Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.25 Основы нейропсихологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

протокол № 7 от "02" 02 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии А.И. Вишняков

Исполнители:

Профессор кафедры социальной психологии А.И. Вишняков

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология Л.В. Зубова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

А.И. Вишняков

№ регистрации 40194

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения мозговой организации психической деятельности человека, ее нарушениях при локальных поражениях мозга.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений мозговой деятельности;
- ознакомить студентов с порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализации;
- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов;
- дать представления о физиологических особенностях высшей нервной деятельности человека;
- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах работы нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.Б.26 Психофизиология, Б.1.В.ОД.3 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.28 Консультативная психология*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем;- принципы соотношения психических функций и мозга;- основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основные методы нейропсихологического обследования;- психологически обосновывать использование методов нейропсихологической диагностики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых с отклонениями в развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основные методы нейропсихологического обследования;- психологически обосновывать использование методов нейропсихологической диагностики;	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самоорганизации и самообразования 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы нейропсихологии; - вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем; - принципы соотношения психических функций и мозга; - основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга; - программы коррекции и компенсации на основе представлений о мозговых механизмах психических функций, структуре нарушений при различных поражениях головного мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место нейропсихологии среди других наук - естественных (медицина, физиология, биология и др.) и гуманитарных (общая психология, философия, педагогика, социология и др.); - анализировать основные нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях коры больших полушарий и подкорковых структур; - применять основные методы нейропсихологического обследования; - психологически обосновывать использование методов нейропсихологической диагностики; - составлять нейропсихологическое заключение на основе анамнестических данных и результатов клинического нейропсихологического обследования, делать предварительный прогноз в отношении обучения и социальной адаптации больного; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях 	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	90,75	90,75
<ul style="list-style-type: none"> - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i> 		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление нейропсихологии как науки. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	9	1	2		6
2	Методы нейропсихологического обследования.	9	1	2		6
3	Общие принципы функционирования мозга человека.	14	2	2		10
4	Сенсорные и гностические расстройства.	16	2	4		10
5	Нейропсихологические механизмы управления поведением.	16	2	4		10
6	Проблема речи в нейропсихологии.	16	2	4		10
7	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.	16	2	4		10
8	Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.	16	2	4		10
9	Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при поражениях мозга.	16	2	4		10
10	Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.	16	2	4		10
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

Раздел 1. Становление нейропсихологии как науки. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций. Нейрон и его функции. Основные анатомические структуры мозга. Структурный фило- и онтогенез мозга человека.

Раздел 2. Методы нейропсихологического обследования. Общие принципы нейропсихологической диагностики. Основные приёмы нейропсихологической диагностики.

Раздел 3. Морфо- физиологическая обусловленность психических явлений. Теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Теория функциональных систем и акцептора действия по П.К. Анохину. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга. Системные принципы работы мозга. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Причины нарушений ВПФ. Специфика очаговых поражений мозга у детей.

Раздел 4. Сенсорные и гностические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно- кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Нейропсихология времени.

Раздел 5. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Произвольность регуляции высших психических функций. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Субкортикальные уровни. Кортикальные уровни. Морфофункциональные мозговые системы произвольных и произвольных движений. Апраксии и их классификация.

Раздел 6. Проблема речи в нейропсихологии. Речь и её нарушения, афазии. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Проблема афазий у левшей.

Раздел 7. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Аграфия. Алексия. Акалькулия.

Раздел 8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Функциональная структура памяти. Неспецифические и специфические расстройства памяти.

Раздел 9. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нейропсихология старения.

Раздел 10. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо- функциональных асимметрий мозга человека. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление нейропсихологии как науки. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	2
2	2	Методы нейропсихологического обследования.	2
3	3	Общие принципы функционирования мозга человека.	2
4,5	4	Сенсорные и гностические расстройства.	4
6,7	5	Нейропсихологические механизмы управления поведением.	4
8,9	6	Проблема речи в нейропсихологии.	4
10,11	7	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.	4
12,13	8	Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.	4
14,15	9	Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при поражениях мозга.	4
16,17	10	Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология. – М.: 2005, 2008- 496 с.
2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности.- М.: Юнити, 2009, 2014 – 464 с.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (01.09.2017).

5.2 Дополнительная литература

1. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. - М. : Академия, 2000. - 400 с.
2. Шульговский, В. В. Физиология центральной нервной системы. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 397 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии.- М.: 2006.- 384 С.

5.3 Периодические издания

1. Биология : реферативный журнал: свод. том: в 12 ч. - М. : ВИНТИ РАН, 2016.
2. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - Медицинский портал, охватывающий широкий диапазон особенностей человеческого организма. Раздел, посвященный психофизиологии и физиологии человека, в рамках различных областей медицинской науки.

<http://medknigi.blogspot.ru/2008/10/blog-post.html> - Электронная библиотека медицинских книг и атласов. Атлас по физиологии человека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20111610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.