

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.2 Биоэтика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии _____
наименование кафедры

протокол № 6 от "7" февр. 2017г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии и культурологии _____
наименование кафедры подпись расшифровка подписи
Н.М. Мухамеджанова

Исполнители:
доцент _____
должность подпись расшифровка подписи
Т.П. Писарчик

_____ должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия _____
код наименование личная подпись расшифровка подписи
Н.М. Мухамеджанова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ личная подпись расшифровка подписи
Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета
_____ личная подпись расшифровка подписи
Александр Васильевич

№ регистрации 59100

© Писарчик Т.П., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Биоэтика, как новая область знания, возникла на стыке этики, философии, права, биологии, медицины и социологии. В настоящее время формирование биоэтики – непреложный факт современной науки и практики. В течение последних 30 лет биомедицинская этика прочно вошла в перечень дисциплин, изучаемых в большинстве университетов и других учебных заведений США и Европы. В нашей стране курс биоэтики в качестве обязательного читается на философском, психологическом факультетах и факультете фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова, а в качестве спецкурса на кафедрах философии других ведущих вузов страны. Содержание биоэтики как учебной дисциплины отражает две важнейшие тенденции современной биомедицинской науки и культуры в целом: 1) философско-этические последствия научно-технического прогресса (в особенности новейших медицинских технологий) и 2) возрастающую роль идеи защиты прав человека в современном мире. Такое толкование биоэтики включает в себя ряд моральных и аксиологических проблем, связанных с системой здравоохранения и с отношением человека к животным и растениям. Кроме того, оно позволяет рассматривать связь биоэтики и классической традиционной этики как учения о нравственных, моральных нормах и правилах поведения, которые определяют взаимоотношение людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности, а также связь биоэтики с медицинской этикой, восходящей к трудам Гиппократов (IV в. до н.э.).

Целью преподавания дисциплины «Биоэтика» является ознакомление студентов-философов с основными проблемами биоэтики, содержащими множество философских, этических и аксиологических вопросов. Биоэтика играет важную роль в системе подготовки бакалавров направления подготовки «Философия», формировании их гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности, повышает уровень нравственной и профессиональной культуры. Основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биоэтика дает критерии для нравственной оценки конкретных проблемных ситуаций, возникающих как следствие научно-технического прогресса, для поиска оптимальных решений возникающих при этом этико-правовых дилемм.

Задачи:

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующее:

1. Дать в течение семестра студентам учебный материал на высоком теоретическом уровне, чтобы они представляли себе основные проблемы биоэтики, историю ее возникновения и этапы развития, а также представляли себе исторический и социокультурный фон формирования различных биоэтических вопросов.
2. Направить студентов на изучение содержания изучаемых биоэтических тем в требуемом объеме на базе учебной литературы, а также сборников документов по биоэтике и отдельных разделов из монографий ведущих специалистов нашей страны.
3. Формировать у студентов способность логически непротиворечиво, теоретически и терминологически грамотно излагать усвоенные знания, доказательно выражать свою точку зрения.
4. Способствовать получению студентами опыта аудиторной и самостоятельной работы по изучению основной программы, проведению дискуссий по наиболее интересным вопросам биоэтики.
5. Формировать у студентов навыки глубокого изучения материалов по биоэтике, а также усвоение ими приемов и методов ведения дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Философия и методология науки, Б.1.Б.15 Этика, Б.1.Б.19 Философия культуры*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: -сущность, функции и структуру морали (нравственности); ее роль в процессе формирования личности и развитии общества; основные понятия морального сознания и поведения; -многообразие подходов к анализу морали; - историю этических учений; -основные тенденции развития нравственности в истории культуры; -особенности морального выбора и соотношения нравственной свободы и ответственности; -основные категории этики и понятия морального сознания; -перспективы развития нравственности в современных условиях; -виды и проблемы прикладной этики; -особенности этики бизнеса, биомедицинской этики, педагогической этики и др.</p> <p>Уметь: -руководствоваться нормами этики («золотым правилом этики», принципом ненасилия и т.д.); -использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики; -обсуждать этические проблемы в просветительской деятельности, в средствах массовой коммуникации (радио, телевидение); -дискутировать по проблемам этики в широкой аудитории; -аналитически подходить к историко-культурным памятникам и литературным источникам с нравственно-этической точки зрения; -находить связи этической проблематики во всех сферах общественной жизни.</p> <p>Владеть: -этическими знаниями в современном культурном пространстве; -навыками научного исследования по этической проблематике; -приемами дискурса по проблемам этики ненасилия, человеческого достоинства, защиты прав человека этического, ответственности и исполнения долга и т.д. - этической культурой, этикетом как малой этики.</p>	<p>ОПК-6 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>
<p>Знать: особенности исследования проблем в различных направлениях философии и их категориальный аппарат, а также методологию философского исследования, применяемую в различных направлениях философии, что помогает понять логику их философских построений.</p> <p>Уметь: применять базовые философские знания для критики основных концепций и подходов в философии и обоснования собственной точки зрения по рассматриваемым проблемам.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом философии, а также навыками анализа текстов крупных мыслителей.</p>	<p>ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	71,75	71,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Моральные принципы биомедицинской этики	12	2	2		8
2	Модели моральной медицины	12	2	2		8
3	Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Общецивилизационные основания биоэтического знания	12	2	2		8
4	Этика научных экспериментов на живых объектах	12	2	2		8
5	Этика и новые репродуктивные технологии	12	2	2		8
6	Этические проблемы медицинской генетики	12	2	2		8
7	Этика и личность. Психиатрия и права человека	12	2	2		8
8	Этика и трансплантология	12	2	2		8
9	Этика конца жизни. Эвтаназия	12	2	2		8
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	108	18	18		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Моральные принципы биомедицинской этики

Принцип милосердия. Понятие и обязательства милосердия, его границы. Принципы конфиденциальности и правдивости. Принципы соблюдения правды. Ложь. Право на правду. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Исключения, вытекающие из статусного права. Исключения из решения суда. Исключения, являющиеся результатом исключительных отношений. Понятие автономии. Автономия как свобода действия. Автономия как свобода выбора. Автономия как способность эффективно обдумать ситуацию. Связь принципов автономии личности с принципом информированного

согласия. Международные соглашения о защите прав и выбор человека, о праве личности «искать, получать всякого рода информацию». Право на информированное согласие в международных и национальных медико-этических кодексах. Законодательство РФ об информированном согласии. Элементы «информированного согласия»: компетентность пациента; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Проблема вреда для пациента, наносимого в результате раскрытия его медицинской информации. Гиппократ о допустимости «святой лжи» в клинической медицине. Два подхода к проблеме информирования неизлечимо больных пациентов (с одной стороны, в США, а с другой – в России и Японии). Обсуждение конкретного случая разглашение американскими СМИ диагноза умиравшего от рака японского императора Хирохито, вызвавшего возмущение японской общественности. Понятие «справедливость»: краткая история, интерпретация отечественных и западных философов. Права человека и принцип справедливости. Специфика обсуждения понятия «справедливость» в современной российской политике. «Рыночная идеология» медицины и принцип всеобщей доступности медицинской помощи. Проблема справедливости в контексте медицинского страхования. Проблема коммерциализации медицины и ее социальные последствия.

2. Модели моральной медицины

Отношения «врач-пациент» – ядро медицинской практики. Врач как профессионал: проблема профессиональной ответственности. Этико-правовой анализ врачебных ошибок. Понятие ятрогений. Ответственность человека за свое здоровье: ее основание и границы. Патернализм и антипатернализм в современной медицинской практике. Модели взаимоотношений «врач-пациент»: 1) «инженерно-техническая модель» - врач как специалист; 2) патерналистская модель – врач как «духовный отец»; 3) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента; 4) «договорная модель» – врач как «поставщик», а пациент как «потребитель медицинских услуг». Прогрессирующая специализация в медицине и ее влияние на взаимоотношение «врач-пациент».

3. Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Общецивилизационные основания биоэтического знания

Научный, социальный и ценностно-мировоззренческий факторы культуры как общие основания биоэтического знания. Всеобщность и универсальность биомедицинского знания. Социальные последствия достижений современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Социальное признание и социализация научных открытий. Мировоззренческий плюрализм современной культуры как ее достижение и необходимость «диалога», «понимания» в этих условиях. Биоэтическое знание как пример возможности и необходимости выработки осмысленного сопереживания и принятия ответственности за жизнь в условиях биотехнологической угрозы.

4. Этика научных экспериментов на живых объектах

История медицинской этики и медико-биологического эксперимента. Преемственность традиционной врачебной этики и биомедицинской этики. Пять классических положений профессиональной этики, выдвинутых Гиппократом. Формирование больничной медицины и оправдание врачебного патернализма. Профессиональная врачебная этика в Великобритании, Франции, Германии, США в XVIII-XIX вв. Медицинские эксперименты в XVIII-XIX вв. - отсутствие институциональных механизмов этического регулирования. История отечественной медицинской этики в XIX-XX вв.: И.Я. Мудров, Ф.П. Гааз, Н.И. Пирогов, В.А. Манасейн, В.В. Вересаев, дискуссии Пироговских съездов. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей стране после 1917 г. Эволюция взглядов на врачебную этику: Н.А. Семашко, Н.Н. Петров о «медицинской деонтологии». Фашистская антимедицина и судьбы врачебной этики. Биомедицинские эксперименты, проводившиеся в фашистской Германии, их этическая и правовая оценка. «Нюрнбергский кодекс»: десять этических правил регуляции экспериментов на людях. Возникновение Всемирной медицинской ассоциации (ВМА): «Женская декларация», «Международный кодекс медицинской этики» и последующие документы. Роль «Хельсинской» (1964 г.), «Токийской» (1975 г.) и «Венцианской» (1983 г.) деклараций ВМА в формировании современных этических норм регуляции медико-биологических экспериментов. Создание институциональных средств этического контроля биомедицинских исследований. Особенности экспериментов на детях, беременных женщинах и психически больных. Допустимы ли эксперименты на заключенных? Этические проблемы

экспериментирования на эмбрионах. Нормы защиты экспериментальных животных. Механизмы этического контроля проведения биомедицинских экспериментов. Этические проблемы генетических исследований. Специфика этического регулирования экспериментов в психологии. Юридическая база проведения биомедицинских исследований и экспериментов в России и за рубежом. Обсуждение этических аспектов организации биомедицинских и психологических экспериментов по изучению влияния невесомости, длительной изоляции, проводимых в нашей стране в 50-е-70-е годы.

5. Этика и новые репродуктивные технологии

Новые репродуктивные технологии: искусственное осеменение, оплодотворение «in vitro», «суррогатное материнство» и т.п. Новые репродуктивные технологии как возможность оказать помощь супругам, страдающим бесплодием. Критический анализ евгенических показаний к применению искусственного оплодотворения. Основные моральные проблемы: 1) в результате использования новых репродуктивных технологий возникает проблема «лишних» оплодотворенных яйцеклеток; 2) использование новых репродуктивных технологий разрушает базовые представления о социальной роли матери, отца, сына, дочери и т.п., семьи как основной ячейки общества; 3) создается угроза для психического благополучия «искусственных» детей; 4) рождение «по заказу» создает сложные моральные проблемы в случае рождения больного ребенка или ребенка нежелательного пола. Проблемы социального и морально-правового регулирования в сфере использования новых репродуктивных технологий. Конфликт между правом родителей на репродукцию и правом ребенка родиться телесно и душевно здоровым. Проблема донорства половых клеток (анонимность, согласие супруга донора и т.п.). Юридические проблемы, возникающие в результате использования новых репродуктивных технологий (родительские права, проблема законнорожденности и т.п.). Проблема компенсации донорам и предупреждения коммерческого подхода к донорству половых клеток. Юридическая база использования новых репродуктивных технологий в России и за рубежом. Анализ случая «по заказу» ребенка, страдающего анэнцефалией, с целью более детального освещения некоторых из перечисленных выше проблем.

6. Этические проблемы медицинской генетики

Новые методы, используемые в современной медицине для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг, методы пренатальной диагностики, половой отбор и др.). История евгеники и оживление евгенических идей в связи с развитием современной генетики. Аборт как средство предотвращения рождения ребенка с генетическими аномалиями: моральные проблемы. Практика полового отбора как закрепление сексуального неравенства женщин (феномен «сексизма»): ее демографические последствия. Проблема этического регулирования применения методов генетического контроля. Принцип конфиденциальности и деятельность центров генетического консультирования; соблюдение этого принципа при осуществлении программ генетического скрининга и т.п. Принцип автономии пациента и профессиональная позиция врача-генетика как консультанта и эксперта; мниоцентез – база использования методов генетического контроля в России и за рубежом.

7. Этика и личность. Психиатрия и права человека

Краткая история отношения общества к душевнобольным. Антипсихиатрическое движение 60-х годов XX в. в свете биоэтики. Влияние правозащитного движения на идеологию и организацию психиатрической помощи. Современное отечественное и зарубежное законодательство в области психиатрической помощи. Основные этические принципы оказания психиатрической помощи и права душевнобольных пациентов. Принцип гуманного отношения к такому пациенту, уважения его личного достоинства. Принцип добровольности при оказании психиатрической помощи. Проблема некомпетентности пациентов в психиатрии. Этическое содержание критериев недобровольного лечения в психиатрии. Законность недобровольной психиатрической помощи и гарантии защиты прав пациентов при ее оказании. Конфликт права пациента на автономию личности и права на лечение в психиатрии. Принцип наименее ограничительной альтернативы. Права лиц, находящихся в психиатрическом стационаре, пациентов психоневрологических диспансеров и психоневрологических учреждений системы социального обеспечения. Проблемы получения информационного согласия пациента, соблюдения права пациента на отказ от лечения и соблюдения принципа конфиденциальности в психиатрии. Профессионально-этические кодексы специалистов, работающих в психиатрии. Обсуждение случая отложенной недобровольной госпитализации

душевнобольного пациента, имевшего драматические последствия для самого пациента, его родных, а также для его лечащего врача.

8. Этика и трансплантология

Краткая история развития трансплантологии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и трупов. Критерии различия пересадок органов как экспериментальной операции и как операции «lege artis». Роль, значение и смысл основных принципов, регламентирующих процедур забора органов: «информационное согласие» и «презумпция согласия». Запрет на торговлю органами для пересадок и его социальная цена (криминализация этой сферы медицинской деятельности). Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Этические проблемы трансплантологии в контексте прав человека (донора и реципиента): право отдать орган, адресовать орган, право на доступ к программе трансплантации и т.д. Дефицит органов как важнейшая социально-этическая проблема трансплантологии. Проблемы международного сотрудничества в трансплантологии, этико-правовые аспекты экспорта и импорта донорских органов. Юридическая база проведения трансплантологии органов и тканей человека в России и за рубежом. Обсуждение случаев пересадки органов, взятых у детей.

9. Этика конца жизни. Эвтаназия

Различные критерии смерти. Смерть мозга – дискуссии вокруг критерия смерти. Лечение и уход за безнадежно больными пациентами. Ординарные и экстраординарные средства продления жизни. Возможность отказа от жизнеподдерживающего лечения. Эвтаназия: история проблемы. Дискуссия по поводу «права пациента на смерть». Понятия «активной» и «пассивной», «добровольной» и «недобровольной», «прямой» и «непрямой» эвтаназии. Различие между отказом от жизнеподдерживающего падения и его прекращением. Конфликт между обязанностью врача бороться за продолжение жизни пациента и правом пациента отказаться от медицинского вмешательства, уважение которого также является обязанностью врача. Дискуссии вокруг проблемы «убийства из сострадания» и случаев, когда врач помогает пациенту совершить самоубийство. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии. Принципы деятельности хосписов. Движение за создание приютов для умирающих, первые успехи этого движения в нашей стране. Обсуждение случая пассивной эвтаназии, имевшего место в США в 1976 г. с больной Карен Куинлан и ставшего хрестоматийным в истории биомедицинской этики.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Моральные принципы биомедицинской этики	2
2	2	Модели моральной медицины	2
3	3	Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Общецивилизационные основания биоэтического знания	2
4	4	Этика научных экспериментов на живых объектах	2
5	5	Этика и новые репродуктивные технологии	2
6	6	Этические проблемы медицинской генетики	2
7	7	Этика и личность. Психиатрия и права человека	2
8	8	Этика и трансплантология	2
9	9	Этика конца жизни. Эвтаназия	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Введение в биоэтику: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444469
2. Денисов, С.Д. Основы биоэтики. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Д. Денисов, Б.Г. Юдин. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144215>

5.2 Дополнительная литература

1. Коновалова, Л.В. Прикладная этика [Электронный ресурс] / Л.В. Коновалова. – М.: ИФ РАН, 1998. - Вып. 1. Биоэтика и экоэтика. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62856>
2. Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник / П.В. Лопатин, О. В. Карташова / под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 269 с.
3. Силуянова, И. В. Этика врачевания: современная медицина и православие / И.В. Силуянова. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001. – 320 с.
4. Этика: учебник для студентов философских факультетов высших учебных заведений / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 2007. – 496 с.
5. Этика науки [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Игнатъева. – М.: ИФ РАН, 2007. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45226
6. Иванюшкин, А.Я. Биомедицинская этика: учебник / А.Я. Иванюшкин. – М.: Авторская академия, 2010. – 268 с.

5.3 Периодические издания

Журналы: «Вопросы философии», «Вестник МГУ. Серия 7 Философия», «Социально-гуманитарные знания», «Философские науки», «Философия и общество», «Философия и культура», «Человек».

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.patriarchia.ru/search/?text=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&x=0&y=0> - Материалы официального портала Московской Патриархии, посвященные проблемам биоэтики
2. www.ethicscenter.ru - Научно-образовательный портал
3. <http://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс (межотраслевая электронная библиотека «Рукопт»)
4. <http://www.bioethics.ru/> - Российский биоэтический форум:
5. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал
6. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
7. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru
8. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
9. <https://openedu.ru/course/spbu/PHYLOSOPHY/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20-804, 20-805, 20-815, 20-816).

Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ауд. 1-403, 1-408, 3-320).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ (читальный зал библиотеки ауд. 17-419).

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.