

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии и журналистики

*И.А.*

Солодилова И.А.

(подпись, расшифровка подписи)

"26" сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ «Б.1.В.ОД.8 *Общее языкознание и история лингвистических учений*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*45.03.01 Филология*

(код и наименование направления подготовки)

*Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)*  
(наименование направленности (профили) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Оренбург 2015

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.8 Общее языкознание и история лингвистических учений» /сост.  
Е.В. Турлова - Оренбург: ОГУ, 2015**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Курсовая работа (8 семестр) .....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания .....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- получение знаний о современной научной филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом, систематизировать и углубить уже имеющиеся знания в области науки о языке, овладеть основами методологии научного познания при изучении раз личного вида текстов и коммуникаций, осветить основные этапы её развития, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании;
- формирование умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, что должно обеспечить бакалавров базовыми лингвистическими знаниями и пониманием связи теоретического и прикладного языкознания, подготовка бакалавра к решению задач научно-исследовательской и учебно-организационной.

**Задачи:**

- показать становление науки лингвистики как особого направления гуманитарного знания;
- познакомить с эволюцией лингвистической науки и разными ее направлениями, что необходимо для понимания взаимосвязи наук об обществе и о языке, неизбежности прогресса в познании языка как основного средства коммуникации между людьми;
- ознакомить с основными трудами ученых разных направлений;
- научить использовать достижения ученых в своей исследовательской и профессиональной работе, умело применяя приемы и выбирая методы исследования языка.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Основной язык/языки (теоретический курс), Б.1.В.ОД.9 Основы межкультурной коммуникации*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины; понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать тексты с целью выявить особенности языковой личности автора, способы репрезентации языковых фактов; использовать разнообразные методы анализа текстов;</p> <p><b>Владеть:</b> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</p>	ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<p><b>Знать:</b> - основы теории филологического анализа и интерпретации текста; структуру, свойства, функции и категории текста; основы</p>	ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
интерпретации и филологического анализа текста; <b>Уметь:</b> - собирать, анализировать, обобщать и интерпретировать языковые и литературные факты; <b>Владеть:</b> - приемами сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Знать:</b> - теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; <b>Уметь:</b> - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> - методиками исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Знать:</b> - основы теории лингвистических учений, основные положения, современное состояние, методику исследований в филологии и лингвистике; <b>Уметь:</b> - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; формулировать аргументированные умозаключения; <b>Владеть:</b> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.2 Преддипломная практика*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - основные этапы формирования науки о языке как особого направления в познании человеком основного средства общения; теоретические сведения о структуре и системе языка; законах языка; специфике языковых процессов; свойствах языковых единиц; основную научную терминологию, характеризующую ту или иное конкретную школу или направление лингвистики <b>Уметь:</b>	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать языковые факты, объяснять языковые ситуации; определять типы языков по происхождению и по типологическим особенностям; выбирать наиболее подходящие методы и приемы для изучения соответствующих проблем; дать историческую оценку актуальности и адекватности терминологии разных научных школ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- разными методами и приемами анализа навыка- ми анализа форм существования и функциональных стилей языка, в том числе и с учетом фактора их исторического развития; получив необходимые знания об истории науки и ее достижениях, овладев навыками анализа языковых фактов и решения лингвистических вопросов, владеть указанными компетенциями для поиска соответствующих ответов, касающихся языка при реализации своей профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы теории филологического анализа и интерпретации текста; структуру, свойства, функции и категории текста; основы интерпретации и филологического анализа текста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- собирать, анализировать, обобщать и интерпретировать языковые и литературные факты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<p><b>Знать:</b></p> <p>- структуру, способы репрезентации научной информации в устной, письменной форме, особенности организации научной статьи как жанра научного дискурса и доклада на научной конференции;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- представить результаты научного исследования в виде статьи и доклада в виде устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) сообщения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>41,5</b>	<b>41,5</b>
Лекции (Л)	24	24

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю)	<b>66,5</b> +	<b>66,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Языкознание в системе гуманитарных наук	10	2	2		6
2	Парадигмы в языкознании	9	2	1		6
3	Становление общего языкознания	10	2	2		6
4	Современное состояние науки о языке	9	2	1		6
5	Методология современного языкознания	10	2	2		6
6	Уровневая модель языка	9	2	1		6
7	Теория текста	10	2	2		6
8	Теория дискурса	9	2	1		6
9	Психолингвистика	9	2	1		6
10	Социолингвистика	9	2	1		6
11	Когнитивная лингвистика	14	4	2		8
	Итого:	108	24	16		68
	Всего:	108	24	16		68

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел №1. Языкознание в системе гуманитарных наук.

Направления в языкознании. Общее языкознание как одно из наиболее широких направлений. Объект общего языкознания; соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность, узус, норма, дискурс. Предмет общего языкознания: естественный язык, язык как знаковая система. Язык как инвариант; язык как система; теории происхождения языка.

### Раздел №2. Парадигмы языкознания.

Лингвистический компаративизм: сравнение и принцип исследования. Историзм. Элементно-таксономическая парадигма. Сравнительно-историческое языкознание. Дескриптивизм.

Системно-структурная парадигма. Выявление всеобщих связей между языковыми единицами. Выявление структурных областей. Принцип целостности и системности. Оппозиции: язык – речь, парадигматика – синтагматика, синхрония – диахрония.

Коммуникативно-прагматическая парадигма. Коммуникативная модель; прагматика и теория речевых актов; теория номинации; теория референции.

Дискурсивно-когнитивная парадигма. Язык – как социальное явление. Язык и мышление, язык и знание.

### **Раздел №3. Становление общего языкознания.**

Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Бопп, Раск, Гримм). Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер. Психологическое течение: Хайман Штейнталь. Харьковская лингвистическая школа, А. Потебня. Младogramматика – вершина лингвистического компаративизма. Казанская лингвистическая школа, И. А. Бодуэн де Куртене. Ф. Ф. Фортунатов и московская (фортунатовская) лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. Соссюра. Петербургская лингвистическая школа, русский формализм. Женевская лингвистическая школа. А. Мейе и социологический подход к языку. Пражский лингвистический кружок. Р.О. Якобсон. Датская школа структурализма (глоссемантика).

### **Раздел №4. Современное состояние науки о языке.**

Структурализм. Американская школа структурной лингвистики, дескриптивизм. Лондонская школа структурализма, Майкл Халлидей. Французская школа семиолингвистики. Постструктурализм. Деконструктивизм. Философия языка: Л. Витгенштейн, Г. Фреге, Б. Рассел. Основные термины прагматики. Теория речевых актов: Дж. Остин, Дж. Сёрль. Когнитивная лингвистика. Дж. Лакофф и М. Джонсон, "Метафоры, которыми мы живём". Теория семантических примитивов (А. Вежбицкая, Ю. Д. Апресян). Гендерная лингвистика (Е. А. Земская, М. А. Китайгородская, Р. Лакофф, Д. Камерон, Дж. Коутс, Д. Таннен).

### **Раздел №5. Методология современного языкознания.**

Методология – метод – методика. Методы лингвистического исследования: общие, частные. Индукция, дедукция. Эвристические методы: эксперимент, интроспекция, моделирование. Описательные методы. Методы верификации. Метод бинарных оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ. Компонентный анализ. Дефиниционный анализ.

### **Раздел №6. Уровневая модель языка.**

Представление языка в виде системы уровней. Фонетика. Разделение фонетики и фонологии. Теория фонемы. Казанская, московская и петербургская школы. Фоностилистика. Морфология. Морфема как единица языка. Алломорф. Морфемный анализ. Лексика и семантика. Определение слова. Референтная теория значения. Виды семантических треугольников и их компоненты: денотат, коннотат, интенционал, экстенционал, сигнификат, референт, концепт. Синтаксис. Предложение – высказывание – пропозиция. Категория предикативности: модальность + синтаксическое время. Дейксис. Модели предложения. Актуальное членение предложения. Современное представление о грамматике языка. Трансформационная грамматика. Функциональная грамматика. Формальные грамматики в компьютерной лингвистике и теории перевода.

### **Раздел №7. Теория текста.**

Определения текста. Античное представление о тексте. Текст как коммуникативная единица. Виды текста. Категории текста. Функции текста. Компоненты текста; сверх-фразовые единства. Категория автора: возникновение, развитие в эпоху Просвещения, на рубеже 19-20 вв. и в эпоху постмодерна. Стилистика текста. Художественный текст как объект изучения. Нарратология; нарратив.

### **Раздел №8. Теория дискурса.**

Язык и власть. О понятии "дискурс". Дискурс в работах структуралистов и постструктуралистов: Э. Бенвенист, Р. Барт, А.-Ж. Греймас и Ж. Курте, Дж. Кристева, В. Руднев, М. Фуко, Ж. Деррида, Т. Ван Дейк. Дискурс-анализ; направления: теория Эрнеста Лакло и Шанталь Муфф, критический дискурс-анализ, дискурсивная психология. Таксономия дискурсов.

### **Раздел №9. Психолингвистика.**

Язык и мышление: отношение языка к мысли и мысли к языку, отсутствие изоморфности. Направления психолингвистики: бихевиоризм начала 20 в., Ч. Осгуд; теория Н. Хомского, Дж. Брунер и Дж. Верч. Становление психолингвистики в России. Психология речевой деятельности. Ж. Пиаже, Л. Выготский. Коммуникативные модели. Модели порождения и восприятия речи: А. А. Леонтьев, А. А. Залевская.

### **Раздел №10. Социолингвистика.**



Предпосылки возникновения социолингвистики. У. Лабов, социолингвистическая стратификация Нью-Йорка. Методология социолингвистики; интервьюирование, лингвостатистика. Ключевые понятия социолингвистики: социолект, языковое сообщество, языковая ситуация, языковая социализация, коммуникативная компетенция, социальная структура общества, высокий и низкий социальный статус. Разделение языков в эпоху глобализации. Эколингвистика и экология языка. М. Халлидей о задачах эколингвистики.

#### **Раздел №11. Когнитивная лингвистика.**

Предмет науки о когнитивности. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки.

Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств. Проблемы когнитивности и коммуникации.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1,2	Языкознание в системе гуманитарных наук. Парадигмы языкознания.	2
2	3,4	Становление общего языкознания. Современное состояние науки о языке.	2
3	5,6	Методология современного языкознания. Уровневая модель языка.	2
4	7	Теория текста.	2
5	8	Теория дискурса.	2
6	9	Психолингвистика.	2
7	10	Социолингвистика.	2
8	11	Когнитивная лингвистика.	2
		Итого:	16

### **4.4 Курсовая работа (8 семестр)**

Примерные темы курсовых работ:

1. Автоматизация в лексикографии.
2. Актуализация гендерных стереотипов в публицистическом дискурсе России и ...
3. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе (в определенной стране).
4. Анализ метаязыка для создания автоматического словаря
5. Аналитический обзор электронных словарей
6. Антропоцентризм и системоцентризм в лингвистике 20 в.
7. Ассоциативные словари как источник лингвистических исследований
8. Ассоциативный эксперимент в психолингвистических исследованиях.
9. Аффиксы как результат эволюции словоформы (на материале 1-2 языков).
10. Вводный элемент в структуре предложения.
11. Вербализация гендерных стереотипов в фольклорных текстах.
12. Вербализация национально-культурных стереотипов в анекдотах России и Англии.
13. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
14. Взаимодействие представителей разных корпоративных культур как межкультурные коммуникации.
15. Влияние СМИ на формирование гендерных стереотипов.
16. Вопросы теории языковых универсалий.
17. Гендерные особенности текста.

18. Гендерные стереотипы и их отражение в языке.
19. Гипертекст женских журналов в Интернете.
20. Диахронические тенденции развития падежных систем.
21. Жаргон как способ моделирования языковой картины мира.
22. Заимствования в индоевропейской лексической системе на примере двух языков.
23. Значение шрифта в понимании рекламных текстов.
24. Идентификация личности говорящего по речевому сигналу.
25. Изучение языка и речи в свете последних достижений нейронаук.
26. Импликативная реализация граммем (на материале русского и другого языков).
27. Имя собственное как интертекстуальный знак в публицистическом тексте.
28. Интертекстуальность в публицистическом тексте.
29. Интертекстуальность как одна из основных категорий текста
30. Использование методов анализа речи в системах верификации и идентификации говорящего.
31. Использование основ порождающей грамматики в рамках метамодели НЛП.
32. Исследование механизмов функционирования метафорических моделей на примере текстов политической агитации.
33. Картина мира и ее отражение в грамматике языка.
34. Картина мира и ее отражение в лексике языка.
35. Картина мира и ее отражение в фразеологии языка.
36. Категория профессионального деятеля.
37. Категория рода и категория гендера в русском и другом языках.
38. Компьютерные методы анализа речевого сигнала.
39. Конфликт и толерантность в контексте экологии общения.
40. Корпусный анализ как метод лексикографии.
41. Коррекция произношения как аспект прикладной фонетики.
42. Лексика русского языка как отражение национального менталитета.
43. Лексико-семантическое поле синего цвета в английском и русском языках в психолингвистическом аспекте.
44. Лингвистика детской речи.
45. Лингвистические и методологические особенности мультимедийного учебника.
46. Лингвистические и экстралингвистические аспекты рекламного текста.
47. Лингвистические проблемы экспертной оценки качества перевода.
48. Лингвистический аспект нейролингвистического программирования.
49. Лингвистическое выражение гендерных стереотипов в публицистическом дискурсе.
50. Лингвистическое изучение библейских текстов.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Издатель: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. ISBN: 978-5-4458-3070-2. Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210685).
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Издатель: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. ISBN: 978-5-4458-3428-1. Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. Изд. 6-е. – М., 2011. – 302 с.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. 4-изд. – М.: Либроком, 2012. – 368 с.

4. Михалев А.Б. Общее языкознание: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник. 3-изд. – М.: Флинта, Наука, 2008. – 240 с.
5. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15019>.— ЭБС «IPRbooks», Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2007.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15020>.— ЭБС «IPRbooks»,
6. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс]/ Маслов Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 840 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14996>.— ЭБС «IPRbooks»,
8. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солганик Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13186>.— ЭБС «IPRbooks»,
9. Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте [Электронный ресурс]: монография/ Ладыгин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Сейранян М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.Н. Плотникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Бобровская Г.В. Когнитивно-элокутивный потенциал газетного дискурса [Электронный ресурс]: монография/ Бобровская Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
15. Кошечкина И.Г. Текстоблагодетельные структуры языка и речи. Изд. 2-е. – М.: Либроком, 2012. – 184 с.
16. Богуславская В.В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов. Изд.4-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2013. – 280 с.
17. Москвин В.П. Интертекстуальность: Понятийный аппарат. Фигуры, жанры, стили. Изд 2-е. – М.: Либроком, 2013. – 168 с.
18. Михалев, А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалев. - Издатель: Директ-Медиа, 2014. – 283 с. ISBN: 978-5-4458-3513-4. Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226402).

### 5.3 Периодические издания

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru> - Проект филологов из Москвы, Новосибирска и Праги, пытающийся компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Ядром портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2. <http://www.gramma.ru/> — Культура письменной речи

3. Помощь широкой аудитории — от руководителя фирмы до школьника — в овладении нормами современного русского литературного языка, навыками совершенствования письменной речи, приемами создания и редактирования текста в различных аспектах своей деятельности.

4. Представлены материалы о грамматических, стилистических, лексических и других нормах русского языка, правила оформления деловых бумаг различного типа, материалы для подготовки к устным и письменным экзаменам по русскому языку и литературе в школе и вузах. Консультации, ответы на вопросы.

5. <http://www.gramota.ru/> — Русский язык. Справочно-информационный портал

6. Русский язык - все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари-онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой России. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. Мониторинг культуры речи. Информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка. Хроника научных встреч. Календарь памятных дат, сетевые ресурсы, дискуссионный клуб, форум. Занимательные конкурсы с призами.

7. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы

8. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты

9. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

10. [www.russkie-slovari](http://www.russkie-slovari) – сайт словарей русского языка

11. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

12. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию

13. <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии

14. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике

15. [www.durov.com](http://www.durov.com) – сайт по филологии

16. <http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии

17. [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) – сайт по русской филологии

18. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии

19. <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

20. [www.rudn.ru](http://www.rudn.ru) – сайт РУДН

21. [www.phil.msu.ru](http://www.phil.msu.ru) – сайт филфака МГУ

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

*Abby Lingo 12 многоязычная версия*

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оборудованные экраном и мультимедийным проектором (ауд. 4214). Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы и для проведения тестирования в системе АИССТ) в компьютерном классе (ауд. 4203).

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
код и наименование

Профиль: Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)

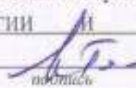
Дисциплина: Б.1 В.ОД 8 Общее языкознание и история лингвистических учений

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2015

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка  
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" августа 2015г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка  
наименование кафедры  Темкина В.Л.  
подпись расшифровка подписи


Исполнители:  
к.ф.н., доцент Турлова Е.В. должность  Турлова Е.В.  
подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

### СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
45.03.01 Филология код наименование  Турлова Е.В.  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
 Истомина Т.В.  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник отдела информационных образовательных технологий ЦИТ  
 Дырдина Е.В.  
личная подпись расшифровка подписи