Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ДВ.5.1 Практикум по сопровождению профессиональной адаптации сотрудников»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2015

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "16" 01 2017.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Т.Н. Козловская
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности _____ Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ Н.Н. Гришай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ В.М. Иванова
личная подпись *расшифровка подписи*

58390

© Козловская Т.Н., 2015
© ОГУ, 2015

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является ознакомление и повышение компетентности обучающихся в области организации психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации личности.

Задачи:

• сформировать представление о процессе профессиональной адаптации личности;

• ознакомить с формами, способами и условиями профессиональной адаптации личности;

• выработать у студентов навыки по организации психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.37 Психологическое консультирование, С.1.Б.39 Психология безопасности, С.1.В.ОД.4 Практикум по психологическому консультированию руководителей управлений, отделов и служб*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: особенности становления профессионала, профессионально важных качеств сотрудников; основные механизмы, технологии психологического воздействия на различных этапах развития личности, становления профессионала. **Уметь:** особенности становления профессионала, профессионально важных качеств сотрудников; основные механизмы, технологии психологического воздействия на различных этапах развития личности, становления профессионала. **Владеть:** приемами повышения профессиональной эффективности субъектов деятельности; методами оценки эффективности профессиональной задач; навыками работы с профессиональными деформациями и деструкциями..	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Знать: характеристики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявления в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества. **Уметь:** формировать установки в отношении гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей. **Владеть:** методами исследования и оптимизации эффективности деятельности коллектива; навыками формирования гуманистической системы ценностей.	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
Знать: педагогические основы управления процессом адаптации молодого специалиста	ПК-26 – способностью преподавать дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии в психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для адаптации молодых специалистов **Владеть:** методическими приемами проведения учебных занятий по психологии, учебно-воспитательного процесса по адаптации молодого специалиста, организации коммуникации и взаимодействия учебно-воспитательного процесса	(модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самостоятельное изучение разделов:* Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов Мотивационные механизмы профессиональной адаптации Адаптационно-личностные свойства. Личностные особенности развития профессионального самосознания как основы профессиональной адаптированности *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к лабораторным занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**109,75**	**109,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов	20	-	-	-	20
2	Адаптационно-личностные свойства и мотивационные механизмы профессиональной адаптации	20	-	-	-	20
3	Педагогические основы управления процессом адаптации молодого специалиста	20	-	-	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Технологии повышения адаптированности личности	84	-	-	34	50
	Итого:	144			34	110
	Всего:	144			34	110

4.2 Содержание разделов дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов. Понятие, цели и виды адаптации. Структура адаптации и этапы. Участники адаптационного процесса: их роли и задачи Особенности адаптации разных категорий сотрудников Факторы, осложняющие адаптацию сотрудников. Характеристика дезадаптивных проявлений. Психологические условия успешной адаптации специалистов к профессиональной деятельности. Основные концепции адаптации в психологии личности. Адаптация как совокупность новообразований. Феномен идентичности и его взаимосвязь с адаптацией личности. Адаптация и развитие личности. Личностные характеристики и адаптация. Индивидные характеристики адаптации. Готовность к инновационным изменениям. Ситуации, требующие адаптивного поведения и виды психологической помощи.

Раздел 2.Адаптационно-личностные свойства и мотивационные механизмы профессиональной адаптации. Мотивация как психологический феномен. Влияние мотивации на успешность деятельности и адаптированность личности. Мотивация достижения. Мотивация боязни неудачи. Приписывание причин: теория каузальной атрибуции в процессе мотивации. Мотивация контроля. Атрибуция ответственности. Профессиональная мотивация. Мотивация профессионального получения образования. Мотивация ожидания успеха. Уровень притязаний. Привлекательность профессиональной деятельности. Волевые процессы в достижении успеха. Мотивация профессионального развития. Мотивация профессиональной направленности личности.

Раздел 3. Педагогические основы управления процессом адаптации молодого специалиста Научение и успешность выполненных задач. Стратегическое значение обучения и развития. Потребность в дальнейшем развитии и обучении. Понятие компетентности в модели профессионального развития специалиста. Формирование готовности к самостоятельной профессиональной организации деятельности, рефлексивной позиции в отношении ее (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию). Психологическое просвещение в рамках компетентностного подхода. Критерии, показатели и уровни эффективности профессионального развития молодых специалистов. Моделирование процесса психолого-акмеологического сопровождения развития профессионального самосознания. Потребности к самореализации, оптимальной деятельности и продуктивной коммуникации. Творческий субъективный потенциал, необходимый для эффективного труда. Навыки саморегуляции с использованием психолого-акмеологических технологий для развития и восстановления психологического ресурса.

Раздел 4. Технологии повышения адаптированности личности. Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии. Способы регуляции психофизиологического состояния. Работа с невербальными стимулами. Знакомство с основами тайм менеджмента. Аутогенная тренировка. Техники, увеличивающие личностный

адаптационный потенциал и креативность молодых специалистов. Работа с эмоциональным состоянием. Упражнения по освоению умений вести деловой разговор, деловую беседу. Самопрезентация. Ролевой видеотренинг. Цель тренинга: осознание причин своего поведения и того как это поведение влияет на других. Осознание особенностей и причин поведения других людей. Обучение участников терпимому отношению к поведению других людей. Создание условий для апробации новых способов взаимодействия с людьми и получение информации о том, как эти способы поведения помогают в профессиональной адаптации. Дебрифинг, его основные цели, составляющие. Проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса. Детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки. Мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации. Изоляция от людей, остро переживающих потерю близких, получивших тяжелые травмы. Изоляция людей, подверженных истерическим настроениям. Изоляция людей, подверженных паническим настроениям. Индивидуальные советы. Личностный контакт. Эмоциональный контакт. Познавательный контакт.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Способы регуляции психофизиологического состояния.	10
2	4	Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность молодых специалистов	24
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Казин, Э.М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека : учебное пособие / Э.М. Казин ; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-0998-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278418

2 Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496

5.2 Дополнительная литература

1. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. - Юнити-Дана, 2009. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 126-131. - Прил.: с. 132-142. - ISBN 978-5-238-01702-0.

2. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - М. : Флинта, 2012. - 165 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494

3 Захаров, Э.С. Функциональные состояния человека / Э.С. Захаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00348-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932

4. Казин, Э.М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека : учебное пособие / Э.М. Казин ; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278418

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2014-2015.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2014-2015.

5.4 Интернет-ресурсы

- **psychology-online.net** - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум. Психоскоп. Путеводитель (ссылки). Exam Online (6 тестов).
- **flogiston.ru** - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)
- **http://psychology.net.ru** - «Мир психологии»; Психологические тесты

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3 Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Adobe Systems. https://get.adobe.com/ru/reader/
4 Свободный файловый архиватор7-Zip. http://www.7-zip.org/. GNU LGPL

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный компьютерами с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключённой к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.