

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.1.В.ОД.2 Методика преподавания дисциплин социогуманитарного цикла»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

51.04.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки)

Культурология XX века

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "22" 01 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

 А.В. Кирьякова

Исполнители:

Д.п.н., профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

 Л.А. Витвицкая

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

51.04.01 Культурология

код

наименование 

личная подпись

расшифровка подписи Н.М. Мухамеджанова

Научный руководитель магистерской программы



личная подпись Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



личная подпись Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись В.М. Иванова

расшифровка подписи



№ регистрации 58569

© Витвицкая Л.А., 2018
© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих преподавать дисциплины социо-гуманитарного цикла, культурологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачи:

- ознакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в образовательной организации;
- раскрыть основные принципы и системы организации преподавания дисциплин социо-гуманитарного цикла
- изучить теоретические основы методики преподавания дисциплин социогуманитарного цикла, культурологического профиля;
- проанализировать способы, приемы и формы организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности – лекции, семинары, зачеты, экзамены, а также в современном инновационном формате – с использованием новых образовательных технологий;
- рассмотреть вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, организации и проведения практик, воспитательной работы со студентами и методической работы на кафедре;
- выработать у студента представление о культуре педагогического труда, образе идеального преподавателя, а также стремление и способность ему соответствовать;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию будущих специалистов, к самостоятельному использованию знаний и методов современной науки в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.Б.3 Иностранный язык (продвинутый уровень), М.1.Б.6 Педагогические теории и технологии*

Постреквизиты дисциплины: *М.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - теоретические основы современного культурологического знания: теории, категории и методы, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик, в том числе с изучением образования как института культуры;</p> <p>Уметь: - применять теоретические основы современного культурологического знания при анализе культурных форм, процессов, практик, в том числе при анализе образования как института культуры;</p> <p>Владеть: - приемами и методами анализа социокультурных проблем образования; способами осуществления профессиональной деятельности с учетом знаний особенностей межкультурного</p>	ОПК-2 способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
взаимодействия	
<p>Знать: - теоретические основы современной культурологии, специфику культурологического подхода к исследованию социокультурных явлений и процессов, в том числе к исследованию роли и места образования как института культуры;</p> <p>Уметь: - использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; анализировать социокультурные проблемы современного образования с позиций современной культурологической теории;</p> <p>Владеть: - навыками анализа социокультурных проблем современного образования с позиций современной культурологической теории; навыками решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач;</p>	ОПК-3 готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач
<p>Знать: - способы и формы представления результатов социокультурных исследований в научной литературе; требования к разработке научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;</p> <p>Уметь: - представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;</p> <p>Владеть: - навыками составления письменных работ и презентации результатов исследовательской деятельности в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей</p>	ПК-3 готовностью представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей
<p>Знать: - знать правила и требования к составлению практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p> <p>Уметь: - уметь составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;</p> <p>Владеть: - владеть навыками составления практических рекомендаций и представления результатов научных исследований в устной и письменной форме</p>	ПК-4 готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактические основания методики обучения дисциплинам социогуманитарного цикла	36	4	8	30	
2	Методы как способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса	36	4	6	20	
3	Педагогическая культура педагога	36	4	8	24	
	Итого:	108	12	22	74	
	Всего:	108	12	22	74	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Дидактические основания методики обучения дисциплинам социогуманитарного цикла»

Методика обучения как отрасль педагогической науки, частная теория обучения или частная дидактика. Содержание методики как частной дидактики. Методологические основы дидактики. Понятие дидактики. Связь дидактики с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения. Дидактика как общая теория обучения – главная теоретическая основа методики. Цели и задачи обучения. Содержание образования. Теории обучения. Философские основания различных педагогических систем. Характер дидактического знания.

Раздел 2 «Методы как способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса»

Методика обучения как учение о методах обучения. Общие и частные методы обучения. Проблема классификации методов обучения. Общепринятая классификация по источнику получения знаний: словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); наглядный (методы иллюстраций и методы демонстраций); практический (упражнения, лабораторные и практические работы). Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера – деление их в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала. Традиционные и инновационные методы обучения. Активные методы обучения.

Раздел 3 «Педагогическая культура педагога»

Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическая культура как сплав духовных и материальных ценностей образования и воспитания; как способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности. Определение педагогической культуры как уровня овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами

творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический (деятельностный), эвристический, личностный.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Понятие дидактики. Основы построения содержания учебной дисциплины.	4
3,4	1	Общее и особенное в процессе обучения гуманитарным дисциплинам	4
5,6	2	Методы обучения дисциплинам социогуманитарного цикла	6
7,8	2	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения.	4
9,10,11	3	Данные общей теории педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Особенности личности и деятельности педагога.	4
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
- 3.Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

5.2 Дополнительная литература

- 1.Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
- 2.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (06.02.2019).
- 3.Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
- 4.Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

5.3 Периодические издания

Журналы:

Вестник ОГУ
Вопросы психологии
Высшее образование в России
Педагогика

5.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.
6. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Культурология»
7. <https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Использование технологии смешанного и он-лайн- обучения. Теоретические и практические основы».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

-Операционная система Microsoft Windows.

-Пакет настольных приложения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

-ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2018. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

-КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2018 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>

1. <http://inion.ru/> - Крупнейший в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарным и социальным наукам, который ведется с 1980 года. В БД включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках мира, поступающих в библиотеку ИНИОН. На сервере ИНИОН предоставляется свободный доступ к нескольким сводным каталогам, отражающим поступление литературы за определенные периоды времени (1993-1995, 1996-1998, 1999-2000 годы).

2. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (доступ открыт из сети университета) - Крупнейшая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

3. <http://apps.webofknowledge.com/>- (доступ открыт из сети университета) Пакет наукометрических ресурсов компании Thomson Reuters. Цитатные базы данных Web of Science включают списки всех библиографических ссылок, встречающихся в научных публикациях: статьях, материалах конференций, семинаров, симпозиумов.

4. <https://search.proquest.com/> - ProQuest Dissertations &Theses - самая полная в мире база данных докторских и магистерских диссертаций, защищенных в университетах 80 стран мира по всем отраслям знаний. Ежегодно добавляется 80 тыс. новых работ (доступ открыт из сети университета).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.