

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«С.1.Б.38 Педагогика»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности  
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "16" 01 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Т.Н. Козловская

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись



Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи



№ регистрации 39250

© Козловская Т.Н., 2016  
© ОГУ, 2016

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

Овладение педагогикой как методологической основой теории и практики психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

### Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение студентами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.13 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.25 Педагогическая психология, С.1.Б.30 Психологическая коррекция и реабилитация, С.1.Б.32 Психология кадрового менеджмента, С.1.Б.39 Психология безопасности, С.1.Б.47 Психология семьи и семейное консультирование, С.1.В.ОД.3 Организация воспитательной и психологической работы с личным составом, С.1.В.ОД.6 Психологические основы сексологии, С.2.Б.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> предметную область, содержание и основные понятия профессиональной этики; этические аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; понимать и обосновывать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы; учитывать морально-психологические факторы в вопросах стимулирования труда в сфере служебной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p>	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.	
<u>Знать:</u> типологию и детерминацию трудностей учебной деятельности; принципы организации образовательного процесса с учетом поликультурности современного общества. <u>Уметь:</u> выбирать методы педагогического воздействия, направленные на формирование доброжелательности и уважительного отношения ко всем членам коллектива вне зависимости от этнокультурной и конфессиональной принадлежности. <u>Владеть:</u> навыками обучения приемам нивелирования противоречий в коллективе, возникающих на фоне этнокультурных и конфессиональных различий.	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>52,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов:</i> <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема цели воспитания в педагогике. <b>Раздел 2. Теория воспитания</b> Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательные аспекты обучения. Формирование мировоззрения личности в современных условиях. Коллектив и личность в условиях гуманизации школы. <b>Раздел 3. Дидактика</b> Сущность процесса обучения. Современные дидактические концепции. Принципы обучения. Обновление содержания современного образования. Общая характеристика методов обучения. Контроль и оценка в обучении. Формы организации обучения. Коммуникативная архитектура учебного занятия. <b>Раздел 4. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b> Специфика педагогической деятельности. Профессиональная и коммуникативная культура педагога. - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	24	4	6	-	14
2	Теория воспитания	30	6	10	-	14
3	Дидактика	36	6	12		18
4	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	18	2	6	-	10
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности. Проблема цели воспитания в педагогике. Целостный педагогический процесс. Содержание целостного педагогического процесса. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования. Тенденции современной социокультурной ситуации в стране, мире. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества.

Современные мировые образовательные тенденции. Диалектика традиционных и инновационных педагогических практик в изменяющихся социокультурных условиях и мировых образовательных процессах; кризисы образования; реформирование образования. Система образования в РФ. Существующая и перспективная структура системы образования в РФ. Различные типы учебных заведений среднего образования. Тенденции и особенности развития высшего образования.

### Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Принципы воспитания. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств. Воспитанность и воспитуемость. Современные концепции воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательные аспекты обучения. Формирование мировоззрения личности в современных условиях. Коллектив и личность в условиях гуманизации школы. Объективные и субъективные факторы развития личности: пути, факторы и условия осуществления. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Принцип обучающего воспитания - ведущий принцип новой школы. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебно-познавательные цели, задачи и учебные действия.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.

Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы.

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания.

### Раздел 3. Дидактика

Сущность процесса обучения. Современные дидактические концепции. Принципы обучения. Обновление содержания современного образования. Общая характеристика методов обучения. Методы проблемного обучения. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучаемых. Контроль и оценка в обучении. Формы организации обучения. Коммуникативная архитектура учебного занятия.

### Раздел 4. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Самосовершенствование - цель жизнедеятельности человека. Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, продуктивной самореализации творческого потенциала, продвижении к собственным вершинам совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самопознающая и самооценивающая деятельность личности как условия развития ее культуросозидающих способностей. Самотворчество - деятельность по саморазвитию способностей личности. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.

Творческий потенциал личности и условия его развития. Творческая активность и инициатива личности. Объективное и субъективное творчество личности. Творчество как реализация неповторимости, уникальности человеческой личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений человеческой индивидуальности и создание условий развития творческого потенциала личности. Технологии развития творческого потенциала личности.

Специфика педагогической деятельности. Профессиональная и коммуникативная культура педагога. Личностно-профессиональное развитие педагога.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	2
2	1	Методологические основы педагогики	2
3	1	Логика и методы научно-педагогического исследования	2
4	1	Проблема цели воспитания в педагогике	2
5	1	Содержание целостного педагогического процесса	2
6	2	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	1
6	2	Принципы воспитания	1
7	2	Современные концепции воспитания	2
8	2	Содержание воспитания	1
8,9	2	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	2
9	2	Воспитательные аспекты обучения	1
10	2	Формирование мировоззрения личности в современных условиях	1
10	2	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
11	3	Сущность процесса обучения	1
11,12	3	Современные дидактические концепции	2
12	3	Принципы обучения	1
13	3	Обновление содержания современного образования	1
13	3	Общая характеристика методов обучения	1
14	3	Методы проблемного обучения	1
14	3	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся	1
15	3	Контроль и оценка в обучении	1
15	3	Формы организации обучения	1
16	3	Коммуникативная архитектура учебного занятия	2
17	4	Специфика педагогической деятельности	2
		Итого:	34

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Психология и педагогика :Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов./ Столяренко А. М.- М.: Юнити-Дана, 2015.-543.- ISBN: 978-5-238-01679-5. То же [Электронный ресурс]- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437)
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник./ Редактор: Пидкасистый П.И.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-580.- ISBN: 978-5-93134-371-6. То же [Электронный ресурс]- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280)
3. Психология и педагогика: учебник./ Гуревич П. С.- М.: Юнити-Дана, 2015.-320.- ISBN: 5-238-00904-6. То же [Электронный ресурс]- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### 3. 5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Вопросы психологии.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://koob.ru> - Библиотека

[psychology-online.net](http://psychology-online.net) - «Научная и популярная психология» Библиотека.

[flogiston.ru](http://flogiston.ru) - Флогистон. Психология из первых рук. Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.