текстах, интонирование предложений в связи с пунктуационным анализом, объяснение смысловой роли знаков препинания, синтаксический анализ предложений и целых компонентов текста с объяснением расстановки знаков препинания, пунктуационный разбор, пунктуационное комментирование текста, проверка правильности постановки знаков препинания в собственном и чужом тексте, списывание со вставкой пропущенных знаков препинания и с их объяснением, составление собственных предложений и связного текста с обоснованным употреблением знаков препинания и т.д.

Трудные случаи русской пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 9 Методика развития речи

Развитие речи в школьном курсе русского языка. Направления работы по развитию речи: Обогащение словарного запаса учащихся, овладение грамматическими нормами, овладение коммуникативными качествами речи.

Работа над формированием навыков устной и письменной речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Стилистический аспект развития речи учащихся. Развитие речи и развитие грамматического строя речи учащихся.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Виды упражнений. Изложения и сочинения, их типы и классификации. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Комплексный анализ текста и методика его проведения. Особенности работы по развитию связной устной речи. Речевые ошибки: фактические, логические, собственно речевые. Нормы оценок изложений, сочинений, комплексного анализа текста, устных высказываний. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 10 Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку

Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная, индивидуальная). Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Спецкурсы как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи спецкурсов. Виды спецкурсов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ спецкурсов. Пособия для учителей и учащихся по спецкурсам (учебные комплекты) Виды занятий, методы используемые при проведении спецкурсов. Развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся, выработка у них навыков самостоятельной работы, обучение конспектированию и реферированию. Вопрос о специфике и соотношении спецкурсов и обязательных занятий (курсов) по выбору (элективах), выделяемых в действующем БУП и новом его проекте (в виде школьного компонента). Выбор тем, связь их с основным курсом. Методы работы на спецкурсах: беседа, лекции, семинары. Поддержание интереса и активности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др. Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень, журнал). Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Методы работы на внеклассных занятиях. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Самостоятельная работа как форма (метод) индивидуальной или коллективной учебной деятельности учащихся по русскому языку. Виды самостоятельной работы. Проектная деятельность (метод, технология проектов) и ее роль в формировании и развитии интеллектуальных умений, критического и творческого мышления учащихся, их приобщения к научно-исследовательской работе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Анализ программ и учебников	2
2	3	Методика организации структурных компонентов урока объяснения нового материала (организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, первичное закрепление, итог урока)	2
3-4	3	Методика организации структурных компонентов урока закрепления материала	4
5-6	3	Методика организации структурных компонентов комбинированного урока. Новые формы уроков русского языка: семинары, лекции, практикумы, игры и т.д.	4
7-8	3	Виды диктантов и упражнений	4
9	4	Урок изучения фонетических и графических категорий	1
9	5	Специфика изучения лексики и фразеологии	1
10	6	Методика изучения грамматических занятий	1
10	6	Особенности изучения морфологических понятий	1
11	7	Уроки, формирующие синтаксические знания, умения, навыки	1
11	8	Уроки орфографии. Методика оценивания	1
12	8	Уроки, формирующие пунктуационные навыки	2
13	9	Методика обогащения речи учащихся	2
14	9	Обучение изложения	2
15	9	Уроки, обучающие написанию сочинений	2
16	9	Уроки анализа сочинений и изложений.	2
17	9	Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

5.2 Дополнительная литература

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221

Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534

Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017..
Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
Искусство : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
Русское искусство : журнал. - М. : АРЗИ, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

Обучение русскому языку// www.cross-edu.ru/lpkPprRoR.htm

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Association for Computing Machinery DigitalLibrary [Электронный ресурс] : база данных. – Режим доступа: https://dl.acm.org/contents_dl.cfm, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов /компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа :https://link.springer.com/, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.