Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12 Общее языкознание»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки)

Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

1220544

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры

протокол № 4 от "21" декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры *подпись* В.Л. Темкина *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент каф. АФМПАЯ *должность* *подпись* А.В. Павлова *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.01 Филология
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Грицай *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Павлова А.В., 2018
© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

систематизация и обобщение ранее полученных знаний в области науки о языке с целью понимания связи теоретического и прикладного языкознания, что необходимо в решении задач научно-исследовательской и учебно-организационной деятельности и для овладения основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций в результате изучения основных школ и направлений в языкознании, что способствует повышению интеллектуального уровня и развитию адаптивных способностей в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Задачи:

- систематизировать и обобщить знания основных концепций филологических наук;
- раскрыть этапы становления лингвистической науки как особого направления гуманитарного знания;
- познакомить с основными школами и направлениями в науке о языке;
- способствовать овладению основными умениями проведения исследования под научным руководством и навыками применения методологических принципов в своей исследовательской и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Практикум по второму иностранному языку, Б.1.В.ОД.5 Практическая фонетика первого языка*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.2 Научно-исследовательская работа, Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины; **Уметь:** понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. **Владеть:** основами методологии языкознания при выполнении научной работы различного рода.	ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Знать: основные этапы формирования науки о языке как особого направления в познании человеком основного средства общения; теоретические сведения о структуре и системе языка, законах языка, специфике языковых процессов, свойствах языковых единиц; основную научную терминологию, характеризующую ту или иное конкретную школу или направление лингвистики. **Уметь:** анализировать языковые факты, объяснять языковые ситуации; определять типы языков по происхождению и по типологическим особенностям; выбирать наиболее подходящие	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
методы и приемы для изучения соответствующих проблем; дать историческую оценку актуальности и адекватности терминологии разных научных школ. **Владеть:** разными методами и приемами анализа; навыками анализа форм существования и функциональных стилей языка, в том числе и с учетом фактора их исторического развития, получив необходимые знания об истории науки и ее достижениях, овладев навыками анализа языковых фактов и решения лингвистических вопросов.	
Знать: классические и современные филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом; **Уметь:** анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять и отбирать необходимые для исследования методы, а также осваивать новые, актуальные для собственного исследования; **Владеть:** навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала.	ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Знать: основы теории лингвистических учений; основные положения, современное состояние, методику исследований в филологии и лингвистике. **Уметь:** проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; формулировать аргументированные умозаключения. **Владеть:** основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**51,25**	**51,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю.*	**92,75**	**92,75**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История языкознания	48	10	6		32
2	Методология современного языкознания	96	24	10		62
	Итого:	144	34	16		94
	Всего:	144	34	16		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 История языкознания

Периодизация истории языкознания. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи возрождения. Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм. Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдтианство. Лингвистический натурализм: А. Шлейхер. Психологическое течение: Х. Штейнталь. Харьковская лингвистическая школа: А.А. Потебня. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртене. Ф.Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. Соссюра. Петербургская лингвистическая школа, русский формализм. Женевская лингвистическая школа. А.Мейе и социологический подход к языку. Пражский лингвистический кружок. Р.О. Якобсон. Датская школа структурализма (глоссематика).

Структурализм. Американская школа структурной лингвистики, дескриптивизм. Лондонская школа структурализма, М. Халлидей. Французская школа семиолингвистики. Постструктуралзим. Деконструктивизм. Философия языка: Л. Витгенштейн, Г. Фреге, Б. Рассел. Основные термины прагматики. Теория речевых актов: Дж. Остин, Дж. Сёрль. Когнитивная лингвистика. Дж. Лакофф, М. Джонсон. Теория семантических примитивов: А. Вежбицкая, Ю.Д. Апресян. Гендерная лингвистика: Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Р. Лакофф, Д. Камерон, Дж. Коутс, Д. Таннен.

№ 2 Методология языкознания

Направления в языкознании. Общее языкознание как одно из наиболее широких направлений. Объект общего языкознания; соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность, узус, норма, текст, дискурс. Предмет общего языкознания: естественный язык, язык как знаковая система. Язык как инвариант; язык как система; теории происхождения языка.

Методология – метод – методика. Методы лингвистического исследования: общие, частные. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики: сравнительно-исторический метод и его методики, структурный метод и его методики, коммуникативно-прагматический метод и его методики, когнитивный метод и его методики. Сущность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук: социолингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, паралингвистика. Их ключевые понятия, метод и методики, представители.

Язык как общественное явление. Определение языка. Функции языка. Речевое общение. Функции общения. Социальные функции общения. Социально-психологические функции общения. Индивидуально-психологические функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры. Коммуникативное поведение. Формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации.

Возникновение, эволюция и развитие языка. Процесс возникновения языка в хронологии. Становление языковой системы в филогенезе. Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в подсистеме фонем. Изменения в лексической подсистеме языка. Изменения в синтаксической подсистеме языка. Изменения в составе морфологических типов и категорий. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы. Факторы, обусловливающие изменения в языковой системе. Теория давления системы. Теория вероятностного развития языка. Теория инноваций. Теория антиномий. Проблема развитости языка. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.

Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Относительная самостоятельность мышления и языка.

Знаковый и системный аспекты языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Типология знаков. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	История языкознания	6
4	2	Системная лингвистическая методология. Общая теория метода. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	2
5	2	Язык как общественное явление.	2
6	2	Возникновение, эволюция и развитие языка.	2
7	2	Язык и мышление.	2
8	2	Знаковый и системный аспекты языка.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Хухуни, Г.Т. История науки о языке. Учебник [Электронный ресурс] / Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л. - Флинта, 2016. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

5.2 Дополнительная литература

Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Издатель: Директ-Медиа, 2013. 361 с. ISBN: 978-5-4458-3428-1. Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210686

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
Вестник Московского Университета. Серия 10. Журналистика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вестник Московского Университета. Серия 9. Филология : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Иностранная литература : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
Иностранные языки в школе : журнал. - М. : ООО "Методическая мозаика", 2016.
Филологические науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

https://www.coursera.org/learn/psikholingvistika - «Coursera», МООК: «Психолингвистика (Psycholinguistics)»
http://pspu.ru/university/biblioteka/prepodavatelam/indeksy-nauchnogo-citirovanija - Наукометрические базы данных. Обзор основных инструментов.
https://elibrary.ru/project_risc.asp - Научная электронная библиотека elibrary.ru. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система.
http://wokinfo.com/ - Международная база данных Web of Science – одна из самых авторитетных баз данных по научному цитированию Института научной информации (Institute of Scientific Information – ISI).
https://scholar.google.ru/ - Google Академия - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
https://www.youtube.com/watch?v=lY86IXVOt2Y - Google Академия. Видео руководство по регистрации.
https://www.coursera.org/learn/statistics-for-humanities - «Coursera», МООК: «Статистические методы в гуманитарных исследованиях».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

Свободное программное обеспечение
Служебное и офисное ПО:
- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/.
- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I[Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : https://search.proquest.com/, в локальной сети ОГУ.
SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.